



Questionnaire1

پرسشنامه وان - مرجع پرسشنامه ایران

بخش دوم : پرسشنامه ترجیح سبک تدریس

ردیف	لطفا به عنوان معلم میزان ترجیح خود را از فعالیت‌های مربوط به تدریس که در ذیل آمده است تعیین کنید. معلم بهتر است که :	اصلا	خیلی کم	کم	نسبتا زیاد	زیاد	خیلی زیاد
1	الف) برای جلب توجه دانش آموزان تلاش نماید. ب) از سوی دانش آموزان پذیرفته شود.						
2	الف) برای حفظ هیبت و شان در نظر دانش آموز تلاش نماید. ب) برای دوستی و صمیمیت در برابر دانش آموز تلاش نماید.						
3	الف) به بیان اهداف قبل از آغاز تدریس بپردازد. ب) به طرح سوال یا سوالاتی قبل از آغاز تدریس بپردازد.						
4	الف) خود به تعیین شرایط و ضوابط رفتار در کلاس درس بپردازد. ب) با دانش آموزان درباره ضوابط رفتار در کلاس درس توافق نماید.						
5	الف) خشک و جدی باشد. ب) شوخ طبع باشد.						
6	الف) رسمی باشد (به ضوابطی مشخص و از قبل تعیین شده پایبند باشد). ب) در برابر شرایط حادث شونده و نیازهای دانش آموزان انعطاف پذیر باشد.						
7	الف) بر بیان مطالب درسی تاکید نماید. ب) بر طرح سوال و ایجاد ابهام برای دانش آموزان اهتمام نماید.						
8	الف) بر کسب یک پاسخ صحیح از سوی دانش آموزان تاکید نماید. ب) دانش آموزان را به کنکاش و جستجو و تحمل پاسخ‌های ناصحیح آنان تشویق نماید.						
9	الف) برای برقراری نظم و سکوت در کلاس تلاش نماید. ب) برای تحریک دانش آموزان به تعامل و جنب و جوش تلاش نماید.						
10	الف) به توضیح و تشریح مطالب درس اهتمام نماید. ب) به طرح سوال و ایجاد ابهام برای دانش آموزان اهتمام نماید.						
11	الف) به پذیرش مطالب از سوی دانش آموزان اصرار ورزد. ب) بر تحمل و تشویق شاگردانی که مطالب را به آسانی نمی پذیرند، تاکید کند.						
12	الف) بر فعالیت در قالب یک طرح درس از پیش تعیین شده، تاکید کند. ب) به موضوعات مورد علاقه دانش آموزان و موقعیت‌های پیش بینی نشد، توجه کند.						
13	الف) در قالب برنامه زمان بندی از پیش تعیین شده عمل نماید. ب) بر اساس نیاز یادگیرندگان به زمان برای یادگیری، عمل نماید.						
14	الف) به محتوای درس اصالت دهد. ب) به فرایند یادگیری اصالت دهد.						
15	الف) برای آنچه که به اثبات رسیده (التزام به شیوه‌ها و رویکرد‌های آزمون شده در حین عمل) التزام داشته باشد. ب) به خلق تازه‌ها (آزمون شیوه‌ها و رویکرد‌های تازه در حین عمل) التزام داشته باشد.						

