



Questionnaire1

پرسشنامه وان - مرجع پرسشنامه ایران

کاملاً باور دارم					به هیچ وجه باور ندارم	گویه ها	ردیف
	5	4	3	2			
5	4	3	2	1	1	طرح پژوهش پیش از آنکه پژوهش آغاز شود مشخص شود.	1
5	4	3	2	1	2	از ابزارهایی که روایی و پایایی بالایی دارند استفاده شود.	2
5	4	3	2	1	3	برای انتخاب آزمودنی ها از فرایندهای تصادفی استفاده شود(نمونه‌گیری به صورت تصادفی انجام می شود).	3
5	4	3	2	1	4	پژوهش قابلیت تکرارپذیری داشته باشد.	4
5	4	3	2	1	5	نتایج پژوهش بتواند به آسانی به نمونه یا جامعه دیگر تعمیم داده شود.	5
5	4	3	2	1	6	بتوان بر اساس یافته های پژوهش پیش بینی انجام داد.	6
5	4	3	2	1	7	برای ساده کردن تجزیه و تحلیل داده‌ها، داده‌ها قابل تبدیل شدن به عدد باشند.	7
5	4	3	2	1	8	متغیرهای نامربوط کنترل شوند.	8
5	4	3	2	1	9	یافته‌های پژوهشی در طول زمان پایدارباشند.	9
5	4	3	2	1	10	عناصر یک پدیده ی پیچیده به عناصر ساده تر تجزیه شوند(واقعیات اجتماعی به متغیرها تقلیل یابند).	10
5	4	3	2	1	11	پیش از آغاز یا اجرای پژوهش پیشینه به طور کامل بررسی شود(به منظور ایجاد مبانی نظری و تجربی پژوهش).	11
5	4	3	2	1	12	بتوان علت یا زنجیره ی وقایع علی را شناسایی کرد.	12
5	4	3	2	1	13	بتوان از طریق فهم تفسیری که افراد ازدنیای خود دارند واقعیات اجتماعی موجود را شناسایی کرد.(برای فهم واقعیت های موجود باید آنچه در ذهن مردم وجود دارد را بفهمیم).	13
5	4	3	2	1	14	میان طرح پژوهش ، متغیرها، مشارکت کنندگان و محیط پژوهشی وابستگی درونی وجود دارد.	14
5	4	3	2	1	15	پژوهش ماهیتی ذهنی دارد.	15
5	4	3	2	1	16	دانش ارزش-وابسته است(ارزش و باورهای پژوهشگر در پژوهش وارد می شود).	16
5	4	3	2	1	17	طراحی انعطاف پذیر پژوهش که قادر به پاسخ گویی به اتفاقات غیرمنتظره باشد.	17
5	4	3	2	1	18	دانش به شکلی ناگسستنی با پژوهشگری خاص ، گروه، موضوع یا فرد مورد پژوهش مرتبط شده باشند.	18
5	4	3	2	1	19	عناصر و پدیده ها، به هم وابسته و تفکیک ناپذیر باشند.	19
5	4	3	2	1	20	باید نسبت به ویژگی‌ها و وقایع پیش بینی نشده انعطاف پذیری و حساسیت داشت.	20
5	4	3	2	1	21	طرح پژوهش با توجه به بافت و زمینه ی طبیعی هدایت شود.	21
5	4	3	2	1	22	بتوان تحلیل شهودی، پدیدارشناختی از داده‌های جمع‌آوری شده داشت.(داده های کلامی، نوشتاری و تصویری نه به شکل اعداد و ارقام بلکه به شکل شهودی و تفسیری تحلیل شوند).	22
5	4	3	2	1	23	حین انجام پژوهش هیچ موقعیتی از نظر اخلاقی خنثی نیست.	23

