



Questionnaire1

پرسشنامه وان - مرجع پرسشنامه ایران

ضمائم

پرسشنامه نیاز پژوهشی معلمان مقطع متوسطه

میزان نیاز					یک معلم نیاز دارد از نتایج تحقیقاتی استفاده کند که در آن‌ها به:
۵	۴	۳	۲	۱	
					به بررسی ضرورت و اهمیت برگزاری جلسات شورای معلمان پیرامون مباحث و موضوعات شغلی پرداخته شده باشد.
					به بررسی اختیارات معلمان در به کارگیری روش‌های تدریس متناسب با دروس مختلف و تأثیر این اختیارات بر عملکرد بهتر آنان پرداخته شده باشد.
					به بررسی کیفیت کنترل و نظارت سازمانی بر جلسات شورای معلمان پرداخته شده باشد.
					به بررسی موانع و محدودیت‌های موجود جهت رشد حرفه‌ای معلمان پرداخته شده باشد.
					به بررسی میزان آزادی بیان معلمان برای صحبت کردن در خصوص مباحث غیردرسی و پیامدهای حاصل از آن در محیط‌های آموزشی پرداخته شده باشد.
					به بررسی تأثیر سبک رهبری مدیر مدرسه بر میزان آزادی و اختیار عمل معلمان در ایفاء وظایف شغلی پرداخته شده باشد.
					به بررسی میزان اختیار عمل معلمان در بهره‌گیری از روش‌های مختلف ارزشیابی از آموخته‌های فراگیران در کلاس‌های درس پرداخته شده باشد.
					به بررسی میزان اختیار عمل معلمان در استفاده از نتایج ارزشیابی‌های پیشرفت تحصیلی جهت بازخورد به دانش‌آموزان و بهبود عملکرد تحصیلی‌شان پرداخته شده باشد.
					به بررسی میزان آزادی عمل معلمان در شکستن مرزهای متعارف و از پیش تعیین شده تدریس و به کارگیری روش‌های تدریس نوآورانه پرداخته شده باشد.
					به بررسی نقش حمایتی مسئولان آموزش و پرورش در حل مسائل و مشکلات شغلی معلمان و راه‌های ایجاد چنین محیط‌های حمایتی در مدارس پرداخته شده باشد.
					به بررسی اثربخشی تعامل معلم - دانش‌آموز در تعیین روش‌های تدریس متناسب با کلاس درس پرداخته شده باشد.
					به بررسی مقایسه‌ای جایگاه ارزشی شغل معلمی با سایر مشاغل در جامعه کنونی پرداخته شده باشد.

					به بررسی نقش تشکیل جلسات شورای دبیران بر بهبود فرایند تدریس، یادگیری و بازده آموزشی پرداخته شده باشد.
					به شناسایی عوامل مؤثر بر برقراری روابطی دوستانه بین معلمان و دانش‌آموزان و همچنین اولیای دانش‌آموزان پرداخته شده باشد.
					به بررسی نقش کیفیت رابطه استاد شاگردی بر میزان رضایت دانش‌آموزان از فرایند تحصیل و علم‌آموزی پرداخته شده باشد.
					به بررسی نقش قوانین و مقررات آموزشی موجود بر کیفیت عملکرد شغلی معلمان پرداخته شده باشد.
					به بررسی توانمندی معلمان در ارائه مباحث درسی به دانش‌آموزان، شناسایی عوامل موثر بر این توانمندی و راه‌های ارتقاء و بهبود آن پرداخته شده باشد.
					به بررسی توانمندی معلمان در برقراری روابط کلامی و غیرکلامی با دانش‌آموزان در فرایند یاددهی یادگیری و عوامل مؤثر بر این توانمندی پرداخته شده باشد.
					به بررسی توانمندی معلمان در انتخاب و کاربرد روش تدریس متناسب با موضوع درسی و شناسایی عوامل مؤثر بر این توانمندی پرداخته شده باشد.
					به بررسی میزان توانمندی معلمان در انتخاب روش‌های تدریس متناسب با ویژگی‌های (جسمانی، شناختی، عاطفی) دانش‌آموزان پرداخته شده باشد.
					به بررسی تأثیر انعطاف‌پذیری و خلاقیت معلمان در به کارگیری روش‌های تدریس متناسب با موضوعات کتب درسی بر بازده آموزشی پرداخته شده باشد.
					به بررسی نقش حمایتی مسئولین مدرسه و مسئولین آموزش و پرورش در راستای کمک به معلمان برای شناسایی دانش‌آموزان با مشکلات رفتاری (مورد دار) پرداخته شده باشد.
					به شناسایی عوامل بازدارنده معلمان در به کار بستن روش‌های تدریس مختلف پرداخته شده باشد.
					به بررسی چگونگی بهره‌گیری از روش‌های جدید و ابتکاری آموزش در کلاس‌های درس دانش‌آموزان با توانمندی‌ها و نیازهای آموزشی خاص پرداخته شده باشد.
					به بررسی ارتباطات معلمان با دانش‌آموزان دارای نیازمندی‌های خاص و عوامل مؤثر بر این ارتباطات پرداخته شده باشد.
					به بررسی توانمندی معلمان در ایفاء وظایف و عوامل مؤثر بر آن پرداخته شده باشد.
					به بررسی نقش حمایتی مسئولین مدرسه در تحقق تصمیمات آموزشی معلمان در کلاس‌های درس با دانش‌آموزان خاص و عادی پرداخته شده باشد.
					به بررسی تأثیر توانایی معلمان در کنترل هیجان‌اتشان بر خودکنترلی دانش‌آموزان پرداخته شده

