



Questionnaire1

پرسشنامه وان - مرجع پرسشنامه ایران

## پیوست ب): پرسشنامه ادراک از محیط یادگیری سازنده گرای اجتماعی

تقریباً همیشه	اغلب	گاهی اوقات	به ندرت	تقریباً هرگز	در مدرسه ...
۵	۴	۳	۲	۱	۱- یادگیری مطلب جدید با یک مساله در مورد جهان و یا محیط پیرامون آغاز می شود.
۵	۴	۳	۲	۱	۲- معلم از مطرح کردن سوال در مورد مطالب درسی توسط دانش آموزان استقبال می کند.
۵	۴	۳	۲	۱	۳- در مورد سوالات و مسائلی که دانش آموزان در مورد جهان دادند بحث و گفتگو می کنیم.
۵	۴	۳	۲	۱	۴- معلم مسئله هایی را مطرح می کند که برای آن راه حل های متعدد وجود دارد.
۵	۴	۳	۲	۱	۵- من با مسائل جدیدی در مورد جهان آشنا شده ام.
۵	۴	۳	۲	۱	۶- معلم در شروع هر درس سوالات در مورد آموخته های پیشین می پرسد.
۵	۴	۳	۲	۱	۷- معلم از من انتظار دارد مفاهیم مهمی که در گذشته آموخته ام را، بیاد بیاورم.
۵	۴	۳	۲	۱	۸- معلم قبل از شروع درس جدید مطالب قبلی مرتبط با آن را یاد آوری می کند.
۵	۴	۳	۲	۱	۹- معلم در هر جلسه موضوع درس آینده را بیان و می خواهد درباره ی آن مطالعه کنم.
۵	۴	۳	۲	۱	۱۰- قبل از ارائه مطالب هر درس معلم با بیان یک تجربه واقعی سعی در آماده نمودن ذهن من دارد.
۵	۴	۳	۲	۱	۱۱- مدرسه به من کمک می کند، تا درباره مسائل زندگی واقعی و علایقم فکر کنم.
۵	۴	۳	۲	۱	۱۲- چالش های ذهنی که توسط مسائل فیزیک برایم ایجاد می شود شبیه دنیای واقعی است.
۵	۴	۳	۲	۱	۱۳- یادگیری هایم باعث شده به طور عمیق تری در مورد پدیده هایی که در اطرافم رخ می دهد، بیاندیشم.
۵	۴	۳	۲	۱	۱۴- چیزهایی که من در کلاس می آموزم در زندگی واقعی ام کاربرد دارد.
۵	۴	۳	۲	۱	۱۵- معلم از مثال هایی در محیط واقعی استفاده می کند.
۵	۴	۳	۲	۱	۱۶- معلم من را برای انجام تکالیفم راهنمایی می کند.
۵	۴	۳	۲	۱	۱۷- معلم در حین حل مسئله بازخورد*های سازنده ارائه می دهد.
۵	۴	۳	۲	۱	۱۸- معلم هیچگاه مسئله را حل نکرده، بلکه صرفاً در حل آن به ما یاری می رساند.
۵	۴	۳	۲	۱	۱۹- در حین حل مسئله معلم، دانش آموزان را تشویق کرده و بازخوردهای مناسب می دهد.
۵	۴	۳	۲	۱	۲۰- معلم مسئله را در کلاس حل کرده و از ما انتظار دارد راه حل او را یاد بگیریم.

\*منظور از بازخورد مجموعه اطلاعاتی است که معلم در خصوص عملکرد دانش آموز در تکالیف و یا آزمونها ارائه می دهد

تقریبا همیشه	اغلب	گاهی اوقات	به ندرت	تقریبا هرگز	در مدرسه ...
۵	۴	۳	۲	۱	۲۱- من تصمیم می گیرم که کدام فعالیت را انجام دهم
۵	۴	۳	۲	۱	۲۲- من یاد گرفته ام که خودم مسئول یادگیری ام هستم.
۵	۴	۳	۲	۱	۲۳- من تصمیم می گیرم که چگونه یاد بگیرم.
۵	۴	۳	۲	۱	۲۴- من تصمیم می گیرم که چقدر زمان صرف یک فعالیت بکنم.
۵	۴	۳	۲	۱	۲۵- من خودم یادگیری ام را ارزیابی می کنم.
۵	۴	۳	۲	۱	۲۶- من در این کلاس یاد گرفته ام، که در مورد ایده ها و عقاید خودم فکر کنم.
۵	۴	۳	۲	۱	۲۷- من در این کلاس یاد گرفته ام که شیوهی خودم را برای انجام تکالیف پیدا کنم.
۵	۴	۳	۲	۱	۲۸- من فعالیت هایم را به شیوه خودم انجام می دهم.
۵	۴	۳	۲	۱	۲۹- اگر یک ایده خوب در ذهنم ایجاد شود، درباره ی آن بیشتر تحقیق می کنم.
۵	۴	۳	۲	۱	۳۰- من می آموزم که نظریه ها امری ثابت نبوده و به طور مرتب در حال خلق شدن هستند.
۵	۴	۳	۲	۱	۳۱- من در حین انجام تکالیف و امتحانات کلاسی ام چیزهای زیادی یاد گرفته ام.
۵	۴	۳	۲	۱	۳۲- معلم برای ارائه نمره درس به فعالیت های کلاسی ام توجه زیادی می کند.
۵	۴	۳	۲	۱	۳۳- معلم برای ارزیابی فقط به امتحان نهایی توجه می کند.
۵	۴	۳	۲	۱	۳۴- معلم از من می خواهد تا فعالیت هایم را برایش توضیح دهم و خودم را ارزیابی کنم.
۵	۴	۳	۲	۱	۳۵- من یاد گرفته ام که یادگیری از کسب نمره مهم تر است.
۵	۴	۳	۲	۱	۳۶- دانش آموزان فرصتی برای صحبت کردن در مورد موضوعات درسی را دارند.
۵	۴	۳	۲	۱	۳۷- من درکی را که از یک مفهوم دارم به دیگر دانش آموزان توضیح می دهم.
۵	۴	۳	۲	۱	۳۸- به دیدگاه های متفاوت احترام گذاشته می شود.
۵	۴	۳	۲	۱	۳۹- با دیگر دانش آموزان در مورد افکار و عقاید بحث و گفت و گو می کنم.
۵	۴	۳	۲	۱	۴۰- من سعی می کنم افکار و عقاید دیگر دانش آموزان را درک کنم.
۵	۴	۳	۲	۱	۴۱- ما در کلاس، جهت حل مسائل و یا انجام تکالیف، گروه بندی شده ایم.
۵	۴	۳	۲	۱	۴۲- بیشتر فعالیت ها را به صورت گروهی انجام می دهیم.
۵	۴	۳	۲	۱	۴۳- در هر گروه درباره ایده ها و عقاید اعضا بحث می کنیم.
۵	۴	۳	۲	۱	۴۴- من به راحتی ایده ام را در گروه بیان می کنم.
۵	۴	۳	۲	۱	۴۵- در انتهای هر مبحث درسی هر گروه موظف است، فعالیت های خود را به کلاس معرفی کند.