5	4	3	2	1	خود محققان به عنوان ابزارهای جمع آوری داده محسوب می شوند.	2 4
کاملاً باور دارم				به هیچ وجه باور ندارم	گویه ها	
5	4	3	2	1	یافته های پژوهش برای یاری به گروههای محروم جامعه استفاده شوند.	2 5
5	4	3	2	1	هدف پژوهش ایجاد برابری (تاریخی، جنسیتی، طبقاتی، سیاسی و منطقه ای) بین اعضای جامعه باشد.	2 6
5	4	3	2	1	هدف پژوهش ایجاد نابرابری (تاریخی، جنسیتی، طبقاتی، سیاسی و منطقه ای) باشد.	2 7
5	4	3	2	1	هدف پژوهش ایجاد جامعه‌ای عادلانه تر باشد.	2 8
5	4	3	2	1	پژوهش مسئولانه، در درجه ی اول به نفع گروه محروم باشد.	2 9
5	4	3	2	1	تمرکز پژوهش بر مسائلی باشد که از کیفیت زندگی می کاهد.	3 0
5	4	3	2	1	پژوهش های گذشته به منظور شناسایی تاریخچه و ساختار قدرت موجود که بر پرسش مورد نظر تاثیر می گذارد، بررسی شود.	3 1
5	4	3	2	1	حین انجام پژوهش مرزهای بین محقق و مشارکت کننده کمرنگ باشد.	3 2
5	4	3	2	1	واقعیت به عنوان امری دیده شود که توسط عوامل سیاسی، اجتماعی و اقتصادی شکل گرفته است.	3 3
5	4	3	2	1	تأکید پژوهش بر یافته‌هایی باشد که در درجه ی اول برای درک بهتر مشارکت کننده یاگروه مورد پژوهش استفاده می شود.	3 4

پرسشنامه محیط آموزشی پژوهشی

خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم	گویه ها	
					تاکید استاد روش تحقیق استفاده از ابزارهای جمع آوری داده مانند	1
5	4	3	2	1	پرسشنامه، مصاحبه های ساخت یافته، مشاهده ی غیر مشارکتی، چک لیست و آزمون ها می باشد.	
5	4	3	2	1	مصاحبه های ساخت نیافته و عمیق، مشاهده ی مشارکتی و ثبت گزارش های میدانی می باشد.	
5	4	3	2	1	تعامل و گفتگوی انتقادی و فعالانه بین محقق و پاسخگو، و مصاحبه های عمیق با دیدی انتقادی می باشد.	
5	4	3	2	1	در دانشگاه یا دانشکده ی من :	2
5	4	3	2	1	کارگاه های آزمون سازی و ساخت پرسشنامه و کارگاه های نرم افزاری مانند SPSS برگزار می شود.	
5	4	3	2	1	کارگاه های تکنیک‌های مصاحبه و مشاهده‌ی مشارکتی در پژوهش، کارگاه های نرم افزارهای داده های کیفی مانند NVIVO و MRP برگزار می شود.	