					باشد.
					به بررسی میزان توانمندی معلمان در مواجهه و حل مسائل پیش‌بینی نشده در موقعیت‌های شغلی و راه‌های ارتقاء این توانمندی پرداخته شده باشد.
					به ارزیابی نقش کلاس‌ها و دوره‌های آموزش ضمن خدمت در رشد شغلی معلمان و ایجاد توانمندی‌های مورد نیاز آنان پرداخته شده باشد.
					به بررسی میزان دانش و آگاهی معلمان از هنر تدریس و آموزش پرداخته شده باشد.
					به بررسی نقش توانمندی‌های اولیه معلمان بر رشد و پیشرفت شغلی آتی آنان پرداخته شده باشد.
					به بررسی اثربخشی دوره‌های آموزش ضمن خدمت در افزایش دانش معلمان در خصوص روش‌های تدریس پرداخته شده باشد.
					به ارزیابی دوره‌های آموزش ضمن خدمت به لحاظ ایجاد مهارت در معلمان برای به کارگیری روش‌های نوین تدریس پرداخته شده باشد.
					به ارزیابی دوره‌های آموزش ضمن خدمت به لحاظ میزان اثربخشی این دوره‌ها در ایجاد توانمندی‌های لازم در معلمان برای به کارگیری تکنولوژی و فناوری روز در فرایند آموزش پرداخته شده باشد.
					به بررسی میزان اثربخشی دوره‌های آموزش ضمن خدمت در جهت افزایش دانش و مهارت معلمان در زمینه شیوه‌های مختلف ارزشیابی پیشرفت تحصیلی پرداخته شده باشد.
					به بررسی نقش دوره‌های آموزش ضمن خدمت در ایجاد توانمندی‌هایی مورد نیاز در معلمان برای مواجهه با موقعیت‌های نامطلوب و مسأله‌دار محیط آموزشی پرداخته شده باشد.
					به بررسی نقش دوره‌های آموزش ضمن خدمت در ایجاد مهارت‌های خودتنظیمی در معلمان پرداخته شده باشد.
					به بررسی میزان توانمندی معلمان در تشخیص و به کارگیری روش‌های مختلف ارزشیابی پیشرفت تحصیلی با توجه به ویژگی‌های فراگیران و موضوع درسی پرداخته شده باشد.
					به بررسی توانمندی معلمان در خصوص اجرا، نمره‌گذاری و تفسیر شیوه‌های مختلف ارزشیابی تحصیلی پرداخته شده باشد.
					به بررسی توانمندی معلمان در استفاده از نتایج ارزشیابی پیشرفت تحصیلی در جهت نوشتن طرح درس‌های آتی پرداخته شده باشد.
					به بررسی توانمندی معلمان برای کار و آموزش دانش‌آموزان با نیازهای آموزشی خاص و شناسایی عوامل مؤثر بر آن پرداخته شده باشد.
					به بررسی نقش برنامه‌های آموزش ضمن خدمت در توانمندسازی معلمان برای آموزش

					دانش‌آموزان با ناتوانی‌ها و نیازهای آموزشی خاص پرداخته شده باشد.
					به بررسی وضعیت موجود خط مشی وزارت آموزش و پرورش و مؤسسات آموزشی ذی‌ربط در تربیت معلمان توانمند برای کار با دانش‌آموزانی با توانمندی‌ها و نیازهای آموزشی خاص پرداخته شده باشد.
					به بررسی توانمندی معلمان در برقراری پیوند بین نیازهای آموزشی دانش‌آموزان و اتخاذ تصمیمات آموزشی پرداخته شده باشد.

