



Questionnaire1

پرسشنامه وان - مرجع پرسشنامه ایران

بسمه تعالی

استاد/کارشناس گرامی

با سلام و احترام

پرسشنامه حاضر مربوط به پایان نامه کارشناسی ارشد است که به منظور جمع آوری اطلاعاتی درباره‌ی "تأثیر فلسفه فیزیک بر آموزش" و "توصیف وضعیت کنونی آموزش فیزیک در ایران" طراحی شده است. با توجه به تجارب ارزنده جناب‌عالی، خواهشمند است نسبت به تکمیل آن مساعدت لازم مبذول دارید. بدیهی است اظهار نظر دقیق و کارشناسانه شما در موفقیت انجام پژوهش و اجرای یافته‌ها حائز اهمیت است.

شایان ذکر است نظرات ارزشمند جنابعالی صرفاً برای تجزیه و تحلیل مورد استفاده قرار خواهد گرفت و در گزارش تحقیق نامی از فرد یا سازمانی برده نخواهد شد.

با سپاس

فرحناز کیانی، دانشجوی کارشناسی ارشد

Email: fz\_kiani@yahoo.com

آدرس پستی:

اهواز کوی ملت خیابان ۱۳ عامری پلاک ۵۴

## ویژگیهای فردی

- ۱- جنسیت: زن  مرد
- ۲- میزان تحصیلات: لیسانس  فوق لیسانس  دکترا
- ۳- رشته تحصیلی:
- ۴- سابقه آموزشی:
- کمتر از ۵ سال  ۵ تا ۱۰ سال  ۱۱ تا ۱۵ سال  ۱۶ تا ۲۰ سال  بیشتر از ۲۱ سال
- ۵- سابقه تدریس فیزیک:  سال
- ۶- شغل:
- ۷- محل خدمت:



ردیف	موضوع	مخالفت خود را نسبت به گزینه های زیر مشخص کنید.	کاملاً موافقم	موافقم	نمی دانم	مخالفم	کاملاً مخالفم
۱	دانشتن فلسفه فیزیک (۱) در فرایند آموزش، سبب تقویت تفکر انتقادی در یادگیرندگان می شود.						
۲	تقویت استدلال منطقی از آثار آموزش فیزیک است.						
۳	مفاهیم فیزیک این قابلیت را دارند که از طریق آموزش مبتنی بر فلسفه فیزیک بر ارتقای رشد اجتماعی یادگیرندگان مؤثر باشند.						
۴	تأکید بر تاریخ و فلسفه مباحث در آموزش فیزیک، باعث افزایش یادگیری در یادگیرندگان می شود.						
۵	آگاهی معلمان فیزیک نسبت به فلسفه فیزیک در روش تدریس آنان مؤثر است.						
۶	آموزش با رویکرد تلفیقی (۲) با مبانی فلسفی فیزیک جدید و ماهیت علم فیزیک سازگار است						
۷	آموزش مفاهیم فیزیک بر توانایی مردم برای تعمق در مسائل همیشگی غایت بشری، چون مرگ و زندگی یا ادراک و واقعیت، قطعیت و شک تأثیر می گذارد.						
۸	اهمیت مطالب فیزیک در تاریخ و فرهنگ بشر به اندازه ای است که آموزش عمومی بدون آنها ناقص می شود.						
۹	تحقق اهداف آموزش فیزیک - دانشی یا مهارتی _ در ایران، آینده استخدامی فارغ التحصیلان را در دراز مدت، به نحو چشمگیری تقویت میکند.						
۱۰	معلمان فیزیک در ایران روش تدریس خود را بر اساس یکی از رویکردهای مهم در فلسفه علم فیزیک (ارسطویی، کلاسیک، فیزیک جدید) ارائه میدهند.						
۱۱	در فلسفه علم ارسطویی، رفتار پدیده ها بر اساس میل طبیعی توصیف می شد و دستیابی به معرفت به استناد مشاهدات جزئی و ساده ی روزمره صورت می گرفت. روشهای آموزش فیزیک در ایران با این فلسفه همخوانی دارد.						
۱۲	قطعیت و جزمیت از ویژگیهای نظامهای فلسفی ارسطویی و نیوتونی (کلاسیک) است؛ آموزش فیزیک در ایران (در اهداف، روشها و محتوا) نیز دارای این ویژگی هاست						
۱۳	آموزش فیزیک دوره متوسطه در ایران عملاً با کتابهای فیزیک، که بر اساس ارائه روش فعال تألیف شده اند، هماهنگ نمی باشد.						
۱۴	آموزش فیزیک در ایران نسبت به تحولات علمی روز، دارای قابلیت انعطاف کافر است.						
۱۵	محتوای آموزش فیزیک در ایران به آموزندگان بعنوان شهروند کمک می کند تا در تصمیم گیری های سیاسی و اجتماعی در مورد مسائلی که به علوم و تکنولوژی مربوط می شوند، مشارکت فکری داشته باشند.						
۱۶	در فرایند آموزش فیزیک ایران، بجای "جامع نگری" و درک تشابه رفتاری طبیعت، هر پدیده و موضوعی مستقل از دیگر پدیده ها بررسی می شود						
۱۷	آموزش فیزیک در ایران دستاوردهایی مانند ایجاد و تقویت تفکر انتقادی و استدلال منطقی را بدنیال دارد.						
۱۸	نتیجه درازمدت رویکردهی که بر آموزش فیزیک ایران غالب است، شهروندانی تابع و منفعل می باشد						
۱۹	آموزش فیزیک در ایران متناسب با فلسفه آموزش علوم جهان امروز مبتنی بر سواد علمی فن آورانه (۳) است.						

۲۰- نقاط قوت آموزش فیزیک در ایران کدامند؟

۲۱- نقاط ضعف آموزش فیزیک در ایران کدامند؟

۲۲- چه پیشنهادهایی برای آموزش فیزیک در ایران دارید؟

زیرنویسها:

- ۱- فلسفه فیزیک به مطالعه بنیادها ، چرایی های فلسفی ، تاریخ و شیوه های علمی به کار رفته در علم فیزیک میپردازد.
- ۲- رویکرد تلفیقی: براساس تعریف اریکسون (۱۹۹۵) رویکرد تلفیقی به برنامه درسی عبارت است از سازمان دهی محتوای آموزشی و درسی زیر چتر یک مفهوم مشترک و غالباً انتزاعی و براساس دیدگاه بینه ( ۱۹۹۷ ) تلفیق برنامه درسی عبارت است از یک روش سازماندهی مواد یادگیری مشترک یا مهارت های زندگی که برای شهروندان ضروریند و برنامه ای است که بر محور مسائل و مشکلات زندگی واقعی جوانان و بزرگسالان سازماندهی شده است و هدفش این است که به دانش آموزان کمک کند تا یاد بگیرند چگونه در زندگی مردم سالار مشارکت کنند.
- ۳- سواد علمی فن آورانه : سواد علمی - که شامل ریاضیات ، تکنولوژی و همچنین علوم اجتماعی و طبیعی می شود- جنبه های مختلفی دارد ، از جمله ی آشنایی با دنیای طبیعی و احترام به وحدت آن ، آگاه بودن از بعضی از روش های مهم که ریاضیات ، تکنولوژی و علوم را به هم وابسته می کند ، درک بعضی از مفاهیم کلیدی و اصول علم ، داشتن ظرفیت برای روش های تفکر علمی و ..