



Questionnaire1

پرسشنامه وان - مرجع پرسشنامه ایران

باسمه تعالی

معلم گرامی سرکار خانم

با سلام و احترام

پرسشنامه حاضر برای انجام یک فعالیت پژوهشی در قالب پایان نامه کارشناسی ارشد در رشته ی برنامه ریزی درسی، تدوین شده است. اهداف زیر را مورد بررسی قرار داده و براساس میزان اهمیتی که برای تحقق آن توسط نظام رسمی آموزش و پرورش (نظام مدرسه ای) در مقطع ابتدایی قائل هستید، یکی از ستون های مقابل را علامتگذاری فرمایید. قبلا از حسن توجه و همکاری شما سپاسگزارم.

دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی

نام و نام خانوادگی :

پایه ی تدریس:

سابقه خدمت در مقطع ابتدایی :

رشته تحصیلی:

ردیف	هدف	دارای اهمیت بسیار زیاد	دارای اهمیت زیاد	دارای اهمیت کم	دارای اهمیت بسیار کم
۱	علاقمندی به استفاده از تولیدات داخلی				
۲	حفظ اموال عمومی به عنوان ثروت ملی				
۳	حفظ اموال شخصی				
۴	شناخت مشاغل و حرفه های موجود				
۵	یادگیری پرکردن اوقات فراغت با فعالیتهای مناسب				
۶	هراس نداشتن از روبه رو شدن با مشکلات				
۷	بخشش خطا و اشتباه دیگران در رابطه با خود				
۸	ارائه ی دلیل برای رفتارهای خود				
۹	پای بند بودن به عهد و پیمان				
۱۰	آگاه بودن به ارزش اطلاعات و اطلاع رسانی				
۱۱	آشنا بودن با نحوه ی یادگیری خود				
۱۲	دانستن ارزش علم				
۱۳	کنجکاو بودن نسبت به شناخت پدیده ها				
۱۴	کسب مهارت هایی برای زندگی در جامعه				
۱۵	مهارت در تفکر و بیان مقصود				
۱۶	دوست داشتن هماهنگی زیباییهای طبیعت				
۱۷	لذت بردن از مشاهده ی آثار هنری				

ردیف	اهداف	دارای اهمیت بسیار زیاد	دارای اهمیت زیاد	دارای اهمیت کم	دارای اهمیت بسیار کم
۱۸	دوست داشتن سنت ها، پدیده ها و آثار موزون				
۱۹	ارزش قائل شدن برای آداب فرهنگی				
۲۰	آشنایی با برخی از آثار معروف هنری				
۲۱	شرکت در فعالیتها و بازی های گروهی				
۲۲	یادگیری تذکر دادن اشتباهات دیگران به انها				
۲۳	علاقمندی به خدمت کردن به مردم				
۲۴	قانع بودن به حق خود و رعایت حقوق دیگران				
۲۵	محافظت از حواس خود				
۲۶	آگاهی داشتن از پاسخگو بودن در برابر خدا				
۲۷	دانستن و اعتقاد داشتن به اصول دین				
۲۸	استفاده از حواس خود				
۲۹	ضمن تلاش براس سلامتی خود برای سلامتی دیگران نیز تلاش می نماید				
۳۰	احترام به افرادی که مشاغل مفید دارند				
۳۱	بیزار بودن از بیکاری، راحت طلبی و تن پروری				
۳۲	آشنایی با ترجمه برخی سوره ها و خواندن انها از حفظ				
۳۳	رعایت بهداشت اجتماعی علاوه بر بهداشت فردی				
۳۴	دوست داشتن همکاری با دیگران				
۳۵	الگوگیری از زیبایی طبیعت در خلق آثار هنری				
۳۶	قدرشناسی در برابر خدمات دیگران				
۳۷	شناخت اقوام مختلف ایرانی				
۳۸	شجاع و صبور بودن				