پرسشنامه ارزیابی از پیشنهادات کاربردی

میزان کاربردپذیر بودن					پیشنهادات کاربردی مطرح شده در طرح‌های پژوهشی خاتمه‌یافته در سال‌های ۸۶ و ۸۷
کمترین ← بیشتر					
۴	۳	۲	۱	۰	
					در خصوص بهره‌گیری از اساتید برجسته‌ی دانشگاهی برای تدریس مباحث حوزه‌ی علوم تربیتی در دوره‌های آموزش ضمن خدمت، از معلمان که در این دوره‌ها شرکت داشته‌اند نظرسنجی صورت گیرد.
					در فرایند تدریس در دوره‌های آموزش ضمن خدمت از رسانه‌های آموزشی به روز (روزآمد) استفاده شود.
					برگزاری دوره‌های آموزش ضمن خدمت بر اساس نیازسنجی انجام شده از معلمان باشد.
					به منظور ارزشیابی از آموخته‌های معلمان در دوره‌های آموزش ضمن خدمت از شیوه‌های نوین ارزشیابی استفاده شود.
					به منظور اثربخشی هر چه بیشتر دوره‌های آموزش ضمن خدمت، برنامه‌ریزی انسجام‌یافته‌ای در خصوص برگزاری این دوره‌ها صورت پذیرد.
					اقداماتی به منظور شناسایی عوامل مؤثر بر مشارکت و حضور معلمان در دوره‌های آموزش ضمن خدمت صورت پذیرد.
					به منظور کمک به شکل‌گیری نگرش و علایق شغلی در دانش‌آموزان، قبل از هر چیز اقداماتی برای اطلاع‌رسانی به والدین در خصوص مشاغل مختلف صورت گیرد.
					در شکل‌گیری نگرش و علایق شغلی دانش‌آموزان به نقش مشاورین مدرسه و سایر معلمان به عنوان افراد اثرگذار توجه شود.
					در راستای شکل‌گیری علایق شغلی دانش‌آموزان، به هدایت تحصیلی و انتخاب رشته تحصیلی آنان توجهی دو چندان شود.

				به منظور درونی‌سازی قوانین و دستورالعمل‌ها و همچنین افزایش میزان پایبندی مدیران و معاونین به اجرای قوانین، از مشارکت آنان در تدوین و اصلاح قوانین و دستورالعمل‌های اداری بهره گرفته شود.
				عوامل مؤثر بر پایبندی و عدم پایبندی پرسنل اداری و آموزشی به هنجارها، قوانین و دستورالعمل‌های شغلی شناسایی شوند.
				برای افزایش میزان پایبندی پرسنل اداری و آموزشی به اجرای قوانین و دستورالعمل‌های آموزشی از سیستم پاداش و تنبیه استفاده شود.
				در شرح وظایف مدیران و معاونان بازنگری و تجدید نظر اساسی صورت گیرد.
				به منظور افزایش میزان پایبندی مدیران و معاونین به رعایت قوانین و مقررات آموزشی، نظارت سازمان بر عملکرد آنان افزایش یابد.
				برنامه‌ریزی‌ها و اقداماتی در جهت بهبود هر چه بهتر محیط فیزیکی مدرسه، امکانات و تجهیزات آموزشی، و کمیت و کیفیت نرم افزارهای آموزشی صورت پذیرد.
				دانش‌آموزان با ناهنجاری‌های رفتاری شناسایی شوند و به منظور تغییر رفتارهای ناهنجار آنان اقداماتی صورت پذیرد.
				به منظور جذب دانش‌آموزان برای عضویت در شوراهای و تشکلهای دانش‌آموزی اقداماتی انجام پذیرد.
				در خصوص شیوه‌های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان و بازه زمانی امتحانات، تجدیدنظر اساسی صورت گیرد.
				به اولیاء دانش‌آموزان در برنامه‌های آموزش خانواده در خصوص لزوم تعامل خانه و مدرسه آموزش‌هایی داده شود تا از این طریق برای همکاری با مدرسه برانگیخته شوند.
				دوره‌هایی به منظور بازآموزی مهارت‌های اجتماعی معلمان برگزار شود.
				تجدیدنظر اساسی در محتوای دروس و سبک نگارش آن‌ها صورت پذیرد که در این راستا از نظرات معلمان و دانش‌آموزان نیز استفاده شود.
				دوره‌ها و کلاس‌های ضمن خدمتی با هدف آشنایی معلمان با رفتارهای پرخطر ورزشی برگزار شود.
				به منظور ارتقاء سطح شناخت و آگاهی دانش‌آموزان ورزشکار از رفتارهای پرخطر ورزشی برنامه‌ریزی‌ها و اقداماتی صورت پذیرد.
				به والدین دانش‌آموزان در خصوص اهمیت و لزوم توجه به وضعیت جسمانی و سلامتی فرزندانشان اطلاع‌رسانی شود.
				با تشکیل انجمن طب ورزشی در اداره آموزش و پرورش و بهره‌گیری از پزشکان حاذق و معتمد، در زمینه‌های ورزشی به دانش‌آموزان ورزشکار اطلاع‌رسانی شود.
				از طریق ایجاد مراکز سلامت در نواحی و شهرستان‌ها فرهنگ سلامت را گسترش دهیم.

