



Questionnaire1

پرسشنامه وان - مرجع پرسشنامه ایران

فرم معلم

چک لیست بررسی نشانگان نارساخوانی

همکار گرامی

سلام علیکم

با احترام، چک لیستی که پیش روی شماست، با هدف شناسایی و تشخیص دانش آموزان در معرض خطر ابتلا به ناتوانی و مشکلات خواندن طراحی شده است. خواهشمند است، با تکمیل این چک لیست ما را یاری فرمائید. این فرم به صورت جداگانه برای هر دانش آموز تکمیل می شود.

با سپاس فراوان

نام و نام خانوادگی دانش آموز: پایه: تاریخ تولد: / /

سن: تاریخ تکمیل فرم: نمره درس خواندن در نوبت اول:

۱- عملکرد دانش آموز در دروس مختلف هماهنگ نیست (به عنوان مثال، نمره درس قرائت وی در مقایسه با سایر دروس بسیار پایین تر است).

☐ خیر ☐ بلی

۲- به نظر می رسد دانش آموز علیرغم داشتن هوش و استعداد مناسب و فرصت کافی برای یادگیری، در آموختن و عملکرد خواندن مشکل دارد. (خواندن را دیرتر و یادشوارتر از سایر دروس یاد می گیرد).

☐ خیر ☐ بلی

۳- دانش آموز در هجی کردن مشکل دارد. ☐ بلی ☐ خیر

۴- به نظر می رسد، دانش آموز در تشخیص اصوات مشکل داشته و بیشتر مواقع اصوات را با هم اشتباه می کند (به عنوان مثال، تخت را بخت یا سرد را کرد می شنود).

☐ خیر ☐ بلی

۵- در خواندن کلمه های جدید با مشکل مواجه است (در مقایسه با سایر دانش آموزان این

گونه کلمات را دیرتر و سخت تر می آموزد). ☐ بلی ☐ خیر

۶- هنگام خواندن، برخی کلمات را مکرر "جا می اندازد". ☐ بلی ☐ خیر

۷- در مقایسه با سایر دانش آموزان، با مکث و کندی قابل توجهی می خوانند، یا با صدای بسیار

بلند و به شکل کلمه به کلمه عمل خواندن را انجام می دهد. ☐ بلی ☐ خیر

۸- موقع خواندن برخی کلمات را که در متن نیستند به آن اضافه می کند.

☐ خیر ☐ بلی

۹- به نظر می رسد، به دلیل نیاموختن چگونگی خواندن کلمه های متن، آن را حفظ می کند.

☐ خیر ☐ بلی

۱۰- در خواندن کلماتی مانند خواب یا خواهر که شکل نوشتاری آن با شکل خوانداری آن

متفاوت است، مشکل دارد. ☐ بلی ☐ خیر

۱۱- در خواندن کلمات مشکلات تکرار شونده دارد (همیشه یا در اکثر مواقع حروف را جابجا

می خواند، بشقاب را بقصاب یا تمیز را تیمز می خواند).

☐ خیر ☐ بلی

۱۲- در کتب عملکرد خواندن دانش آموز در مقایسه با سن و پایه تحصیلی و بسیار ضعیف

است.
☐ بلی ☐ خیر

۱۳- صحبت دانش آموز روان نبوده و در جمله بندی و بهره گیری از کلمات مشکل دارد

(منظور لکنت نیست).
☐ بلی ☐ خیر

۱۴- دست خط دانش آموز ناخوانا بوده و اشتباهات عجیب و غریبی در آن دیده می شود

(حروف یا کلمات را خیلی بزرگ، خیلی کوچک و یا کج می نویسد، یا نوشتن آنها را ناتمام می گذارد).
☐ بلی ☐ خیر

۱۵- در نوشتن یا کپی کردن حروف مشابه مانند خ و ج مشکل دارد. بلی ☐ خیر ☐

۱۶- به نظر می رسد دانش آموز شکل حروف را مرتباً "فرمود" می کند.

☐ بلی ☐ خیر

۱۷- عملکرد دانش آموز در تکالیف نوشتاری با ظرفیت و توان او فاصله زیادی دارد (پایین تر

است).
☐ بلی ☐ خیر

۱۸- معمولاً "تکالیف نوشتاری خود را نمی نویسد یا به صورت ناقص می نویسد.

☐ بلی ☐ خیر

۱۹- دانش آموز در نوشتن الفبا به ترتیب صحیح مشکل دارد. ☐ بلی ☐ خیر

۲۰- دانش آموز در به خاطر سپاری و انجام دستورات مشکل دارد. ☐ بلی ☐ خیر

۲۱- دانش آموز نمی تواند حروف الفبا را در توالی صحیح از حفظ بخواند.

☐ بلی ☐ خیر

۲۲- توانایی یادآوری دانش آموز برای واژه ها و اسامی ضعیف است.

☐ خیر ☐ بی

۲۳- دانش آموز مکرراً تکالیف خود را فراموش کرده یا وسایع را بهم می کند.

☐ خیر ☐ بی

۲۴- دانش آموز در آغاز و انجام دادن فعالیت های مستقل مشکل دارد (کارهای خود را به تنهایی

نمی تواند آغاز کرده و به پایان رساند).

☐ خیر ☐ بی

۲۵- در جهت یابی و شناسایی راست - چپ ، پایین - بالا و جلو - عقب مشکل

☐ خیر ☐ بی

دارد.