سیاهه مشاهده تدریس ون دی گرفت

گویه ها	عملکرد بسیار خوب	عملکرد خوب	عملکرد ضعیف	عملکرد بسیار ضعیف
۱ تدریس ساختاریافته				
۲ اطمینان از پیشرفت منظم کلاس درس				
۳ استفاده مناسب از زمان تدریس				
۴ اطمینان از مدیریت موثر کلاس				
۵ اطمینان از جو آرام و غیر رسمی				
۶ ارتقای احترام دو جانبه				
۷ حمایت از اعتماد به نفس شاگردان				
۸ احترام به شاگردان در رفتار و گفتار				
۹ ارتقای حس همکاری بین شاگردان				
۱۰ تحریک استقلال شاگردان				
۱۱ ارتقای همکاری بین شاگردان				
۱۲ روشن کردن اهداف در ابتدای درس				
۱۳ ارزیابی از اینکه آیا در انتهای درس به اهداف رسیده ایم				
۱۴ تدریس و آموزش واضح				
۱۵ دادن توضیح روشن از مواد درسی و تکالیف				
۱۶ دادن بازخورد به شاگردان				
۱۷ درگیر کردن تمام شاگردان در درس				
۱۸ استفاده از روشهای تدریس که شاگردان را فعال کند				

				متناسب سازی آموزش براساس تفاوت های فردی	۱۹
				متناسب سازی تکالیف و فرایندها براساس تفاوت های فردی	۲۰
				توجه به توان شاگردان در انتقال آموخته هایش به موقعیت جدید	۲۱
				برانگیختن استفاده از فعالیت های کاربردی	۲۲
				تامین فعالیتهای تعاملی (فراگیران باهم و معلم با فراگیران)	۲۳

سیاهه مشاهده ون دی گرفت

مؤلفه ها	ریز مؤلفه ها	مثال های عملی مناسب
مدیریت مؤثر کلاس	تدریس ساختاریافته	* جزئیات کاملاً مشخصی در تدریس وجود دارد
	اطمینان از پیشرفت منظم کلاس درس	* ورود و خروج از کلاس در ساعات معینی انجام می شود * دخالت به موقع و مقتضی در برابر تخطی از دستورات * عملکرد به عنوان ناظر برای رفتارها و قوانین مقرر
	استفاده مناسب از زمان تدریس	* زمان از دست رفته ای در ابتدا و در انتهای درس وجود ندارد * لحظات مرده وجود ندارد * شاگردان منتظر نمی مانند
	اطمینان از مدیریت مؤثر کلاس	* روشن ساختن اینکه از چه مواد درسی باید استفاده کرد * مواد درسی آماده استفاده هستند * مواد درسی با سطح و طبقه شاگردان تطبیق شده اند
	اطمینان از جو آرام و غیر رسمی	* واکنش با شوخی های محرک به شاگردان * اجازه دادن به شاگردان برای اشتباه کردن
یادگیری امن و برانگیزاننده	ارتقای احترام دو جانبه	* تشویق شاگردان به گوش دادن به یکدیگر * دخالت وقتیکه بچه ها مسخره می شوند * در نظر گرفتن اختلافات فرهنگی و خصوصیات اخلاقی
	حمایت از اعتماد به نفس شاگردان	* بازخورد گرفتن در رابطه با سئوالات و پاسخ ها از شاگردان * بیان انتظارات مثبت به شاگردان در مورد آنچه که می توانند به عهده بگیرند
	احترام به شاگردان در رفتار و گفتار	* اجازه به شاگردان برای اتمام سخن * گوش دادن به چیزی که شاگردان باید بگویند
	ارتقای حس همکاری بین شاگردان	* احترام به مشارکت شاگردان در بحث * اطمینان از انسجام بین شاگردان * اطمینان از اینکه وقایع به صورت جمعی تجربه می شود
	تحریک استقلال شاگردان	* اجازه دادن به شاگرد برای کار مستقل روی تکالیف یا ادامه دادن یک وظیفه خاص بعد از پایان تکلیف * اجبار کردن شاگرد برای کار روی وظایف روزانه و هفتگی

