



Questionnaire1

پرسشنامه وان - مرجع پرسشنامه ایران

فرم معلم

چک لیست بررسی نشانگان نارساخوانی

همکار گرامی

سلام علیکم

با احترام، چک لیستی که پیش روی شماست، با هدف شناسایی و تشخیص دانش آموزان در معرض خطر ابتلاء به ناتوانی و مشکلات خواندن طراحی شده است. خواهشمند است، با تکمیل این چک لیست ما را یاری فرمائید. این فرم به صورت جداگانه برای هر دانش آموز تکمیل می شود.

با سپاس فراوان

نام و نام خانوادگی دانش آموز: پایه: تاریخ تولد: / /

سن: تاریخ تکمیل فرم: نمره درس خواندن در نوبت اول:

۱- عملکرد دانش آموز در دروس مختلف هماهنگ نیست (به عنوان مثال، نمره درس قرائت وی در مقایسه با سایر دروس بسیار پایین تر است).

خیر بلی

۲- به نظر می رسد دانش آموز علیرغم داشتن هوش و استعداد مناسب و فرصت کافی برای یادگیری، در آموختن و عملکرد خواندن مشکل دارد. (خواندن را دیرتر و یادشوارتر از سایر دروس یاد می گیرد).

خیر بلی

۳- دانش آموز در هجی کردن مشکل دارد. بلی خیر

۴- به نظر می رسد دانش آموز در تشخیص اصوات مشکل داشته و بیشتر موقع اصوات را با هم اشتباه می کند (به عنوان مثال، تخت را بخت یا سرد را کرده می شوند).

بلی خیر

۵- در خواندن کلمه های جدید با مشکل مواجه است (در مقایسه با سایر دانش آموزان این

گونه کلمات را دیرتر و سخت تر می آموزد). بلی خیر

۶- هنگام خواندن برخی کلمات را مکرراً "جا می اندازد". بلی خیر

۷- در مقایسه با سایر دانش آموزان، با مکث و کندگی قابل توجهی می خواند، یا با صدای بسیار

بلند و به شکل کلمه به کلمه عمل خواندن را انجام می دهد. بلی خیر

۸- موقع خواندن برخی کلمات را که در متن نیستند به آن اضافه می کند.

بلی خیر

۹- به نظر می رسد، به دلیل نیاموختن نچگونگی خواندن کلمه های متن، آن را حفظ می کند.

بلی خیر

۱۰- در خواندن کلماتی مانند خواب یا خواهر که شکل نوشتاری آن با شکل خوانداری آن

م تفاوت است، مشکل دارد. بلی خیر

۱۱- در خواندن کلمات مشکلات تکرار شونده دارد (همیشه یا در اکثر مواقع حروف را جابجا

می خواند، بنساق را بنساب یا تمیز را تیمز می خواند).

بلی خیر

۱۲- در کتب عملکرد خواندن دانش آموز در مقایسه با سن و ریه تحصیلی او بسیار ضعیف است.
 خیر بلی

۱۳- صحبت دانش آموز روان نبوده و در جمله بندی و بهره گیری از کلمات مشکل دارد (منظور لکت نیست).
 خیر بلی

۱۴- دست خط دانش آموز ناخوانا بوده و اشتباهات عجیب و غریبی در آن دیده می شود (حروف یا کلمات را خیلی بزرگ، خیلی کوچک و یا کج می نویسد، یا نوشتن آنها را ناتمام می گذارد).
 خیر بلی

۱۵- در نوشتن یا کپی کردن حروف مشابه مانند خ و ج مشکل دارد. بلی خیر
۱۶- به نظر می رسد دانش آموز شکل حروف را مرتباً "فرموش" می کند.
 خیر بلی

۱۷- عملکرد دانش آموز در تکالیف نوشتاری با ظرفیت و توان او فاصله زیادی دارد (پایین تر است).
 خیر بلی

۱۸- معمولاً تکالیف نوشتاری خود را نمی نویسد یا به صورت ناقص می نویسد.
 خیر بلی

۱۹- دانش آموز در نوشتن الفبا به ترتیب صحیح مشکل دارد. بلی خیر

۲۰- دانش آموز در به خاطر سپاری و انجام دستورات مشکل دارد. بلی خیر

۲۱- دانش آموز نمی تواند حروف الفبا را در توالی صحیح از حفظ بخواند.
 خیر بلی

۲۲- توانایی یادآوری دانش آموز برای واژه ها و اسامی ضعیف است.