					برای آگاه ساختن تمامی اقبشار جامعه از رفتارهای پرخطر ورزشی از رسانه‌های ارتباط جمعی چون رادیو و تلویزیون استفاده شود.
					به منظور تهیه پوستر، مقاله و نشریات در زمینه رفتارهای پرخطر ورزشی از مشارکت کارشناسان بهداشت و سرگروه‌های آموزشی نیز بهره گرفته شود.
					مسابقات ورزشی در قالب جشنواره‌های تفریحی ورزشی با هدف ترویج فرهنگ ورزش و سلامت و کم رنگ ساختن فرهنگ برد و باخت، برگزار گردد.
					از متخصصین و کارشناسان تربیت بدنی و دانش‌آموزان در خصوص اعمال تمهیداتی در تجهیز و احداث امکانات ورزشی نظر سنجی صورت پذیرد.
					از طریق اطلاع‌رسانی به اولیاء دانش‌آموزان در خصوص اهمیت تعامل اولیاء و مربیان در پیشبرد اهداف آموزش و پرورش، مشارکت آنان را در امور مدرسه افزایش دهیم.
					به منظور تشویق اولیاء دانش‌آموزان برای مشارکت در امور مدرسه، <u>خروجی‌های مدرسه از جمله عملکرد تحصیلاتش آموزان را بهبود بخشیم.</u>
					از طریق برخورد مطلوب و مناسب پرسنل مدرسه با دانش‌آموزان و اولیاء آنان، زمینه مشارکت بیشتر والدین در مدرسه فراهم شود.
					باگسترش فرهنگ علم و علم‌آموزی، و برجسته ساختن نقش سازنده نهادهای آموزشی، مشارکت اولیاء دانش‌آموزان در امور مدرسه را افزایش دهیم.
					از طریق برگزاری جلسات توجیهی و همایش‌ها زمینه آشنایی هر چه بیشتر دانش‌آموزان، اولیاء و مربیان با اهداف کلی برنامه‌های فوق‌برنامه فراهم شود.
					در اهداف برنامه‌های فوق برنامه و فرایند اجرایی این برنامه‌ها تجدیدنظر اساسی صورت گیرد.
					عوامل مؤثر بر شرکت یا عدم شرکت دانش‌آموزان در برنامه‌های فوق برنامه شناسایی شود.
					در خصوص چگونگی استقبال از برنامه‌های فوق برنامه در پایه‌های تحصیلی و مدارس مختلف و عوامل مؤثر بر استقبال از این برنامه‌ها بررسی‌هایی صورت گیرد.
					برنامه‌های فوق برنامه با نیازهای آموزشی و غیرآموزشی دانش‌آموزان در پایه‌ها و مقاطع تحصیلی مختلف متناسب‌سازی شود.
					به منظور افزایش اثربخشی هر چه بیشتر دوره‌های آموزش غیررسمی و فعالیت‌های فوق‌برنامه به تربیت مدرسانی متعهد و متخصص پرداخته شود.

