



Questionnaire1

پرسشنامه وان - مرجع پرسشنامه ایران

## پیوست‌ها

پرسشنامه دانش عصب شناختی

پرسشنامه حاضر برای انجام پایان نامه کارشناسی ارشد تهیه شده و در اختیارتان قرار گرفته است. خواهشمند است، پس از تکمیل اطلاعات جمعیت شناختی، با علامت زدن بر روی یکی از گزینه‌های ذیل هر پرسش، میزان موافقت یا مخالفت خود را با گویه‌ی مورد نظر مشخص فرمایید. پیشاپیش به خاطر صرف وقت و دقت نظر از شما سپاسگزارم

سن: \_\_\_\_\_ جنسیت: \_\_\_\_\_  
مدرک تحصیلی: \_\_\_\_\_ رشته تحصیلی: \_\_\_\_\_  
رشته دیپلم: \_\_\_\_\_ سابقه تدریس پایه چهارم: \_\_\_\_\_

نمیدانم	خیر	بله	
			۱- ما از مغزمان ۲۴ ساعته استفاده می کنیم.
			۲- شادی، خشم و ترس را با مغز خود تجربه می کنیم نه با قلب.
			۳- برای اینکه یاد بگیریم کاری را چگونه انجام دهیم، ضروری است که به آن توجه بکنیم.
			۴- حافظه ای که در مغز قرار دارد شبیه حافظه یک کامپیوتر است یعنی هر حافظه در قسمت کوچکی از مغز ذخیره می شود.
			۵- ذهن فرآورده‌ی فعالیت مغز است.
			۶- بهبود عملکرد در فعالیتهایی مانند نواختن پیانو تابع مقدار ساعتی است که برای تمرین آن صرف می شود.
			۷- حافظه در شبکه ای از سلول‌ها که در سرتاسر مغز پراکنده شده‌اند ذخیره می شود.
			۸- محیط فرد می تواند بر تولید هورمون و در نتیجه روی شخصیت او اثر بگذارد.
			۹- حالت ذهن، انعکاسی از حالت مغز در لحظه ای خاص است. (تفکر، نتیجه فعالیت مغز است)
			۱۰- نگه داشتن یک شماره تلفن در حافظه تا زمان شماره گیری، به یاد آوردن وقایع اخیر، به یاد آوردن تجارب دور، همه از یک سامانه حافظه استفاده می کنند.
			۱۱- زمانی که ما می خوابیم، مغز خاموش می شود.
			۱۲- فرایندهای هیجانی مغز با فرایندهای مغزی درگیر در استدلال تداخل می کنند. (آنچه احساس میکنیم و آنچه فکر می کنیم، با هم رابطه دارند).
			۱۳- اگر راهی برای مطالعه فعالیت مغز باشد، ذهن را نیز می توان از طریق آن مورد مطالعه قرار داد.
			۱۴- بدون مغز، هوشیاری امکان پذیر نیست.
			۱۵- ما غالباً تنها از ۱۰٪ مغزمان استفاده می کنیم.
			۱۶- مغز ما مانند یک کامپیوتر عمل می کند.

			۱۹- توانایی‌های شناختی ذاتی هستند و نمی‌توان آنها را از طریق محیط یا تجارب زندگی تغییر داد.
			۲۰- یادگیری از طریق تغییر اتصالات عصبی مغز اتفاق می‌افتد.
			۲۱- شهود، احساس خاصی است که نمی‌توان آن را با مغز توضیح داد.
			۲۲- ذهن محصول کار روح بر روی مغز است.
			۲۳- کودکان پس از خوردن آشامیدنی‌های شیرین و خوراکیهای سرپایی (هله هوله)، حواس خود را کمتر جمع می‌کنند.
			۲۴- مکملهای امگا۳، توانایی ذهنی کودکان را بطور عموم افزایش نمی‌دهد.
			۲۵- محیط‌هایی که از نظر محرکات غنی هستند، مغز کودکان پیش دبستانی را بهبود می‌دهند.
			۲۶- اگر افراد اطلاعات را به سبک یادگیری ترجیحی خود (دیداری، شنیداری، لمسی) دریافت کنند، بهتر یاد می‌گیرند.
			۲۷- تمرینات هماهنگی کوتاه می‌تواند کارکرد نیمکره راست و چپ مغز را یکپارچه سازد.
			۲۸- نوشیدن مداوم نوشابه‌های دارای کافئین، هوشیاری (گوش به زنگی) را کاهش می‌دهد.
			۲۹- تفاوتها در برتری نیمکره‌ای (مغز راست، مغز چپ)، می‌تواند به توضیح تفاوت‌های فردی یادگیرندگان کمک کند.
			۳۰- مشکلات یادگیری مرتبط با تفاوت‌های رشدی عملکرد مغز، نمی‌تواند از طریق آموزش و پرورش ترمیم یابد.
			۳۱- هیچ دوره بحرانی در دوران کودکی وجود ندارد که شما بعد از آن نتوانید چیزی را یاد بگیرید، فقط دوره‌های حساس وجود دارد که در آن یادگیری آسانتر است. (اگر در سنین کودکی یادگیری اتفاق نیافتد، به این معنی نیست که در سنین بالاتر نیز یادگیری اتفاق نمی‌افتد. فقط به این معنی است که در سنین کودکی قدرت مغز برای یادگیری بیشتر بوده است.)
			۳۲- تمرینات شدید می‌تواند عملکرد ذهنی را بهبود بخشد.
			۳۳- هر یادگیرنده (دیداری، شنیداری، لامسه) برای دریافت اطلاعات ترجیحاتی دارد.
			۳۴- تمریناتی که موجب هماهنگی توانایی‌های ادراک حرکتی می‌شوند، می‌توانند مهارت خواندن و نوشتن را بهبود بخشند.
			۳۵- ایجاد اتصالات جدید مغزی می‌تواند تا سنین پیری ادامه یابد (سلول‌های عصبی تا سنین پیری با هم در ارتباطند).
			۳۶- تمرینات مداوم بعضی فرایندهای ذهنی می‌تواند شکل و ساختار برخی از قسمتهای مغز را تغییر دهد.