



Questionnaire1

پرسشنامه وان - مرجع پرسشنامه ایران

به نام خدا

**معلم گرامی**  
**با سلام؛**

این پرسشنامه به منظور انجام یک کار پژوهشی تحت عنوان «مقایسه روش های ارزشیابی توصیفی و سستی بر اساس استانداردهای چهارگانه ارزشیابی از دیدگاه معلمان مدارس ابتدایی شهر تهران» تنظیم شده است.

لطفاً پس از تکمیل مشخصات خود در قسمت اول پرسشنامه، هر یک از عبارتها را با دقت مورد مطالعه قرار دهید. هر عبارت بین ۱ الی ۵ پیوستار «گزینه» دارد که به ترتیب بیانگر کاملاً موافقم، موافقم، فرقی ندارد، مخالفم، و کاملاً مخالفم می باشد و هر گزینه دیدگاه متفاوتی را نشان میدهد. خواهشمند است یکی از آنها را که مناسب میدانید انتخاب کرده و در محل مناسب، گزینه انتخابی را ضربدر بزنید.

این نظریات برای بهبود وضعیت نظام ارزشیابی تحصیلی کشور مورد استفاده قرار خواهد گرفت. لذا خواهشمند است کاملاً بی طرفانه به پرسشهای طرح شده پاسخ دهید.

**مشخصات پاسخ دهنده:**

جنس:  زن  مرد

محل خدمت:  دبستان دخترانه  دبستان پسرانه

سابقه همکاری با طرح ارزشیابی توصیفی:  سال اول  سال دوم  سال سوم

مدرک تحصیلی:  دیپلم  فوق دیپلم  لیسانس  فوق لیسانس

رشته تحصیلی:

با تشکر فراوان

محبوبه شکرالهی دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی

کاملاً مخالفم	مخالفم	فرقی ندارد	موافقم	کاملاً موافقم	پرسشنامه
					ارزشیابی توصیفی نسبت به ارزشیابی سنتی
					ف : استانداردهای اخلاقی و قانونی
					۱ به دانش آموز در رفع نیازهای آموزشی و ارتقای کیفی فعالیتهای یادگیری ، کمک کرده است
					۲ به صورت واقع بینانه تری نقاط قوت و ضعف دانش آموزان را بررسی کرده است .
					۳ به دور از هرگونه خطا و سوگیری بوده .
					۴ به شیوه ای همسان و با رعایت شرایط برابر انجام گرفته است .
					۵ اهداف ، سیاستها و وروشهای سنجش را به روشنی تعریف و در دسترس همگان قرارداده است .
					۶ دسترسی به اطلاعات مربوط به سنجش را برای دانش آموزان و کلیه افراد ذینفع از نظر قانونی فراهم کرده است .
					۷ محرمانه بودن اطلاعات حاصل از سنجش را مد نظر قرارداده است .
					۸ آزادی ، حرمت ، اصول اساسی حقوق بشر و عدالت در مورد همه دانش آموزان را مراعات کرده است .
					۹ دسترسی به اهداف آموزشی را فراهم کرده و موجب رفع نیازهای شخصی و آموزشی دانش آموزان شده است .
					ب : استانداردهای کارآوری و سودبخشی
					۱۰ منجر به تصمیم گیریهای آموزشی سازنده و مطابق با منافع دانش آموزان شده است .
					۱۱ منجر به نتایج کاربردی در جهت اهداف آموزشی شده است .
					۱۲ دارای اطلاعاتی هدفمند و منطبق با نیازهای دانش آموزان جهت تصمیم گیری بوده است .
					۱۳ نیازمند معلمان و ارزیابان با مهارت برای سنجش پیشرفت تحصیلی بوده است .
					۱۴ نیازمند معلمان و ارزیابان با مهارت برای سنجش پیشرفت تحصیلی بوده است .

کاملاً مخالفم	مخالفم	فرقی ندارد	موافقم	کاملاً موافقم	استانداردهای قابلیت اجراء
					در چهارچوب اهداف آموزشی ، امکانات و شرایط موجود مدارس طراحی شده است .
					اختلاالی را در مراحل تدریس و یادگیری دانش آموزان ایجاد نکرده است .
					پاسخگویی لازم را در برابر دانش آموزان ، والدین و دیگر ذینفعان مجاز نتایج سنجش فراهم کرده است .
					همکاری لازم دانش آموزان ، والدین و دیگر ذینفعان را برای پیشبرد اهداف آموزشی جلب کرده است .
					وقت ، امکانات ، و منابع کافی را برای اجرای مراحل سنجش پیشرفت تحصیلی فراهم کرده است .
					امکانات و منابع کافی را برای پی گیری نتایج سنجش آماده ساخته است .
					استانداردهای دقت و صحت
					آن چیزی را سنجیده است که باید سنجیده می‌شد .
					انتظاراتی را که یاد گیرنده باید در فرایند یادهی یادگیری بدست آورد روشن و قابل تعریف کرده است .
					تمامی متغیرهایی را که به نحوی عملکرد دانش آموز را تحت تأثیر قرار میدهد شناسایی کرده است .
					پایانی لازم و نتایج یکسانی را برای هر بار اندازه گیری فراهم کرده است .
					اطلاعات حاصله را به طور نظام وار و هدفمند بررسی و اصلاح کرده و بطور امن نگهداری کرده است .
					با تجزیه و تحلیل اطلاعات مبنایی را برای تصمیم گیری جهت تغییر ، اصلاح روشها ، برنامه های آموزشی و یادگیری دانش آموزان فراهم ساخته است .