پرسشنامه ارزیابی از اولویت‌های پژوهشی مصوب

میزان کاربردپذیر بودن					اولویت‌های پژوهشی مصوب سال‌های ۱۳۸۶ و ۱۳۸۷
کمترین ← بیشترین					
۴	۳	۲	۱	۰	
					نقش شوراهای دانش‌آموزی در جامعه‌پذیری دانش‌آموزان مورد بررسی قرار گیرد.
					در نیازسنجی که از معلمان صورت می‌گیرد به اهداف آموزش و پرورش نیز توجه شود.
					در خصوص میزان شناخت و آگاهی دبیران مقطع متوسطه در زمینه اصول آزمون‌های پیشرفت تحصیلی و میزان پابندی آن‌ها به این اصول بررسی‌هایی صورت گیرد.
					در خصوص نقش تکالیف هدفمند کلاس محور در پایداری آموخته‌ها و پرورش تفکر خلاق دانش‌آموزان بررسی‌هایی صورت پذیرد.
					اقداماتی به منظور شناسایی اولویت‌های آموزه‌های دینی دانش‌آموزان دوره متوسطه صورت گیرد.
					جشنواره‌های روش‌های تدریس که در دوره متوسطه برگزار می‌شوند همواره مورد ارزیابی و آسیب‌شناسی قرار گیرند تا راهکارهایی به منظور غنای هر چه بیشتر آن‌ها ارائه شود.
					در خصوص چگونگی نقش مدرسه در ترویج فرهنگ حجاب و عفاف بررسی‌هایی صورت پذیرد.
					فعالیت‌های پرورشی که در مقاطع سه‌گانه انجام می‌شوند، به دقت مورد ارزشیابی قرار گیرند.
					در خصوص میزان آگاهی اولیا و معلمان از رفتارهای پرخطر ورزشی بررسی‌هایی صورت پذیرد.
					در خصوص وضعیت انگیزش و رضایت شغلی معلمان در مقاطع تحصیلی مختلف (ابتدایی، راهنمایی، متوسطه)، بررسی‌هایی صورت گیرد و عوامل مؤثر بر آن شناسایی شود.
					در خصوص میزان استفاده و کارایی شیوه‌های نوین مشاوره در مراکز آموزش استثنایی مطالعاتی صورت گیرد.
					محتوای بازی‌های آموزشی مورد بررسی قرار گیرد.
					به بررسی میزان رضایت اولیاء و دانش‌آموزان مدارس شبانه روزی از وضعیت موجود این مدارس پرداخته شود.
					در خصوص نوع کجروی‌های اجتماعی و میزان ترویج آن‌ها در میان دانش‌آموزان مقطع متوسطه و عوامل مؤثر بر آن‌ها مطالعاتی صورت گیرد.
					علل بی‌انگیزگی دانش‌آموزان دوره‌های مختلف تحصیلی شناسایی شود و راهکارهایی برای

