



Questionnaire1

پرسشنامه وان - مرجع پرسشنامه ایران

((بسمه تعالی))

برادرگرامی طلبه محترم حوزه علمیه

باسلام

پرسشنامه ای که به ضمیمه تقدیم میگردد جهت یاری نمودن به مادرانجام کار پژوهشی درباره بررسی سبکهای رفتار کلاسی اساتید حوزه های علمیه مشهد و نوع اثربخشی آن بر اساس یکی از نظریه رفتاری (نظر آقای ردین) و نیز چگونگی کاربرد این نظریه در دیگر سیستم های آموزشی حوزه و مقایسه آن با سبک های رفتاری در دانشگاه میباشد همانطوریکه ملاحظه خواهید فرمود سوالات پرسشنامه شامل ۳۶ سوال میباشد که ۳۵ سوال آن بسته و مربوط به ویژگی های شخصیتی (سبک رفتار کلاسی) اساتید است. در مورد چگونگی جوابها اشاره میگردد که جهت سهولت و سرعت عمل در مقابل هر سوال مناسب ترین جوابها را انتخاب و با علامت ضربدر (x) مشخص فرمائید. در مورد آخرین سوال یعنی سوال ۳۶ که سوالاتی باز است نظر خود را در فضای خالی موجود در انتهای برگ و یاد ریشت برگ توضیح خواهید فرمود. بسیار متشکر خواهیم شد که سعی در دقت و صحت جواب سوالات بفرمائید زیرا که رابطه مستقیمی در بررسی و نتیجه گیری پژوهش مورد نظر خواهد داشت.

قبلاً از مساعدت و همکاری شما سپاسگزارم.

پژوهشگر - غلامرضا بصیری پور

ضعیف	متوسط	خوب	عالی	معیارهای ارزشیابی اثربخشی رفتاری استاد
				<p>۱- قدرت بیان مطالب درسی .</p> <p>۲- رعایت پیوستگی مطالب تدریس شده (برحسب مورد) .</p> <p>۳- انعطاف پذیری رفتاردرجهت برخوردبامسائل مختلف وحل آنها .</p> <p>۴- توجه به خواست منطقی طلاب وایجادجوی مطبوع ومساعددرکلاس .</p> <p>۵- میزان اراده مثال وحل تمرین ونیزتوضیحات لازم برای تفهیم بهتردرس .</p> <p>۶- میزان بیان مطالبی درموردهدفها ، لزوم وفایده درس .</p> <p>۷- زمان بندی برای ارائه مطالب وداشتن طرح درس .</p> <p>۸- استفاده ازمنابع جدیدومتنوع موردنیازبرای دانشجویان .</p> <p>۹- توانائی درحل مشکلات علمی طلاب .</p> <p>۱۰- توانائی درایجادمحیط مناسب بهداشت روانی طلاب درکلاس درس .</p> <p>۱۱- اهمیت دادن به امریادگیری واحساس مسئولیت دراین رابطه</p> <p>۱۲- مشورت باطلاب دربرنامه ریزی های آموزشی ودرسی درکلاس</p> <p>۱۳- اهمیت دادن وارح نهادن به روابط طلاب بجای انتظاروسخت گویی ازآنها .</p> <p>۱۴- ارزش نهادن به همکاری باطلاب ونادیده گرفتن خطاهای آنها .</p> <p>۱۵- پذیرش وارتباط گرم وصمیمانه طلاب درکلاس وخارج ازکلاس</p> <p>۱۶- ایجاددوستی وصمیمیت باطلاب ازطریق برقراری رفتارمتناسب باآنها(لبخنده ،تذکرات دوستانه و....) .</p> <p>۱۷- اظهارعلاقمندی به نظارت طلاب .</p> <p>۱۸- ارائه پیشنهادات قطعی وسازنده برای پیشرفت کلاس .</p> <p>۱۹- کوشردوظایف طلاب به آنها(چه کاری را ، چگونه ، به چه ربقچه موقع انجام دهند) .</p> <p>۲۰- استفاده ازتهدیدوسرزنش درمقابل خطاها .</p> <p>۲۱- هشداربه طلاب برای پیشرفت اموردرسی .</p> <p>۲۲- استفاده ازقدرت قانونی واعمال مقررات آموزشی .</p>

پرسشنامه وان

معیارهای سبک رفتاری			
ضعیف	متوسط	خوب	عالی
			<p>۲۴- بی تفاوتی وعدم احساس مسئولیت نسبت به کار خود (وجدان کاری).</p> <p>۲۵- محافظه کاری و احتیاط ویی توجهی به وظایف و حرفه تدریس</p> <p>۲۶- میزان شناخت وی از طلاب در کلیه مسائل رفتاری و آموزشی</p> <p>۲۷- چگونگی ارتباط با طلاب و احساس مسئولیت در پیشرفت آنها.</p> <p>۲۸- رعایت انضباط (ورود به موقع به کلاس و ترک به موقع کلاس</p> <p>۲۹- استفاده از روشهای تدریس متناسب با موضوع درس (سخنرانی، مباحثه، پرسش و پاسخ و...).</p> <p>۳۰- انتقاد از طلاب در مورد خطای آنها بدون سرکوبی شخصیتی آنان در کلاس.</p> <p>۳۱- ارج نهادن به اهداف، گروهی و جمعی و نیز تاکید بر کار گروهی در کلاس.</p> <p>۳۲- ارزش گذاری به فعالیت های گروهی و مشارکت با طلاب.</p> <p>۳۳- ضمن احترام به طلاب و اظهار صمیمیت با آنان و داشتن توقع کار زیاد از آنان.</p> <p>۳۴- ایجاد انگیزه مناسب در طلاب جهت کار گروهی و مباحثه به جای فعالیت انفرادی.</p> <p>۳۵- توجه به نظم اجتماعی و گروهی برای رشد و پیشرفت یادگیری</p>

۳۶- بطور کلی استاد را چگونه ارزیابی میکنید؟ آیا ایشان از نظر کلاس داری فردی موفق و اثربخش میباشند؟ لطفاً توضیحات لازم را ارائه فرمائید.