5	4	3	2	1	کارگاه های شیوه های نقد مانند نقد و تحلیل محتوای کتاب، مقاله، رسانه های ارتباط جمعی، تلویزیون، اینترنت و تحلیل گفتمان برگزار می شود.
خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم	گویه ها
					3 همایش هایی که در دانشگاه یا دانشکده من برگزار می شود بیشتر
5	4	3	2	1	با رویکردی کمی و آماری مانند توصیفی، همبستگی، آزمایشی، روش های آماری مانند معادلات ساختاری، تحلیل مسیر و ... می باشد.
5	4	3	2	1	با رویکردی کیفی و تفسیری مانند مردم نگاری، نظریه زمینه ای، پژوهش های روایتی و ... می باشد.
5	4	3	2	1	با رویکردی انتقادی مانند تحلیل محتوا، نقد تاریخی، نشانه شناسی، تحلیل گفتمان، متن کاوی و پس کاوی می باشد.
					4 مهارت استاد روش تحقیق بیشتر در زمینه ی:
5	4	3	2	1	روش های کمی مانند توصیفی، تحلیل مسیر، معادلات ساختاری و روش های آزمایشی می باشد.
5	4	3	2	1	روش های کیفی مانند تئوری زمینه ای، مردم نگاری، پدیدارشناسی، پژوهش های میدانی و پژوهش روایتی می باشد.
5	4	3	2	1	روش های انتقادی مانند تحلیل محتوا، نقد تاریخی، نشانه شناسی، تحلیل گفتمان، متن کاوی و پس کاوی می باشد.
					5 استاد راهنمایم باور دارد
5	4	3	2	1	نرم افزارهای آماری مانند SPSS، لیزرل و سایر نرم افزارهای آماری باعث سهولت در امر تحلیل داده ها می شود.
5	4	3	2	1	چون داده های پژوهش به شکل کیفی شامل کلام و تصویر است نرم افزارهای آماری مانند SPSS نمی تواند در تحلیل آنها کمک کننده باشد.
5	4	3	2	1	برای تحلیل داده های انتقادی که از طریق نقد متون ادبی و تاریخی یا گفتگوی میان محقق و مشارکت کننده بدست می آید نرم افزارهای آماری مانند SPSS نمی تواند کمک کننده باشد.
					6 استاد راهنمایم بیشتر به انجام پژوهش های:
5	4	3	2	1	با رویکرد کمی و آماری که شامل جمع آوری داده بر اساس پرسشنامه و تحلیل داده ها به شکل اعداد و ارقام، علاقه دارد.
5	4	3	2	1	با رویکرد کیفی که واقعیت ها و پدیده های زندگی روزمره ی مردم را با استفاده از مصاحبه های عمیق و مشارکت در پژوهش می کاود، علاقه دارد.
5	4	3	2	1	استاد راهنمایم نگاه انتقادی به اوضاع سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی موجود و بی عدالتی های اجتماعی دارد.
					7 استاد راهنمایم
5	4	3	2	1	از پژوهش های کمی و آماری به علت زمان ر نبودن و کم هزینه بودن حمایت می کند.
5	4	3	2	1	از پژوهش های کیفی به علت درگیری عمیق در موضوع پژوهش و فهم کامل موضوع پژوهش حمایت می کند.
5	4	3	2	1	از پژوهش های انتقادی به علت باور به لزوم ایجاد تغییر در جامعه و ایجاد عدالت اجتماعی حمایت می کند.
					8 کتاب های روش تحقیق موجود در کتابخانه ی دانشکده بیشتر با رویکرد:
5	4	3	2	1	کمی و آماری مانند همبستگی، علی مقایسه ای و آزمایشی می باشد.

5	4	3	2	1	کیفی مانند پژوهش های میدانی و مشارکتی مانند تئوری زمینه ای می باشد.	
5	4	3	2	1	انتقادی مانند تحلیل محتوا، نقد تاریخی، نشانه شناسی، تحلیل گفتمان، متن کاوی و پس کاوی می باشد.	
خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم	گویه ها	
در درس روش های تحقیق بیشتر با:						9
5	4	3	2	1	روش های کمی مانند توصیفی، همبستگی، علی مقایسه ای و روش های آزمایشی آشنا شدم.	
5	4	3	2	1	روش های کیفی مانند تئوری زمینه ای، مردم نگاری، پدیدار شناسی، پژوهش میدانی و پژوهش روایتی آشنا شدم.	
5	4	3	2	1	روش هایی مانند نقد ادبی و تاریخی، تحلیل محتوای انتقادی، تحلیل گفتمان و مطالعات فرهنگی آشنا شدم.	
استاد روش تحقیق من در زمینه ی تدریس روش های						1 0
5	4	3	2	1	کمی و آماری مانند آمار توصیفی، همبستگی، علی-مقایسه ای و آزمایشی مهارت و توان علمی بالایی دارد.	
5	4	3	2	1	کیفی و تفسیری مانند نظریه ی زمینه ای، قوم نگاری، پژوهش های میدانی و تحلیل روایتی مهارت و توان علمی بالایی دارد.	
5	4	3	2	1	انتقادی مانند تحلیل انتقادی محتوا، تحلیل گفتمان، متن کاوی و نشانه شناسی و نقد تاریخی و ادبی مهارت و توان علمی بالایی دارد.	
استاد روش تحقیق من در زمینه ی تدریس روش های						1 1
5	4	3	2	1	کمی و آماری به روز بوده و از منابع جدید استفاده می کند.	
5	4	3	2	1	کیفی و تفسیری به روز بوده و از منابع جدید استفاده می کند.	
5	4	3	2	1	انتقادی به روز بوده و از منابع جدید استفاده می کند.	
استاد راهنمایم به استفاده از روش های						1 2
5	4	3	2	1	کمی و آماری مانند آمار توصیفی، همبستگی، علی مقایسه ای و آزمایشی شوق و علاقه ی زیادی دارد.	
5	4	3	2	1	کیفی و تفسیری مانند نظریه ی زمینه ای، قوم نگاری، پژوهش های میدانی و تحلیل روایتی شوق و علاقه ی زیادی دارد.	
5	4	3	2	1	انتقادی مانند تحلیل انتقادی محتوا، تحلیل گفتمان، متن کاوی و نشانه شناسی و نقد تاریخی و ادبی شوق و علاقه ی زیادی دارد.	
استاد روش تحقیق من در زمینه ی تدریس روش های						1 3
5	4	3	2	1	کمی و آماری توانایی بالایی در انتقال مطالب دارد.	
5	4	3	2	1	کیفی و تفسیری توانایی بالایی در انتقال مطالب دارد.	
5	4	3	2	1	انتقادی توانایی بالایی در انتقال مطالب دارد.	
استاد روش تحقیق من در زمینه ی روش های						1 4
5	4	3	2	1	کمی و آماری تالیفاتی دارد.	
5	4	3	2	1	کیفی و تفسیری تالیفاتی دارد.	
5	4	3	2	1	انتقادی تالیفاتی دارد.	