					رفع بی‌انگیزگی دانش‌آموزان و افزایش انگیزش آنان ارائه شود.
					در خصوص نقش پژوهشسراهای دانش‌آموزی در تقویت و توسعه تفکر پژوهشی و پژوهشگری بررسی‌هایی صورت گیرد تا بدین ترتیب راهکارهای مناسبی جهت تقویت و ترویج تفکر پژوهشی و پژوهشگری ارائه شود.
					در خصوص هویت ملی و دینی دانش‌آموزان مطالعاتی صورت گیرد و راهکارهایی برای درونی سازی و ثبات هویت ملی در دانش‌آموزان ارائه شود.
					در خصوص نقش معلمان و شیوه‌های مشارکت آنان در پیشگیری و کاهش پیامدهای تهاجم فرهنگی بررسی‌هایی صورت گیرد.
					در خصوص وضعیت اشتغال هنرجویان پس از فراغت از تحصیل در حرفه مرتبط با مهارت فراگرفته شده، بررسی‌هایی صورت گیرد.
					به منظور ارائه راهکارهایی در خصوص افزایش بهره‌وری در آموزش و پرورش مطالعاتی انجام پذیرد.
					پژوهش‌هایی در خصوص میزان هماهنگی و انطباق اهداف دوره‌های آموزشی کوتاه‌مدت با محتوای دوره‌ها صورت پذیرد.
					موانع و مشکلات اجرای مطلوب دروس در مدارس و مقاطع تحصیلی مختلف شناسایی شود و راهکارهای مناسبی ارائه شود.
					در خصوص میزان و چگونگی استفاده از تلفن همراه از سوی دانش‌آموزان در محیط‌های آموزشی و عوامل مؤثر بر این مسأله بررسی‌هایی صورت گیرد.
					با بررسی وضعیت کیفیت نشاط در همکاران فرهنگی، راهکارهایی به منظور افزایش و تقویت نشاط در همکاران فرهنگی ارائه شود.
					بررسی‌هایی در خصوص موانع خلاقیت و نوآوری در عملکرد معلمان صورت گیرد.
					با انجام پژوهش‌هایی در خصوص چگونگی پیشگیری از سوء مصرف مواد مخدر در دانش‌آموزان، راهکارهایی عملی ارائه شود.
					با انجام پژوهش‌هایی به بررسی نقش آموزشگاه‌های غیرانتفاعی و علمی آزاد در افزایش میزان قبولی دانش‌آموزان در کنکور پرداخته شود.
					میزان توانایی دانش‌آموزان دوره متوسطه در سه حیطه دانشی، نگرشی و مهارتی در درس تربیت بدنی مورد ارزیابی قرار گیرد و در صورت مشاهده محدودیت‌ها و نواقصی در آن، اقدامات اصلاحی انجام پذیرد.
					در خصوص کیفیت گذراندن اوقات فراغت تابستانی دانش‌آموزان مطالعاتی صورت گیرد و راهکارهای مناسبی جهت بهبود آن ارائه شود.

					اثربخشی دوره‌های فناوری اطلاعاتی که اجرا شده‌اند، مورد ارزیابی قرار گیرد.
					در خصوص راه‌های فعال کردن شورای دبیران و تأثیر آن بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان بررسی‌هایی صورت گیرد.
					در خصوص میزان تطبیق محتوای کتب درسی با نیازهای دانش‌آموزان بررسی‌هایی صورت گیرد.
					مطالعات تطبیقی در خصوص شیوه آموزش زبان انگلیسی در مدارس دولتی و آموزشگاه‌های آزاد زبان انجام پذیرد.
					اثربخشی عملکرد گروه‌های آموزشی مورد ارزیابی قرار گیرد.
					به منظور بهبود عملکرد حراست‌ها، نگرش کارکنان اداری و آموزشی نسبت به عملکرد آن‌ها و چگونگی بهبود عملکرد آنان مورد بررسی قرار گیرد.
					با انجام پژوهش‌هایی در خصوص پیشگیری از سوء مصرف مواد مخدر در کارکنان آموزش و پرورش، راهکارهای عملی ارائه شود.
					عملکرد مراکز دارالقرآن استان در جهت رشد قرآنی دانش‌آموزان مورد ارزیابی قرار گیرد.
					به منظور تقویت خودتکایی نو سوادان و کم‌سوادان استان در یادگیری مادام‌العمر، با انجام بررسی‌های لازم راهکارهای عملی ارائه شود.
					نیازهای علمی فرهنگی دانشجویان تربیت معلم شناسایی و برآورده شود.
					در خصوص نحوه گذراندن اوقات فراغت دانشجویان تربیت معلم و راهکارهای ارتقاء آن مطالعاتی انجام گیرد.
					میزان انطباق و همخوانی سرفصل و محتوای دروس ارائه شده در مراکز تربیت معلم با نیازهای دانشجویان مورد ارزیابی قرار گیرد.
					کارایی معلمان فارغ‌التحصیل مراکز تربیت معلم با کارایی معلمان فارغ‌التحصیل از سایر مؤسسات آموزشی مورد بررسی و مقایسه قرار گیرد.
					در خصوص وضعیت موجود میزان بهره‌وری و استفاده مطلوب از امکانات ورزشی در آموزش و پرورش بررسی‌هایی صورت پذیرد.
					وضعیت موجود و مطلوب ارزشیابی از درس تربیت بدنی در دوره ابتدایی مورد بررسی قرار گیرد.

**کاربر گرامی: در صورتی که نیاز به پرسشنامه استاندارد و جامع دارید به سایت
مادسیج مراجعه کنید و نام پرسشنامه خود را جستجو کنید.**