



Questionnaire1

پرسشنامه وان - مرجع پرسشنامه ایران

ردیف	به نظر شما یک معلم موفق به هر یک از موارد مطرح شده تا چه حد باید اهمیت دهد:	اصلا	خیلی کم	کم	زیاد	خیلی زیاد	همیشه
۱	الف) تلاش برای جلب توجه دانش آموزان						
	ب) انتظار برای پذیرش از سوی دانش آموزان						
۲	الف) حفظ هیبت و شان در نظر دانش آموز						
	ب) دوستی و صمیمیت در برابر دانش آموز						
۳	الف) بیان اهداف قبل از آغاز تدریس						
	ب) طرح سوال یا سوالاتی قبل از آغاز تدریس						
۴	الف) تعیین شرایط و ضوابط رفتار در کلاس درس						
	ب) توافق با دانش آموزان درباره ضوابط رفتار در کلاس درس						
۵	الف) خشک و جدی باشد						
	ب) شوخ طبع باشد						
۶	الف) رسمی باشد (پایندی به ضوابطی مشخص و از قبل تعیین شده)						
	ب) انعطاف پذیر در برابر شرایط حادث شونده و نیازهای دانش آموزان						
۷	الف) تاکید بر بیان مطالب درسی						
	ب) طرح سوال و ایجاد ابهام برای دانش آموزان						
۸	الف) تاکید به کسب یک پاسخ صحیح از سوی دانش آموزان						
	ب) تشویق دانش آموزان به کنکاش و جستجو و تحمل پاسخ های ناصحیح آنان						
۹	الف) برقراری نظم و سکوت در کلاس						
	ب) تحریک دانش آموزان به تعامل و جنب و جوش						
۱۰	الف) اهتمام به توضیح و تشریح مطالب درس						
	ب) اهتمام به طرح سوال و ایجاد ابهام برای دانش آموزان						
۱۱	الف) پذیرش مطالب از سوی دانش آموزان						
	ب) تحمل و تشویق شاگردانی که مطالب را به آسانی نمی پذیرند						
۱۲	الف) فعالیت در قالب یک طرح درس از پیش تعیین شده						
	ب) توجه به موضوعات مورد علاقه دانش آموزان و موقعیت های پیش بینی نشده						
۱۳	الف) در قالب برنامه زمان بندی از پیش تعیین شده، عمل نماید						
	ب) بر اساس نیاز یادگیرندگان به زمان برای یادگیری عمل نماید						
۱۴	الف) به محتوای درس اصالت دهد						
	ب) به فرایند یادگیری اصالت دهد						

همیشه	خیلی زیاد	زیاد	کم	خیلی کم	اصلا	ظن شما یک معلم موفق به هر یک از موارد مطرح شده تا چه حد باید اهمیت دهد:
						ام به آنچه که به اثبات رسیده(التزام به شیوه و رویکرد های آزمون شده در حین عمل)
						در خلق تازه ها(التزام به آزمون شیوه ها و رویکرد های تازه در حین عمل)
						تفاده از پاداش های بیرونی برای تسهیل یادگیری
						ایبری که انگیزه درونی برای یادگیری را تقویت می کند، استفاده کند
						دانش اندوخته شده حرفه ای در حل مشکلات دانش آموزان استفاده کند
						وهش در کلاس برای حل مشکلات جمعی و فردی دانش آموزان استفاده کند
						ا خواندن دانش آموزان به یادگیری بدون ایجاد آمادگی در آنان
						د شوق به یادگیری در دانش آموزان پیش از ارایه درس
						حریک فردگرایی و رقابت در یادگیری
						ریک دانشجویان به همکوشی و تشریک مساعی در یادگیری
						ضییح مجدد مطالب تدریس شده توسط معلم
						خواست بیان مسایل توسط دانش آموزان به زبان خود آنان
						جه انحصاری به درس طبق طرح درس از پیش تعیین شده
						ه به نیازها و علایق دانش آموزان و تغییر برنامه تنظیم شده به تناسب آن
						ار استاد محورانه(تعیین همه امور و فعالیت های کلاس درس)
						دانش آموز محورانه(جلب مشارکت دانش آموزان در تصمیم گیری درباره ی نای کلاس درس)
						خگویی به پرسشهای دانش آموزان بلافاصله پس از طرح سوال توسط آنان
						ش و ترغیب طرح پرسش و فراخواندن دانش آموزان به پاسخگویی به پرسش ها
						یه مثال ها و شواهد درباره ی موضوع درس
						اده از تجارب دانش آموزان درباره ی موضوع درس
						کی ساختن یادگیری به مطالب مندرج در کلاس درس(منبع تعیین شده)
						ی وتشویق به استفاده از منابع متعدد مکتوب و غیر مکتوب
						ن ساخت و سازمان مطالب مورد نیاز
						ختن به آنچه شاگردان را در فهم سازمان مطالب کمک می کند
						ی در کنترل و مقابله با دانش آموزان پرسش گر و کنجکاو
						یق دانش آموزان پرسشگر به ادامه پرسش و کنجکاو
						یه پاسخ قانع کننده به همه پرسشهای دانش آموزان
						ار آگاهانه عدم اطلاع از پاسخ به برخی از پرسشها
						رال از آنچه شاگردان می دانند یا بنا بوده است که بدانند

						ل از آنچه که شاگردان نمی دانند و باید بدانند
همیشه	خیلی زیاد	زیاد	کم	خیلی کم	اصلا کم	<b>ظرف شما یک معلم موفق به هر یک از موارد مطرح شده تا چه حد باید اهمیت دهد:</b>
						برش پاسخ های معمول
						ش پاسخ های غیر معمول
						چه به استاندارد های مشخص و دقیق برای پاسخ های دانش آموزان داشته باشد
						ند های بدیع و نوظهور را به پاسخ های دانش آموزان اختصاص دهد
						سش از آنچه به دانش آموزان آموزش داده شده و یا در منابع آمده است
						ش از آنچه دانش آموز را و او می دارد از آموخته های خود به نحو تازه ای استفاده کند
						جمع آوری اطلاعات برای قضاوت درباره ی عملکرد دانش آموزان بپردازد
						جمع آوری اطلاعات برای هدایت دانش آموز به یادگیری بهتر بپردازد
						کید بر نتایج به دست آمده از فعالیت های دانش آموزان
						بد بر انجام فعالیت های دانش آموز
						کید بر به خاطر آوردن مطالب در جریان ارزشیابی و آموزش
						بد بر بازسازی و تغییر ساخت مطالب در جریان ارزشیابی و آموزش
						میت به استناد هایی که دانش آموزان را به پیروی از دستورات او می دارد
						بت به استدلالهایی که شاگردان به هنگام بیان یک ادعا فراهم می کنند
						بین تکالیف و وظایفی که دانش آموزان را به پیروی از دستورات او می دارد
						ن تکالیف و وظایفی که به دانش آموزان فرصت بررسی و تجدید نظر می دهد
						انتظار پاسخ صحیح و متوقف کردن پاسخ های غلط را داشته باشد
						به نحوه تفکر و استدلال و محتوای پاسخ (حتی در صورت غلط بودن) داشته باشد
						داختن و استفاده از مطالب مشخص شده در کتاب درسی
						نجوی اطلاعات تکمیلی از منابع گوناگون