پرسشنامه علاقه مندی پژوهشی

لطفا میزان علاقه خود را نسبت به فعالیت های پژوهشی که ذکر شده است تعیین نمایید.

بسیار علاقه مند	نسبتاً علاقه مند	بی تفاوت	نسبتاً بی علاقه	بسیار بی علاقه	گویه ها	
5	4	3	2	1	مطالعه مقالات علمی - پژوهش، علمی - مروری، علمی - ترویجی و نقد چاپ شده	1
5	4	3	2	1	عضویت در تیم پژوهشی	2
5	4	3	2	1	ایده پردازی در فرایند تحقیق	3
5	4	3	2	1	بررسی و مطالعه پیشینه پژوهش	4
5	4	3	2	1	تهیه زمان بندی و بودجه تحقیق	5
5	4	3	2	1	پیگیری فعالیت های پژوهشی به عنوان بخشی از کارهای هفتگی	6
5	4	3	2	1	انجام پژوهش با بهره گیری از مشاوران دیگر	7
5	4	3	2	1	بهره گیری از حضور دوره های پژوهشی مانند نوشتن یک مقاله ی کمی و آماری، یا نحوه ی تشکیل مصاحبه های غیر ساختمند برای پژوهش های کیفی و یا شیوه های نقد مقالات علمی، نقد متون، و طریقه نوشتن یک مقاله ی انتقادی	8
5	4	3	2	1	بهره گیری از حضور دوره های آماری مانند spss برای پژوهش های کمی و NVIVO برای داده های کیفی	9
5	4	3	2	1	تدوین راهبردهای تحلیل داده برای انجام تحقیق	10
5	4	3	2	1	تحلیل داده های کمی به شکل اعداد و ارقام، تحلیل داده های کیفی به شکل کد گذاری و یا تحلیل انتقادی به شکل تحیل محتوای انتقادی	11
5	4	3	2	1	مذاکره درباره یافته های تحقیق با همکلاسی ها و افراد دیگر	12
5	4	3	2	1	گزارش دهی و گزارش نویسی برای انتشار/ارائه	13
5	4	3	2	1	هدایت و جهت دهی تیم پژوهشی	14
5	4	3	2	1	طراحی مطالعه تحقیق	15
5	4	3	2	1	جمع آوری داده ها	16