۲۶- میزان تمرکز و توجه دانش آموز اندک است.

☐ خیر ☐ بی

۲۷- دانش آموز در بکار بردن علامت ریاضی مشکل داشته و غلبه آنها را با هم اشتباه

می کند.

☐ خیر ☐ بی

(مانند $\sqrt{+}$ ، در محاسبه مشکلی ندارد).

رت ۲ (اولین کارت کلاس اول)

پرند

پرند کنار پنجره ما نشست. من به پرند دانه دادم. پرند روی درخت وسط حیاط خانه ما پرید.
پرند روی شاخه درخت لانه ساخت. چند روز بعد پرند تخم گذاشت. حالا من مواظب جوجه هایم
شم.

(۲۱ کلمه)

۱. پرند کجا نشست؟

۲. کودک به پرند چه داد؟

۳. پرند روی شاخه چه ساخت؟

۴. حالا کودک برای پرند چه می کند؟

نوع کلمه	تلفظ تصحیح شده (تلفظ)	تلفظ تصحیح نشده (تلفظ)	تلفظ تصحیح شده (تلفظ)	تلفظ تصحیح نشده (تلفظ)	تلفظ تصحیح شده (تلفظ)	تلفظ تصحیح نشده (تلفظ)
حرف						
تلفظ تصحیح شده (تلفظ)						
تلفظ تصحیح نشده (تلفظ)						

کارت ۲ (دومین کارت کلاس اول)

ثریا

پدر ثریا به بازار رفت و برای او مسواک و حوله خرید. ثریا قبل از خواب دندانهایشان را خوب
مسواک می زدند تا خواب نشوند. با آب و صابون دست و صورت خود را می شوی و با حوله خشک می کنند.

(۹۱ کلمه)

۱. پدر ثریا به کجا رفته بود؟

۲. پدر ثریا برای او چه چیز خرید؟

۳. ثریا با چه دست و صورت خود را می شوی؟

۴. چرا ثریا دندانهایشان را می شوی؟

نوع کلمه	تلفظ تصحیح شده (تلفظ)	تلفظ تصحیح نشده (تلفظ)	تلفظ تصحیح شده (تلفظ)	تلفظ تصحیح نشده (تلفظ)	تلفظ تصحیح شده (تلفظ)	تلفظ تصحیح نشده (تلفظ)
حرف						
تلفظ تصحیح شده (تلفظ)						
تلفظ تصحیح نشده (تلفظ)						

کارت ۲ (اولین کارت کلاس دوم)

مقررات راهنمایی

وحید در راه مدرسه ناگهان ایستاد. دو کودک را دید که در کنار خیابان روی زمین افتاده بودند. دوچرخه آنها با هم تصادف کرده بود. وحید فوراً به طرف آنها دوید. اما وقتی آنجا رسید دید کسی زخمی نشده است. در این موقع بچه ها دوربین را به وحید نشان دادند و گفتند: ما مشغول تهیه یک فیلم در مورد مقررات راهنمایی هستیم.

(۶۲ کلمه)

۱. وحید کجا می رفت؟
۲. چرا وحید ناگهان ایستاد؟
۳. چه اتفاقی برای دوچرخه ها افتاده بود؟
۴. فکر می کنید لحظه ای که احمد بچه ها را دید چه احساسی داشت؟
۵. وحید چه کرد؟
۶. آیا بچه ها زخمی شده بودند؟
۷. بچه ها واقعاً مشغول چه کاری بودند؟
۸. وحید چگونه فهمید واقعاً چه اتفاق افتاده است؟

کیفیت غلط	تلفظ نام صحیح نشده (تل نش)	تلفظ نام صحیح شده (تل ش)	حذف (خل)	تغییر آهنگ (اخر)	تغییر آهنگ (جا)	معکوس (مش)
تعداد						
کیفیت غلط	تلفظ نام صحیح نشده (تل نش)	تلفظ نام صحیح شده (تل ش)	حذف (خل)	تغییر آهنگ (اخر)	تغییر آهنگ (جا)	معکوس (مش)
تعداد						

کارت ۵ (دومین کارت کلاس دوم)

دهقان

احمد دهقان است. او هر روز صبح به مزرعه گندم می رود. او گندمها را درو می کند. احمد گندمها را

به آسیاب می برد. آسیابان گندمها را آرد می کند. آرد توسط باریها به دست نانوا می رسد. نانوا از

آرد نان درست می کند. دهقان آسیابان و نانوا با هم همکاری می کنند تا نان بدست ما برسد.

(۵۲ کلمه)

۱. احمد چه کاره است؟
۲. احمد چه موقع به مزرعه گندم می رود؟
۳. او در مزرعه گندم چه می کند؟
۴. چه کسی گندمها را به آسیاب می برد؟
۵. در آسیاب گندمها چه می شوند؟
۶. نانوا با آرد چه چیز درست می کند؟
۷. چه کسانی با هم همکاری می کنند تا نان آماده شود؟
۸. در آخر نان چه می شود؟

تلفظ صحیح نوشتاری (الفبای)	تلفظ صحیح نوشتاری (الفبای)	تلفظ صحیح نوشتاری (الفبای)	تلفظ صحیح نوشتاری (الفبای)	تلفظ صحیح نوشتاری (الفبای)	تلفظ صحیح نوشتاری (الفبای)	تلفظ صحیح نوشتاری (الفبای)
تعداد						
کیفیت						
تعداد						