



Questionnaire1

پرسشنامه وان - مرجع پرسشنامه ایران

«پرسشنامه نظرخواهی از دانشجویان»

دانشجوی عزیز:

این پرسشنامه به منظور بررسی و بهسازی فرآیند ارزیابی پایان ترم اساتید از دیدگاه دانشجویان و اعضای هیأت علمی دانشگاه صنعتی شریف تهیه شده است. اطلاعات حاصل از این پرسشنامه برای شناسایی نقاط قوت و ضعف این فرآیند و شناخت دیدگاه دانشجویان و اساتید محترم نسبت به تأثیر ارزیابی پایان ترم اساتید بر بهبود عملکرد آموزشی و شناسایی و ارائه راهکارهایی جهت اصلاح آن می باشد. لذا خواهشمند است بدون ذکر نام با دقت و صداقت به پرسش های مطرح شده پاسخ دهید.

مشخصات فردی:	جنسیت:	زن: <input type="checkbox"/>	مرد: <input type="checkbox"/>
رشته تحصیلی:	فنی و مهندسی: <input type="checkbox"/>	علوم پایه: <input type="checkbox"/>	مدیریت و اقتصاد: <input type="checkbox"/>
دوره تحصیلی:	کارشناسی: <input type="checkbox"/>	کارشناسی ارشد: <input type="checkbox"/>	دکتر: <input type="checkbox"/>
معدل کل نیمسالهای گذرانده:	۱۰- ۱۳/۹۹ <input type="checkbox"/>	۱۴-۱۶/۹۹ <input type="checkbox"/>	۱۷-۲۰ <input type="checkbox"/>

الف: لطفاً موارد زیر را در نظر گرفته و مشخص فرمائید که با در نظر گرفتن هر یک از آنها در ارزیابی پایان ترم عملکرد آموزشی اساتید تا چه اندازه موافق هستید.	کاملاً موافقم	موافقم	نظری ندارم	مخالفم	کاملاً مخالفم
۱ بیان کلی اهداف هر درس در آغاز ترم.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۲ شیوه تدریس و به کارگیری روشهای مناسب.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۳ استفاده استاد از وسایل کمک آموزشی.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۴ قدرت بیان استاد در تفهیم مطالب درسی.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۵ تسلط استاد به مطالب درس.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۶ رعایت نظم و پیوستگی در ارائه مطالب درس.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۷ شروع و اتمام منظم و به موقع کلاس در طول نیمسال.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۸ حضور استاد طبق برنامه تعیین شده برای رفع اشکال و مشاوره.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۹ ارزیابی از استاد، بهتر است در پایان هفته هشتم هر ترم انجام شود. (وسط ترم)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۱۰ ارزیابی از استاد، بهتر است در پایان هفته یازدهم هر ترم انجام شود. (سه هفته بعد از میان ترم)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۱۱ ارزیابی از استاد، بهتر است در پایان هفته چهاردهم هر ترم انجام شود. (سه هفته قبل از پایان ترم)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۱۲ ارزیابی از استاد، بهتر است قبل از جلسه امتحان در هر ترم انجام شود.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۱۳ برداشت اولیه دانشجویان از اساتید، باعث می شود که دانشجویان تحت تأثیر این امر استاد خود را بالاتر یا پایین تر ارزیابی کنند.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۱۴ روش تدریس، فایده مناسبی برای اندازه گیری عملکرد آموزشی استاد نیست.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۱۵	ارزیابی فعلی که توسط دانشجو از استاد به عمل می آید سبب می شود که الگوی خاصی از رفتار بوجود آید که اساتید خود را با آن تطبیق دهند.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۱۶	توجیهاات سایر دانشجویان در ارزیابی دانشجو از استاد مؤثر است.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۱۷	تعداد سؤالات برگه نظر سنجی از دانشجویان (هشت سؤال)، برای ارزیابی عملکرد آموزشی اساتید، نسبتاً کم است.
ردیف						ب: لطفاً نظر خود را در رابطه با موارد زیر مشخص فرمائید.
کاملاً مخالفم	مخالفم	نظری ندارم	موافقم	کاملاً موافقم	۱۸	استاد باید همه ی وقت کلاس را صرف فعالیت های آموزشی کند.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۱۹	مطالب دروس باید کمتر به حافظه و بیشتر به تفکر و استدلال مربوط شوند.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۲۰	اصولاً پرسشنامه ارزشیابی، نمی تواند وسیله مناسبی برای اندازه گیری عملکرد آموزشی اساتید باشد.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۲۱	اگر استاد دارای مرتبه علمی بالاتری باشد دانشجو نمره ارزشیابی بیشتری به وی خواهد داد.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۲۲	اگر استاد دارای سابقه تدریس بالاتری باشد دانشجو نمره ارزشیابی بیشتری به وی خواهد داد.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۲۳	اگر استاد در مقاطع تحصیلی بالاتری تدریس کند دانشجو نمره ارزشیابی بالاتری به وی خواهد داد.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۲۴	دانشجویان در ارزشیابی خود ویژگی های عمده تخصصی و دانش عمومی استاد را مد نظر قرار میدهند.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۲۵	معیار دانشجویان در ارزیابی عملکرد آموزشی استاد، مقبولیت علمی استاد است.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۲۶	عدم وجود معیارهای دقیق و کمی، ارزیابی دانشجویان را به حد وسط (گزینه تا حدودی) گرایش می دهد.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۲۷	با توجه به محدودیت زمانی، دانشجو در یک ترم تحصیلی توانایی ارزیابی استاد خود را ندارد.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۲۸	نتایج ارزیابی دانشجویان از استاد خود باید بدون اغماض در سرنوشت شغلی اساتید تأثیر داشته باشد.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۲۹	بررسی آثار علمی و تألیفات، روش مناسبی برای ارزیابی عملکرد آموزشی اساتید است.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۳۰	خودسنجی یا ارزیابی از خود، روش مناسبی برای ارزیابی عملکرد آموزشی اساتید است.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۳۱	ارزیابی بوسیله همکاران، روش مناسبی برای ارزیابی عملکرد آموزشی اساتید است.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۳۲	نظر سنجی از دانشجویان مبرز، روش مناسبی برای ارزیابی عملکرد آموزشی اساتید است.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۳۳	استفاده از روش الکترونیکی (وب)، روش مناسبی برای ارزیابی عملکرد آموزشی اساتید است.

۳۴ - اصولاً چه معیارهایی را بجز معیارهای فوق برای ارزیابی عملکرد آموزشی استاد خود پیشنهاد می کنید؟

۳۵ - اصولاً چه روشهایی را برای ارزیابی عملکرد آموزشی اساتید پیشنهاد می کنید؟