



Questionnaire1

پرسشنامه وان - مرجع پرسشنامه ایران

باسمه تعالی  
« پرسشنامه شماره ۲ »

استاد گرامی:

لطفاً گویه‌ها را به صورتی پاسخ دهید که فرض کنید موارد مطرح شده در حیطه اختیارات شماست.

هیچ وقت	بندرت	۵۰٪ از مواقع	اکثر مواقع	همیشه	گویه‌ها
					۱- من می‌توانم مشکلات را (مثلاً تعارض بین اساتید و یا بی‌نظمی در اجرای امتحانات و ...) ریشه‌یابی کرده و برای آنها راه‌حل عملی ابتکاری و مشخص بدهم.
					۲- تصمیم‌گیریهایی مربوط به تغییرات را با مشارکت اعضای گروه انجام می‌دهم.
					۳- قدرت نفوذ و القاء نظرانم را در مورد طرحهای جدید دانشکده در همکاران دارم.
					۴- توانایی ایجاد یک طرح نو (روش جدید در کار دانشکده) را دارم.
					۵- می‌توانم افرادی را که قادرند جو حمایت از تصمیمات مربوط به تغییرات را به وجود آورند، شناسایی کرده و برای این کار بسیج نمایم.
					۶- برای تحقق آرمانهایی که در مورد وضع مطلوب دانشکده دارم، از روشها، ابزار و تجهیزات موجود راضی هستم.
					۷- نسبت به ایده‌ها و طرحهای جدیدی که اعتقاد داشته و مطرح کرده یا می‌کنم، انتقادپذیر بوده و با کمال میل نظرات اصلاحی دیگران را می‌پذیرم.
					۸- در مطرح نمودن ایده‌ها و افکار جدید دچار تردید و دودلی می‌شوم.
					۹- در ارائه و یا قبول نظریات و طرحهای جدید می‌توانم با محیط خارج از دانشگاه ارتباط برقرار کرده و تأثیرات آنها را در یک قالب کلی در نظر گیرم.
					۱۰- برای دستیابی به طرحهای نو حاضرم ریسک کرده و مقررات دست و پاگیر را نادیده بگیرم.
					۱۱- نسبت به دردها و مشکلات موجود در کار حساسیت دارم.
					۱۲- برای وادار کردن افراد به تبعیت از طرحهای جدید، متکی به قدرت بخشنامه و راهبردهای تشویق و تنبیه هستم.
					۱۳- برای تحقق افکار و ایده‌های نو به فراهم کردن محیط فنی و تکنیکی مناسب (ابزار) اهمیت می‌دهم.
					۱۴- ایده‌ها و پیشنهادها را واقع‌گرایانه می‌دانم.
					۱۵- می‌توانم برای دستیابی به اطلاعات بهنگام و تدوین برنامه‌های علمی و جذب اساتید قوی توفیق داشته باشم.
					۱۶- در صورتی که برای حل مشکلی نیاز به تغییر باشد، در مقابل نظر اکثریت، بر تشخیص خود پافشاری می‌کنم.

هیچ وقت	به ندرت	۷۰٪ از مواقع	اکثر مواقع	همیشه	گویه‌ها
					۱۷- نقش ایجاد تغییرات و ارائه افکار نو را منحصر به خود می‌دانم.
					۱۸- از فرصت‌ها برای اثبات مفید بودن کاربرد افکار نو و تغییر مورد نظر استفاده می‌کنم.
					۱۹- از ابعاد مختلف به مسائل نگاه می‌کنم (برای هر مسئله راه‌حلهای متعدد ارائه می‌کنم).
					۲۰- خود را در بسیج منابع و امکانات موجود برای پشتیبانی از تغییرات و نوآوریها توانا می‌دانم.
					۲۱- از فرصتهایی که برای تغییر و نوآوری پیش می‌آید، استفاده می‌کنم.
					۲۲- اُفت کیفیت کار (مانند پائین بودن سطح علمی دانشجویان) را ناشی از توانایی ضعیف اساتید و کارکنان می‌دانم.
					۲۳- سعی می‌کنم الگوهای برای تغییرات ارائه دهم که مورد پذیرش اساتید قرارگیرد.
					۲۴- اطلاعات خود را از وضع مطلوب و موجود آموزش عالی کافی می‌دانم.
					۲۵- برای تحقق اهداف سازمانی می‌توانم در اساتید و کارکنان ایجاد انگیزه نمایم.
					۲۶- در مواقعی که تغییری در روش تدریس اسنادی ضرورت پیدا می‌کند، به استعداد و توانایی‌های بالقوه اسناد در کشف راه‌حل اعتماد داشته و وظیفه خود را شکوفایی آن می‌دانم.
					۲۷- در موقعیتهایی که نیاز به تغییر محسوس می‌گردد، به تشخیص دردها و بیان آنها بسنده کرده و عمل را به فرصتهای بعدی موکول می‌کنم.
					۲۸- در زمان اجرای تغییر و نوآوری، می‌توانم به طریق منطقی مقاومت‌های اساتید و کارکنان را خنثی نمایم.
					۲۹- به محدودیتهایی که ابزار و تکنولوژی آموزشی در ایفای وظایف اساتید به وجود می‌آورد، آگاهی دارم.
					۳۰- افراد صاحب نفوذ اجتماعی را می‌شناسم و می‌توانم واکنشهای آنها را نسبت به تغییر و نوآوری پیش‌بینی کنم.
					۳۱- توانایی و سرعت خود را در تشخیص کمبودها و نواقص اموری که نیاز به تغییر دارند، کافی و مناسب می‌دانم.
					۳۲- در مواقعی که مشکلی در سطح دانشکده و در محدوده اختیاراتم مطرح شود، به اساتید و کارکنان اجازه برخورد هوشیارانه در ارائه راه‌حل می‌دهم.
					۳۳- می‌توانم دورنمای مطمئنی از تغییرات و نوآوری و آثار آن را در آینده ترسیم کرده و حقایق مربوط به آن را دقیق و روشن بیان نمایم.
					۳۴- به اجرای طرحهای جدیدی می‌پردازم که در حیطه تخصص من باشد.
					۳۵- توانایی به کار گرفتن انرژی افراد ناسازگار با شرایط موجود را جهت پیدا کردن طرحهای تغییر و نوآوری دارم.