پرسشنامه تجربه پژوهشی

ردیف	گویه ها	کاملا مخالفم	مخالفم	تا حدودی	موافقم	کاملا موافقم
1	زمانی که به استاد راهنما نیاز داشتم، ایشان برای پاسخگویی حضور داشتند/دارند.	1	2	3	4	5
2	استاد راهنمایم برای درک مشکلات و پیچیدگی‌هایی که در طول کار با آنها مواجه شدم، تلاش زیادی انجام می‌دهد.	1	2	3	4	5
	گویه ها	کاملا مخالفم	مخالفم	تا حدودی	موافقم	کاملا موافقم
3	استاد راهنمایم اطلاعات کافی در ارتباط با موضوع پایان نامه و روشن شدن آن، برایم فراهم مینماید/نمود.	1	2	3	4	5
4	در طول انجام کار و در فرایند انجام پژوهش، استاد راهنمایم اظهارنظرهای سودمندی را در جهت پیشرفت پژوهش به من ارائه می‌نماید/نمودند.	1	2	3	4	5
5	من در انتخاب و پالایش موضوع، از جانب استاد راهنمایم خوب راهنمایی شدم.	1	2	3	4	5
6	برای مطالعه و مرور نوشتار (پیشینه پژوهش)، راهنمایی و هدایت مناسبی از جانب استاد راهنمایم دریافت می‌کنم/کردم	1	2	3	4	5
7	دانشکده و گروه آموزشی، امکان تعامل علمی با دیگر دانشجویان تحصیلات تکمیلی را برای من فراهم می‌نمایند/نمودند.	1	2	3	4	5
8	من با اعضای گروه آموزشی یکپارچه شده و اخت پیدا کرده‌ام.	1	2	3	4	5
9	گروه آموزشی امکاناتی را برای شرکت در جوامع وسیع تر و گسترده تر پژوهشی (مانند گروه‌های بحث، تعامل با اساتید سایر گروهها و ...) برایم فراهم می‌نماید/نمود.	1	2	3	4	5
10	گروه آموزشی، برای دانشجویان تحصیلات تکمیلی سمینارهای علمی مفید برگزار می‌کند.	1	2	3	4	5
11	جو و فضای حاکم بر دانشکده و گروه آموزشی مرا در انجام دادن پژوهش، تشویق و ترغیب می‌نماید/نمود.	1	2	3	4	5
12	فرایند اجرای پژوهش موجب شده است تا به میزان زیادی مهارت حل مساله در من توسعه یابد.	1	2	3	4	5
13	در فرایند تجربه پژوهشی آموختم، عقایدم را توسعه داده و آنها را در متن پژوهشم ارائه دهم.	1	2	3	4	5
14	تجربه‌ی پژوهشی ام، به مقدار زیادی مهارت‌های تحلیلی من را بهبود بخشید	1	2	3	4	5
15	تجربه پژوهشی ام موجب شده است تا توانایی من در برنامه‌ریزی فعالیت‌های فردی و اجتماعی بهبود پیدا کند.	1	2	3	4	5
16	به عنوان نتیجه تجربه پژوهشیم، احساس می‌کنم اعتماد به نفس مقابله با مشکلات ناآشنا را یافته‌ام.	1	2	3	4	5
17	برای انجام پژوهش خود فضای کار (آزمایشگاه، کارگاه و ...) مناسبی در اختیار داشتم/دارم.	1	2	3	4	5
18	حمایت فنی مورد نیاز خود را در اختیار دارم/داشتم.	1	2	3	4	5
19	من قادر بودم جهت دسترسی آسان و مناسب به تجهیزات ضروری برنامه ریزی کنم.	1	2	3	4	5
20	من به امکانات رایانه‌ای (سخت افزاری و نرم افزاری) برای اجرای پایان نامه دسترسی مناسبی دارم/داشتم.	1	2	3	4	5
21	حمایت مالی مناسب برای فعالیت‌های پژوهشی من وجود دارد/داشت.	1	2	3	4	5
22	فرایند آزمون (دفاع) پایان نامه من منصفانه بود.	1	2	3	4	5
23	من از فرایند آزمون (دفاع) پایان نامه راضی بودم.	1	2	3	4	5

5	4	3	2	1	آزمون(دفاع) پایان نامه من در زمان معقول و مناسبی به پایان رسید.	24
5	4	3	2	1	شناخت استانداردهای مورد انتظار برای انجام پژوهش را در خودم توسعه دادم.	25
5	4	3	2	1	من الزامات آزمون(دفاع) پایان نامه را شناختم/می شناسم .	26
5	4	3	2	1	استانداردهای مورد نیاز انجام پایان‌نامه را شناختم/می شناسم .	27
5	4	3	2	1	به طور کلی من از کیفیت تجربه پژوهشیم راضی بودم .	28

کاربر گرامی: در صورتی که نیاز به پرسشنامه استاندارد و جامع دارید به **سایت**
مادسیج مراجعه کنید و نام پرسشنامه خود را جستجو کنید.