بلی خیر

۲۳- دانش آموز مکرراً تکالیف خود را فراموش کرده یا وسائش را گم می کند.

بلی خیر

۲۴- دانش آموز در آغاز و انجام دادن فعالیت های مستقل مشکل دارد (کارهای خود را به تنهایی

تمی تواند آغاز کرده و به پایان رساند).

بلی خیر

۲۵- در جهت یابی و شناسایی راست - چپ ، پایین - بالا و جلو - عقب مشکل

بلی خیر

دارد.

۲۶- میزان تمرکز و توجه دانش آموز اندک است.

بلی خیر

۲۷- دانش آموز در بکار بردن علائم ریاضی مشکل داشته و غنجا " آنها را با هم اشتباه

می کند.

بلی خیر

(مانند $+$ ، در محاسبه مشکلی ندارد).

کارت ۲ (اولین کارت کلاس دوم)

مقررات راهنمایی

وحید در راه مدرسه ناگهان ایستاد. دو کودک را دید که در کنار خیابان روی زمین افتاده بودند. دوچرخه آنها با هم تصادف کرده بود. وحید فوراً به طرف آنها دوید. اما وقتی آنجا رسید دید کسی زخمی نشده است. در این موقع بچه‌ها دوربین را به وحید نشان دادند و گفتند: ما مشغول تهیه یک فیلم در مورد مقررات راهنمایی هستیم.

(۶۲ کلمه)

۱. وحید کجا می رفت؟
۲. چرا وحید ناگهان ایستاد؟
۳. چه اتفاقی برای دوچرخه‌ها افتاده بود؟
۴. فکر می کنید لحظه ای که احمد بچه‌ها را دید چه احساسی داشت؟
۵. وحید چه کرد؟
۶. آیا بچه‌ها زخمی شده بودند؟
۷. بچه‌ها واقعاً مشغول چه کاری بودند؟
۸. وحید چگونه فهمید واقعاً چه اتفاق افتاده است؟

کیفیت غلط	تلفظ نام صحیح نشده (تل تلو)	تلفظ نام صحیح شده (تل تل)	تلفظ نام صحیح (خا)	تلفظ نام صحیح (امین)	تلفظ نام صحیح (خا)	تلفظ نام صحیح (مغ)
تعداد						
کیفیت غلط	تلفظ نام صحیح (مک)	تلفظ نام صحیح (مغ)	تلفظ نام صحیح (یا)	تلفظ نام صحیح (تا)	تلفظ نام صحیح (ک)	تلفظ نام صحیح (مغ)
تعداد						

کارت ۵ (دومین کارت کلاس دوم)

دهقان

احمد دهقان است. او هر روز صبح به مزرعه گندم می رود. او گندمها را درو می کند. احمد گندمها را

به آسیاب می برد. آسیابان گندمها را آرد می کند. آرد توسط باورها به دست نانوا می رسد. نانوا از

آرد نان درست می کند. دهقان آسیابان و نانوا با هم همکاری می کنند تا نان بدست ما برسد.

(۵۲ کلمه)

۱. احمد چه کاره است؟
۲. احمد چه موقع به مزرعه گندم می رود؟
۳. او در مزرعه گندم چه می کند؟
۴. چه کسی گندمها را به آسیاب می برد؟
۵. در آسیاب گندمها چه می شوند؟
۶. نانوا با آرد چه چیز درست می کند؟
۷. چه کسانی با هم همکاری می کنند تا نان آماده شود؟
۸. در آخر نان چه می شود؟

شماره سوال	پاسخ
۱	
۲	
۳	
۴	
۵	
۶	
۷	
۸	