	ارتقای همکاری بین شاگردان	*ایجاد فرصت کمک به یکدیگر برای شاگردان *دادن تکالیفی که محرک همکاری هستند *دادن فرصت بازی با همدیگر یا انجام تکالیف با همدیگر به شاگردان
	روشن کردن اهداف در ابتدای درس	*آگاهی بخشی به شاگردان در ابتدای درس در رابطه با اهداف درس *روشن سازی هدف تکلیف و اینکه شاگردان چه چیز یادخواهند گرفت
	ارزیابی از اینکه آیا در انتهای درس به اهداف رسیده ایم	*تایید و یا تخمین اینکه آیا به اهداف رسیده ایم *چک کردن دستاوردهای شاگردان
	تدریس و آموزش واضح	*فعال کردن دانش قبلی شاگردان *توضیح دادن در بخش های متوالی *پرسیدن سئوالاتی که توسط شاگردان فهمیده شود *خلاصه سازی مواد درسی از زمانی تا زمان دیگر
	دادن توضیح روشن از مواد درسی و تکالیف	*اطمینان از اینکه هر شاگرد می داند که باید چه کاری را انجام دهد *مشخص کردن موادی که به عنوان کمک آموزشی به اهداف قابل استفاده هستند
	دادن بازخورد به شاگردان	*بررسی اینکه آیا شاگردان در زمان آموزش مواد درسی را فهمیده اند *بررسی اینکه یا شاگردان تکالیف خود را درست کامل کرده اند *بازخورد دادن در مورد راهی که شاگردان به پاسخ رسیده اند *بازخورد دادن به عملکردهای اجتماعی که در انجام دادن وظایف استفاده شدند
	درگیر کردن تمام شاگردان در درس	*دادن تکالیفی که شاگردان را تحریک به فعالیت می کند *برانگیختن سئوالاتی که موجب آغاز فکر می شود *اطمینان از اینکه شاگردان با دقت گوش می کنند و کار را ادامه می دهند

وضوح تدریس

		* صبر به اندازه کافی بعد برانگیختن یک سؤال برای دادن فرصت واکنش به شاگردان * دادن فرصت به شاگردان که دستشان را بالا نبرده اند
	استفاده از روشهای تدریس که شاگردان را فعال کند	* استفاده از شکل مذاکره ای (بحث و گفتگو) * فراهم آوردن تمرینات تجربی * اجازه کار در گروه ها
متناسب سازی تدریس	متناسب سازی آموزش براساس تفاوت های فردی	* اجازه به شاگردانی که نیاز به دستوالعمل کمتری دارند و پرهیز از دخالت مستقیم برای آنها * دادن دستورالعمل های بیشتر برای کارهای خاص
	متناسب سازی تکالیف و فرایندها براساس تفاوت های فردی	* ایجاد تمایز در میزان تکالیف برای تک شاگردان * ندادن وقت یکسان به تمام شاگردان برای کامل کردن تکالیف * اجازه با برخی شاگردان برای استفاده از مواد کمکی
راهنمای یاددهی-یادگیری	توجه به توان شاگردان در انتقال آموخته هایش به موقعیت جدید	* استراتژی های حل مسئله یا استراتژی های جستجوی مرجع * آموزش نحوه استفاده از منابع سازمانی به شاگردان * ارتقای آگاهی از اینکه چه چیزی در سایر بخشهای یادگیری یادگرفته می شوند
	برانگیختن استفاده از فعالیت های کاربردی	* داشتن راه حل مرتبط با زمینه * تحریک استفاده از راه حل های جانشین
	تامین فعالیتهای تعاملی (فراگیران باهم و معلم با فراگیران)	* تسهیل تعامل دوطرفه بین شاگردان * اطمینان از تعامل بین شاگردان و معلم