



Questionnaire1

پرسشنامه وان - مرجع پرسشنامه ایران

- پرسشنامه

باسمه تعالی

همکار گرامی، با سلام. چون در نظر است پژوهشی تحت عنوان "بررسی رفتار عقلانی مدیران مدارس" انجام شود، پرسشنامه‌ای در این زمینه تقدیم می‌گردد. لطفاً با پاسخ دقیق به سؤال‌ها، پژوهشگر را در انجام این پژوهش یاری نمایید.

با تشکر - سید موسی مشیریان

سابقه خدمت:

تحصیلات:

مدیر من	همیشه	بیشتر وقت‌ها	برخی وقت‌ها	به ندرت	هیچ وقت
در حل مشکلات، از طریق روش حل مسئله اقدام می‌کند.					
رفتار خود را بر پایه‌ی عقل و فکر، ارزشیابی می‌کند.					
در برخورد با رفتارهای نادرست افراد، بر اساس تفکر عمل می‌کند.					
فعالیت‌های آموزشی و پرورشی را با توجه به سطح گروه سنی انجام می‌دهد.					
تحسین را در حضور دیگران انجام می‌دهد.					
انتقاد و ملامت افراد را پنهانی انجام می‌دهد.					
تفکر منطقی را به دانش‌آموزان آموزش می‌دهد تا درمورد هر چه یاد می‌گیرند، تحقیق نمایند.					
در برخورد با دیگران، از روی بصیرت عمل می‌کند.					
به فعالیت‌ها نگاهی هدف‌مندانه دارد.					

					به نکات مثبت کارکرد افراد توجه می کند.
					نکات منفی را تحلیل می کند.
					در برابر کسانی که نسبت به وظایف خود احساس مسئولیت نمی کنند، به شیوه‌ی مناسب تذکر می دهد.
					از فناوری برای رشد خلاقیت به نحو مطلوب استفاده می کند.
					به گونه‌ای پاسخ می دهد که دانش آموزان را به سوال‌های تازه هدایت می کند.
					دارای تفکری خلاق در برنامه‌ریزی است.
					افراد خلاق را تشویق می کند.
					اندیشه خلاق را پرورش می دهد.
					از اندیشمندان برای ارائه راه کارهایی در ارتباط با پرورش خلاقیت در افراد دعوت می نماید.
					کتاب‌ها و دیگر منابع آموزشی مفید را برای رشد خلاقیت افراد فراهم می کند.
					اندیشه های جدیدی ارائه می کند.
					از روش‌ها و تکنیک‌های تازه برای برخورد با مسایل استفاده می کند.
					راهکارهایی را برای اجرای برنامه‌هایی که منجر به تقویت اعتماد به نفس یا خودباوری، ارتقای شخصیت، کرامت و دیگر توانایی های افراد شود، ارائه می نماید.
					راهکارهای جدیدی را برای ایجاد محیطی بالنده ارائه می کند.

					فرصتی را برای نوآوری و ارائه ابتکارات افراد فراهم می‌سازد.
					افراد را به خلق و بررسی افکار تازه تشویق می‌کند.
					در برخورد با امور مختلف، نظرات جدیدی پیشنهاد می‌کند.
					خود را ملزم به اجرای قانون می‌کند.
					دیگران را تشویق به احقاق حقوق خود می‌کند.
					از اعمال روش‌های خشونت‌آمیز و مستبدانه خودداری می‌کند.
					میان دانش‌آموزان تبعیض قائل نمی‌شود.
					به نیازهای متنوع دانش‌آموزان، به صورت منطقی پاسخ می‌دهد.
					با دیگران منطقی برخورد می‌کند.
					از عقاید منطقی و مدلل حمایت می‌کند.
					به آموزش روش اندیشیدن، بیش از آموزش مطلب، اهمیت می‌دهد.
					در ترویج یادگیری فعال به جای یادگیری منفعلانه، تلاش می‌کند.
					مهارت‌های تفکر نظیر پرسش و پاسخ را، در دانش‌آموزان تقویت می‌کند.
					در ایجاد روحیه‌ی پرسشگری و تحریک حس کنجکاوی افراد تلاش می‌کند.

					موقعیت‌هایی را برای اعلام نظر و باورهای افراد، فراهم می‌کند.
					نسبت به الگوسازی نحوه استفاده از تفکر انتقادی اقدام می‌کند.
					مهارت استدلال کردن درست را به افراد آموزش می‌دهد.
					رعایت موارد خواسته شده از دانش آموزان را با بیان دلایل آن، از افراد طلب می‌کند.
					با دلیل، علت موارد تنبیهی را بیان می‌کند.
					علت تصمیمات خود را برای دیگران توضیح می‌دهد.
					دیگران را به انجام کارهایی که علت آن را نمی‌دانند، مجبور می‌کند.
					دلایل رعایت موارد انضباطی را تذکر می‌دهد.
					علل ممنوعیت تنبیه بدنی را بیان می‌کند.
					در صورت تنبیه دانش آموزان، دلایل آن را بیان می‌کند.
					تحمل نظرات و آرای مخالف دیگران را دارد.
					به اظهار نظر دانش آموزان اهمیت می‌دهد و از پیشنهادهای سازنده‌ی آنان به منظور به‌سازی امور آموزشی و پرورشی استفاده می‌کند.
					فرصت ابراز نظر و انتقاد را به افراد می‌دهد.
					انتقاد سازنده را توسعه می‌دهد.

					نظر دیگران را در فعالیت‌ها دخالت می‌دهد و از خودمحوری خودداری می‌کند.
					به دانش‌آموزان اجازه‌ی سؤال در مورد علت تصمیمات خود را می‌دهد.
					فضای آزاد و پرسشگرانه‌ای در مدرسه ایجاد می‌کند.
					از تهدید و تنبیه برای نایل شدن به مقاصد خود سود می‌برد.
					تنبیه را به تشویق ترجیح می‌دهد.
					به تنهایی تصمیم می‌گیرد.
					اقتدار مدیر، همراه با خشونت است.
					اجازه سؤال در مورد قوانین را نمی‌دهد.
					دانش‌آموزان را به اطاعت بی‌چون و چرا از معلمان و معاونان، سوق می‌دهد.
					همه از او می‌ترسند.
					بعد از تصمیم‌گیری، نسبت به تصمیمات خود با قاطعیت اقدام می‌کند.
					اقتدار مدیر، همراه با بصیرت و عقلانیت است.
					به مشکلات دانش‌آموزان به دقت گوش می‌دهد.
					در جلسات بحث و گفتگو، با بصیرت عمل می‌کند.

					ملاک‌های تشویق و تنبیه را با دیگران به بحث می‌گذارد.
					در مورد تناسب پاداش‌ها با فعالیت‌ها، با همکاران و دانش‌آموزان تبادل نظر می‌کند.
					فعالیت‌های آموزشگاه را به اتفاق معلمان مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌دهد و از نظرات آنان در جهت بهبود فعالیت‌ها استفاده می‌کند.
					جلسه‌ی بحث و گفتگو در مدرسه برگزار می‌کند.