



پرسشنامه وان - مرجع پرسشنامه ایران

پیوست ۵

بنام آفریدگار مهربان

با سلام و تشکر از توجه و همراهی صمیمانه شما، این سوالات در باره میزان آشنایی شما با موارد مختلف شیوه‌ها و راهکارها برای حل و رفع مسایل و مشکلات دانشآموزان با اختلال(نارسایی توجه و فزون کنش)ADHD، می‌باشد. راهبردهایی مثل: راهبرد توجه کردن معلم به دانشآموز، راهبرد اقتصاد ژتونی، راهبرد جریمه کردن و نظایر آن در جدول ذیل آمده است. در هر قسمت ابتدا بصورت مختصر و کلی شیوه یا راهبرد توضیح داده شده است و سپس در مورد آن سوالاتی مطرح شده است. لطفاً مناسب‌ترین پاسخ را علامت بزنید. به خاطر داشته باشید که این پرسش‌ها یک امتحان نیستند و پاسخ صحیح و غلط وجود ندارد بلکه نظر شخصی هر فرد برای ما مهم است.

با سپاس و تشکر فراوان از همکاری صمیمانه شما

الف. راهبرد توجه معلم؛ راهبرد توجه معلم عبارت است از دادن بازخورد مثبت یا منفی و کلامی و غیر کلامی توسط معلم مانند تکان دادن سر، اخم کردن معلم، لبخند زدن به کودک و دست زدن به شانه دانشآموز به نشانه تأیید.					
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۱- شناخت و آگاهی شما نسبت به راهبرد توجه معلم چقدر است؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۲- به نظر خودتان، در اجرای راهبرد توجه معلم، چقدر مهارت دارید؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۳- فکر می‌کنید راهبرد توجه معلم برای دانشآموزان مبتلا به ADHD، خواه این دانشآموزان دارو مصرف بکنند یا نکنند به نظر شما این راهبرد چقدر برای آن‌ها مؤثر است؟

خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۴- به نظر شما، راهبرد توجه معلم، برای بیشتر کودکان مبتلا به ADHD، چه این دانش آموزان دارو مصرف بکنند یا نکنند به نظر شما این راهبرد چقدر برای آنها منصفانه و منطقی به نظر می‌رسد.
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۵- آیا شما برای اجرای راهبرد توجه معلم، زمان یا منابع کافی را در اختیار دارید؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۶- اگر در کلاستان، دانش آموزی داشته باشد که ADHD دارد، خواه این دانش آموزان دارو مصرف بکنند یا نکنند، چقدر احتمال دارد که راهبرد توجه معلم را به انجام برسانید

ب. راهبرد اقتصاد ژتونی: یعنی در برابر رفتار مناسب به دانش آموز، ژتون، مهر، کارت یا نشانه‌های دیگری داده شود.

خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۱- شناخت و آگاهی شما نسبت به راهبرد اقتصاد ژتونی چقدر است؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۲- به نظر خودتان، در اجرای راهبرد اقتصاد ژتونی، چقدر مهارت دارید؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۳- فکر می‌کنید راهبرد اقتصاد ژتونی برای دانش آموزان مبتلا به ADHD، خواه این دانش آموزان دارو مصرف بکنند یا نکنند به نظر شما این راهبرد چقدر برای آنها مؤثر است.
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۴- به نظر شما، راهبرد اقتصاد ژتونی، برای بیشتر کودکان مبتلا به ADHD، چه این دانش آموزان دارو مصرف بکنند یا نکنند به نظر شما این راهبرد چقدر برای آنها منصفانه و منطقی به نظر می‌رسد؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۵- آیا شما برای اجرای راهبرد اقتصاد ژتونی، زمان یا منابع کافی را در اختیار دارید؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۶- اگر در کلاستان، دانش آموزی داشته باشد که ADHD دارد، خواه این دانش آموزان دارو مصرف بکنند یا نکنند، چقدر احتمال دارد که راهبرد اقتصاد ژتونی را به انجام برسانید؟

پ. جریمه کردن یعنی حذف کردن مزايا، گرفتن کارت‌ها تشویق دانش آموزانی که رفتار نا مناسبی انجام داده‌اند.

خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۱- شناخت و آگاهی شما نسبت به راهبرد جریمه کردن چقدر است؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۲- به نظر خودتان، در اجرای راهبرد جریمه کرد، چقدر مهارت دارید؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۳- فکر می‌کنید راهبرد جریمه کردن برای دانش آموزان مبتلا به ADHD، خواه این دانش آموزان دارو مصرف بکنند یا نکنند به نظر شما این راهبرد چقدر برای آنها مؤثر

خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۴- به نظر شما، راهبرد جریمه کردن ، برای بیشتر کودکان مبتلا به ADHD، چه این دانش آموزان دارو مصرف بکنند یا نکنند به نظر شما این راهبرد چقدر برای آنها منصفانه و منطقی به نظر می رسد؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۵- آیا شما برای اجرای راهبرد جریمه کردن، زمان یا منابع کافی را در اختیار دارید؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۶- اگر در کلاستان، دانش آموزی داشته باشد که ADHD دارد، خواه این دانش آموزان دارو مصرف بکنند یا نکنند، چقدر احتمال دارد که راهبرد جریمه کردن را به انجام برسانید؟

ت. راهبرد اخراج موقت یا محروم ساختن از تقویت مثبت: اخراج موقت یا محروم ساختن دانش آموز از تقویت مثبت مثل قرار دادن او در گوشه کلاس روی یک صندلی یا به گوشه اتفاق تا از تقویت‌های مثبت محروم شود.

خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۱- شناخت و آگاهی شما نسبت به راهبرد اخراج موقت چقدر است؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۲- به نظر خودتان، در اجرای راهبرد اخراج موقت، چقدر مهارت دارید؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۳- فکر می کنید راهبرد اخراج موقت برای دانش آموزان مبتلا به ADHD، خواه این دانش آموزان دارو مصرف بکنند یا نکنند به نظر شما این راهبرد چقدر برای آنها مؤثر است؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۴- به نظر شما، راهبرد اخراج موقت ، برای بیشتر کودکان مبتلا به ADHD، چه این دانش آموزان دارو مصرف بکنند یا نکنند به نظر شما این راهبرد چقدر برای آنها منصفانه و منطقی به نظر می رسد؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۵- آیا شما برای اجرای راهبرد اخراج موقت، زمان یا منابع کافی را در اختیار دارید؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۶- اگر در کلاستان، دانش آموزی داشته باشد که ADHD دارد، خواه این دانش آموزان دارو مصرف بکنند یا نکنند، چقدر احتمال دارد که راهبرد اخراج موقت را به انجام برسانید؟

ث. راهبرد وابستگی‌های مبتنی بر منزل: در این راهبرد جهت بهبود رفتار کلاسی دانش آموز، سعی می شود تلاش‌های خانه و مدرسه با هم مرتبط گردد. مثلاً معلم در مورد فعالیت‌های دانش آموز در مدرسه، یک کارت گزارش روزانه یا یک چک لیست را تکمیل می نماید و آن را به منزل می فرستد تا والدین آن را امضاء کنند و معلم را در جریان قرار بدنهند که دانش آموز چقدر از وظایف و فعالیت‌های خاص آن روزش را انجام داده است و سپس والدین نیز در ازای رفتار مناسب در مدرسه، هدایای مناسبی را برای دانش آموز تهیه

خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۱- شناخت و آگاهی شما نسبت به راهبرد وابستگی‌های مبتنی بر منزل چقدر است؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۲- به نظر خودتان، در اجرای راهبرد وابستگی‌های مبتنی بر منزل، چقدر مهارت دارید؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۳- فکر می‌کنید راهبرد وابستگی‌های مبتنی بر منزل برای دانشآموزان مبتلا به ADHD، خواه این دانشآموزان دارو مصرف بکنند یا نکنند به نظر شما این راهبرد چقدر برای آن‌ها مؤثر است؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۴- به نظر شما، راهبرد وابستگی‌های مبتنی بر منزل، برای بیشتر کودکان مبتلا به ADHD، چه این دانشآموزان دارو مصرف بکنند یا نکنند به نظر شما این راهبرد چقدر برای آن‌ها منصفانه به نظر می‌رسد؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۵- آیا شما برای اجرای راهبرد وابستگی‌های مبتنی بر منزل، زمان یا منابع کافی را در اختیار دارید؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۶- اگر در کلاستان، دانشآموزی داشته باشد که ADHD دارد، خواه این دانشآموزان دارو مصرف بکنند یا نکنند، چقدر احتمال دارد که راهبرد وابستگی‌های مبتنی بر منزل را به انجام برسانید؟

ج- راهبرد ایجاد ساختار: این راهبرد عبارت است از ایجاد سازماندهی در کلاس نظیر آن که معلم برای دانشآموز نقش‌های مشتبی را تدارک می‌بیند یا برای او یک برنامه روزانه تنظیم می‌نماید.

خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۱- شناخت و آگاهی شما نسبت به راهبرد ایجاد ساختار چقدر است؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۲- به نظر خودتان، در اجرای راهبرد ایجاد ساختار، چقدر مهارت دارید؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۳- فکر می‌کنید راهبرد ایجاد ساختار برای دانشآموزان مبتلا به ADHD، خواه این دانشآموزان دارو مصرف بکنند یا نکنند به نظر شما این راهبرد چقدر برای آن‌ها مؤثر است.
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۴- به نظر شما، راهبرد ایجاد ساختار، برای بیشتر کودکان مبتلا به ADHD، چه این دانشآموزان دارو مصرف بکنند یا نکنند به نظر شما این راهبرد چقدر برای آن‌ها منصفانه و منطقی به نظر می‌رسد.
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۵- آیا شما برای اجرای راهبرد ایجاد ساختار، زمان یا منابع کافی را در اختیار دارید؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۶- اگر در کلاستان، دانشآموزی داشته باشد که ADHD دارد، خواه این دانشآموز راهبرد ایجاد ساختار

						را به انجام برسانید
--	--	--	--	--	--	---------------------

د. تدبیر محیطی: راهبرد تدبیر محیطی عبارت است از تنظیم چیدمان میز و صندلی‌ها به شکلی که به دانشآموز ADHD کمک شود، مانند آن که دانشآموز مبتلا به ADHD را در نزدیک معلم بنشانند.

خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	1- شناخت و آگاهی شما نسبت به تدبیر محیطی چقدر است؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	2- به نظر خودتان، در اجرای تدبیر محیطی، چقدر مهارت دارید؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	3- فکر می‌کنید تدبیر محیطی برای دانشآموزان مبتلا به ADHD، خواه این دانشآموزان دارو مصرف بکنند یا نکنند به نظر شما این راهبرد چقدر برای آن‌ها مؤثر است؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	4- به نظر شما، تدبیر محیطی ، برای بیشتر کودکان مبتلا به ADHD، چه این دانشآموزان دارو مصرف بکنند یا نکنند به نظر شما این راهبرد چقدر برای آن‌ها منصفانه و منطقی به نظر می‌رسد؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	5- آیا شما برای اجرای تدبیر محیطی، زمان یا منابع کافی را در اختیار دارید؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	6- اگر در کلاستان، دانشآموزی داشته باشید که ADHD دارد، خواه این دانشآموزان دارو مصرف بکنند یا نکنند، چقدر احتمال دارد که تدبیر محیطی را به انجام برسانید؟

ه. ارایه کردن مواد آموزشی به شیوه‌های متنوع:در این راهبرد با استفاده از شیوه‌های مختلفی نظیر استفاده از اسلاید، فیلم، اورهـد، مدل‌ها و اضافه کردن رنگ، شکل یا بافت به آموزش کودک می‌پردازند .

خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	1- شناخت و آگاهی شما نسبت به شیوه‌های متنوع ارایه مواد آموزشی چقدر است؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	2- به نظر خودتان، در اجرای شیوه‌های متنوع ارایه مواد آموزشی، چقدر مهارت دارید؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	3- فکر می‌کنید شیوه‌های متنوع ارایه مواد آموزشی برای دانشآموزان مبتلا به ADHD، خواه این دانشآموزان دارو مصرف بکنند یا نکنند به نظر شما این راهبرد چقدر برای آن‌ها مؤثر است.
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	4- به نظر شما، شیوه‌های متنوع ارایه مواد آموزشی ، برای بیشتر کودکان مبتلا به ADHD، چه این دانشآموزان دارو مصرف بکنند یا نکنند به نظر شما این راهبرد چقدر برای آن‌ها منصفانه و منطقی به نظر می‌رسد؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	5- آیا شما برای اجرای شیوه‌های متنوع ارایه مواد آموزشی ، زمان یا منابع کافی را در اختیار دارید؟

زیاد						دانشآموزان دارو مصرف بکنند یا نکنند، چقدر احتمال دارد که شیوه‌های متنوع ارایه مواد آموزشی را به انجام برسانید؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم		ح- راهبردی از سرنخ‌ها، نشانه‌ها و چک کردن توجه: معلم در این راهبرد به عنوان استفاده از سرنخ‌های کلامی می‌گوید همه من را نگاه کنند، یا از سرنخ‌های غیر کلامی مناسبی نظیر یک زمان سنج استفاده می‌کند و در این هنگام آن‌ها را باخبر می‌سازد که به کلاس بازگردند.
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم		۱- شناخت و آگاهی شما نسبت به شیوه استفاده از سرنخ‌ها، نشانه‌ها و چک کردن توجه دانشآموز چقدر است؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم		۲- به نظر خودتان، در اجرای شیوه استفاده از سرنخ‌ها، نشانه‌ها و چک کردن توجه دانشآموز ، چقدر مهارت دارید؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم		۳- فکر می‌کنید شیوه استفاده از سرنخ‌ها، نشانه‌ها و چک کردن توجه دانشآموز برای دانشآموزان مبتلا به ADHD، خواه این دانشآموزان دارو مصرف بکنند یا نکنند به نظر شما این راهبرد چقدر برای آن‌ها مؤثر است؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم		۴- به نظر شما، شیوه استفاده از سرنخ‌ها، نشانه‌ها و چک کردن توجه دانشآموز ، برای بیشتر کودکان مبتلا به ADHD، چه این دانشآموزان دارو مصرف بکنند یا نکنند به نظر شما این راهبرد چقدر برای آن‌ها منصفانه و منطقی به نظر می‌رسد؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم		۵- آیا شما برای اجرای شیوه استفاده از سرنخ‌ها، نشانه‌ها و چک کردن توجه دانشآموز ، زمان یا منابع کافی را در اختیار دارید؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم		۶- اگر در کلاستان، دانشآموزی داشته باشید که ADHD دارد، خواه این دانشآموزان دارو مصرف بکنند یا نکنند، چقدر احتمال دارد که شیوه استفاده از سرنخ‌ها، نشانه‌ها و چک کردن توجه دانشآموز را به انجام برسانید؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم		ح- تلفیق فعالیت‌های تحصیل با کارهای منفعانه: ارائه کارهای مختصر، تدوین کارهای آموزش به طور تدریجی نه فوری، در هم آمیختن کارهای فعالی نظیر انجام یک پروژه فعال با کارهای منفعانه و کسالت آوری مانند تکمیل یک کار برگ به تنها یابی
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم		۱- شناخت و آگاهی شما نسبت به شیوه تلفیق کردن فعالیت‌های تحصیل با کارهای منفعانه چقدر است؟

خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۲- به نظر خودتان، در اجرای شیوه تلفیق کردن فعالیت‌های تحصیل با کارهای منفعانه، چقدر مهارت دارید؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۳- فکر می‌کنید شیوه تلفیق کردن فعالیت‌های تحصیل با کارهای منفعانه برای دانش‌آموزان مبتلا به ADHD، خواه این دانش‌آموزان دارو مصرف بکنند یا نکنند به نظر شما این راهبرد چقدر برای آن‌ها مؤثر است.
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۴- به نظر شما، شیوه تلفیق کردن فعالیت‌های تحصیل با کارهای منفعانه، برای بیشتر کودکان مبتلا به ADHD، چه این دانش‌آموزان دارو مصرف بکنند یا نکنند به نظر شما این راهبرد چقدر برای آن‌ها منصفانه و منطقی به نظر می‌رسد؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۵- آیا شما برای اجرای شیوه تلفیق کردن فعالیت‌های تحصیل با کارهای منفعانه، زمان یا منابع کافی را در اختیار دارید؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۶- اگر در کلاسستان، دانش‌آموزی داشته باشد که ADHD دارد، خواه این دانش‌آموزان دارو مصرف بکنند یا نکنند، چقدر احتمال دارد که شیوه تلفیق کردن فعالیت‌های تحصیل با کارهای منفعانه را به انجام برسانید؟

خر. راهبرد آموزش همسال: هدایت کردن دانش‌آموز در کمک گرفتن از همکلاسی‌ها یا کمک کردن به همکلاسی‌ها.

خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۱- شناخت و آگاهی شما نسبت به راهبرد آموزش همسال چقدر است؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۲- به نظر خودتان، در اجرای راهبرد آموزش همسال، چقدر مهارت دارید؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۳- فکر می‌کنید راهبرد آموزش همسال برای دانش‌آموزان مبتلا به ADHD، خواه این دانش‌آموزان دارو مصرف بکنند یا نکنند به نظر شما این راهبرد چقدر برای آن‌ها مؤثر است؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۴- به نظر شما، راهبرد آموزش همسال، برای بیشتر کودکان مبتلا به ADHD، چه این دانش‌آموزان دارو مصرف بکنند یا نکنند به نظر شما این راهبرد چقدر برای آن‌ها منصفانه و منطقی به نظر می‌رسد؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۵- آیا شما برای اجرای راهبرد آموزش همسال، زمان یا منابع کافی را در اختیار دارید؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۶- اگر در کلاسستان، دانش‌آموزی داشته باشد که ADHD دارد، خواه این دانش‌آموزان دارو مصرف بکنند یا نکنند، چقدر احتمال دارد که راهبرد آموزش همسال را به انجام برسانید؟

خر. راهبرد مدیریت خود: این راهبرد به معنی هدایت کردن دانش‌آموز به ارزیابی کردن و بررسی کردن رفتار اجتماعی و تحصیلی خود می‌باشد.

خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۱- شناخت و آگاهی شما نسبت به راهبرد مدیریت خود چقدر است؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۲- به نظر خودتان، در اجرای راهبرد مدیریت خود، چقدر مهارت دارید؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۳- فکر می کنید راهبرد مدیریت خود برای دانشآموزان مبتلا به ADHD، خواه این دانشآموزان دارو مصرف بکنند یا نکنند به نظر شما این راهبرد چقدر برای آنها مؤثر است؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۴- به نظر شما، راهبرد مدیریت خود، برای بیشتر کودکان مبتلا به ADHD، چه این دانشآموزان دارو مصرف بکنند یا نکنند به نظر شما این راهبرد چقدر برای آنها منصفانه و منطقی به نظر می رسد؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۵- آیا شما برای اجرای راهبرد مدیریت خود، زمان یا منابع کافی را در اختیار دارید؟
خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم	۶- اگر در کلاستان، دانشآموزی داشته باشید که ADHD دارد، خواه این دانشآموزان دارو مصرف بکنند یا نکنند، چقدر احتمال دارد که راهبرد مدیریت خود را به انجام برسانید؟