						الف) از پاداش های بیرونی برای تسهیل یادگیری استفاده کند. ب) تدابیری که انگیزه درونی یادگیری را تقویت می کند، بکار ببرد.	16
						الف) از دانش اندوخته شده حرفه ای در حل مشکلات دانش آموزان استفاده کند. ب) از پژوهش در کلاس برای حل مشکلات جمعی و فردی دانش آموزان استفاده کند.	17
						الف) دانش آموزان را به یادگیری بدون ایجاد آمادگی در آنان فرا خواند. ب) به ایجاد شوق به یادگیری در دانش آموزان قبل از ارائه درس، بپردازد.	18
						الف) به فردگرایی و رقابت در یادگیری بپردازد. ب) به تحریک دانش آموزان در راستای همکوشی و تشریک مساعی در یادگیری بپردازد.	19
						الف) به درس طبق طرح درس از پیش تعیین شده توجه انحصاری داشته باشد. ب) به نیاز ها و علایق دانش آموزان و تغییر برنامه تنظیم شده به تناسب آن توجه داشته باشد	20
						الف) به درس طبق طرح درس از پیش تعیین شده توجه انحصاری داشته باشد. ب) به نیاز ها و علایق دانش آموزان و تغییر برنامه تنظیم شده به تناسب آن توجه داشته باشد	21
						الف) رفتار معلم محورانه یعنی تعیین همه امور و فعالیت های کلاس درس توسط خود داشته باشد. ب) رفتار دانش آموز محورانه (جلب مشارکت دانشجویان در تصمیم گیری درباره ی فعالیت های کلاس درس) توجه کند.	22
						الف) به پرسشهای دانش آموزان بلافاصله پس از طرح سؤال پاسخگو باشد. ب) پذیرش و ترغیب بر طرح سؤال و فرا خواندن دانش آموزان به پاسخگویی به پرسش ها.	23
						الف) به ارائه مثال ها و شواهد درباره ی موضوع درس بپردازد. ب) به استفاده از تجارب دانش آموزان درباره ی موضوع درس اهتمام ورزد.	24
						الف) به یادگیری مطالب مندرج در کلاس درس (منبع تعیین شده) متکی باشد. ب) به معرفی و تشویق دانش آموزان به استفاده از منابع متعدد مکتوب و غیر مکتوب بپردازد.	25
						الف) به بیان ساخت و سازمان مطالب مورد نیاز بپردازد. ب) به شاگردان کمک کند تا ساخت و سازمان مطالب را دریابند .	26
						الف) بر کنترل و مقابله با دانش آموزان پرسش گر و کنجکاو تلاش نماید. ب) به تشویق دانش آموزان پرسشگر به ادامه پرسشگری و کنجکاوی بپردازد.	27
						الف) برای ارائه پاسخ قانع کننده به همه پرسشهای دانش آموزان تلاش نماید. ب) به اظهار آگاهانه عدم اطلاع از پاسخ برخی پرسش ها، تلاش نماید.	28
						الف) از آن که چه شاگردان می دانند یا بنا بوده است بدانند ، سوال کند. ب) از آن چه که شاگردان نمی دانند و باید بدانند، سوال کند.	29
						الف) به پذیرش پاسخ های معمول تاکید کند. ب) به پذیرش پاسخ های غیر معمول تاکید کند.	30
						الف) به استاندارد های مشخص و دقیق برای پاسخ دانش آموزان توجه داشته باشد.	31

						(ب) فرایند های بدیع و نوظهور را به پاسخ های دانش آموزان اختصاص دهد.	
						الف) از آنچه به دانش آموزان آموزش داده شده و یا در منابع آمده است، پرسش کند.	32
						ب) از آنچه دانش آموز را وا می دارد تا از آموخته های خود به نحو تازه ای استفاده کند، پرسش کند.	
						الف) به جمع آوری اطلاعات برای قضاوت درباره ی عملکرد دانش آموزان بپردازد.	33
						ب) به جمع آوری اطلاعات برای هدایت دانش آموز به یادگیری بهتر بپردازد.	
						الف) به نتایج به دست آمده از فعالیت های دانش آموزان تاکید نماید.	34
						ب) بر انجام فعالیت های دانش آموز تاکید نماید.	
						الف) بر به خاطر آوردن مطالب در جریان ارزشیابی و آموزش تاکید نماید.	35
						ب) به بازسازی و تغییر ساخت مطالب در جریان ارزشیابی و آموزش تاکید نماید.	
						الف) به استناد هایی که دانش آموزان را به پیروی از دستورات وا می دارد، اهمیت دهد.	36
						ب) به استدلالهایی که شاگردان به هنگام بیان یک ادعا فراهم می کنند، اهمیت دهد.	
						الف) به تعیین تکالیف و وظایفی که دانش آموزان را به پیروی از دستورات وا می دارد، بپردازد.	37
						ب) به تعیین تکالیف و وظایفی که به دانش آموزان فرصت بررسی و تجدید نظر می دهد، بپردازد.	
						الف) به پاسخ صحیح تاکید کند و پاسخ های غلط را متوقف کند.	38
						ب) به نحوه تفکر و استدلال و محتوای پاسخ (حتی در صورت غلط بودن) توجه داشته باشد.	
						الف) به استفاده از مطالب مشخص شده در کتاب درسی بپردازد.	39
						ب) به جستجوی اطلاعات تکمیلی از منابع گوناگون بپردازد.	