



Questionnaire1

پرسشنامه وان - مرجع پرسشنامه ایران

اعضای محترم هیات علمی ، روسای مناطق و مدیران دبیرستان های شهر تهران
با سلام و احترام

این پرسشنامه برای انجام پژوهش با موضوع **بررسی موانع عدم کاربست نتایج پایان نامه های مقطع کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی از دیدگاه اعضای هیات علمی گروه های مدیریت آموزشی، روسای ادارات آموزش و پرورش و مدیران دبیرستان های شهر تهران** طراحی شده است . لطفا با پاسخ های صحیح خود، ما را در انجام این مهم یاری فرمایید.

جنس	سن	تحصیلات	میزان سابقه کار
-----------	----------	---------------	-----------------------

الف) موضوعات و عناوین پایان نامه های کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی با اولویت ها و نیازهای آموزشی منطبق نیست :

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلا

تا چه اندازه موارد زیر باعث ایجاد مانع (الف) می شوند؟

۱- عدم نظر سنجی صحیح و به موقع اولویت ها و نیازهای پژوهشی در زمینه مدیریت آموزشی

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلا

۲- عدم اطلاع زسانی درست و به موقع اولویت ها و نیازهای پژوهشی به دانشجویان

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلا

۳- سلیقه ای عمل کردن دانشجویان رشته مدیریت آموزشی در انتخاب کردن موضوع پایان نامه

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلا

۴- عدم تخصیص اعتبارات مالی کافی به پایان نامه های کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی که درباره اولویت ها و نیازهای آموزش و پرورش است .

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلا

۵- استفاده دانشجویان از تئوری ها و الگوهای نظری ، به جای اولویت ها و نیازهای کاربردی در پایان نامه ها.

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلا

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلا

ب) میان تصمیم گیرندگان ، دست اندرکاران آموزش و پرورش و محققان در فرآیند پژوهشی تعامل مناسبی وجود ندارد .

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلا

تا چه اندازه موارد زیر باعث ایجاد مانع (ب) می شوند ؟

۷- عدم توانایی دانشجویان کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی در ارائه زمینه ها و بسترهایی که نتایج پایان نامه های آن ها قابل کاربرد باشد.

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلا

۸- عدم هماهنگی و همکاری بین بخش های مختلف دانشگاه و بخش های اجرایی آموزش و پرورش

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلا

۹- گرفتاری شغلی و کمبود وقت تصمیم گیرندگان و دست اندرکاران آموزش و پرورش

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلا

۱۰- وجود مقررات دست و پاگیر اداری در وزارت آموزش و پرورش و نهادهای ذی ربط در برخورد با دانشجویان

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلا

ج) تصمیم گیرندگان و دست اندرکاران آموزش و پرورش به تخصص و صلاحیت های علمی و پژوهشی دانشجویان کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی اعتماد کافی ندارند.

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلا

تا چه اندازه موارد زیر باعث ایجاد مانع (ج) می شوند ؟

۱۱- عدم آگاهی دانشجویان کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی از روشهای تحقیق و فرایند اجرای آن

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلا

۱۲- عدم همکاری و راهنمایی کافی استادان راهنما با دانشجویان در زمینه انجام پایان نامه

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلا

و سایر امکانات دیگر .

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلاً

۱۴- توجه صرف دانشجویان کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی به اخذ مدرک تحصیلی

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلاً

۱۵- ضعف بنیه علمی و پژوهشی دانشجویان کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلاً

۱۶- ضعف بنیه علمی و پژوهشی اساتید دانشجویان

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلاً

د) میان تصمیم گیرندگان ، دست اندرکاران آموزش و پرورش و محققان در مورد مفاهیم اساسی مدیریت آموزشی اختلاف نظر وجود دارد.

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلاً

تا چه اندازه موارد زیر باعث ایجاد مانع (د) می شوند ؟

۱۷- نبود منابع کافی در مورد رشته مدیریت آموزشی در کشور

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلاً

۱۸- جوان بودن رشته مدیریت آموزشی در کشور

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلاً

۱۹- نبود اساتید مجرب کافی در رشته مدیریت آموزشی

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلاً

۲۰- وسیع بودن و نامشخص بودن حدود و حوزه رشنه مدیریت آموزشی در کشور

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلاً

۲۱- به روز نبودن آگاهی ها و اطلاعات و تخصص های تصمیم گیرندگان و دست اندر کاران آموزش و

پرورش

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلاً

۲۲- نبود اساتید مجرب کافی در رشته مدیریت آموزشی

ه) نظام اطلاع رسانی مناسبی برای انعکاس نتایج و یافته های پژوهشی در زمینه آموزش و پرورش به تصمیم گیرندگان و مجریان وجود ندارد.

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلا

تا چه اندازه وارد زیر باعث ایجاد مانع (ه) می گردد؟

۲۳- کمبود منابع اطلاعاتی و ابزار اطلاع رسانی (نشریات ، پایگاه اطلاع رسانی و غیره) برای ارائه نتایج پژوهش به تصمیم گیرندگان

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلا

۲۴- بی انگیزگی و بی میلی دانشجویان کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی برای چاپ و نشر نتایج پایان نامه

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلا

۲۵- عدم تخصیص بودجه مناسب از سوی نهادهای ذی ربط برای تهیه و ایجاد پایگاه های اطلاعاتی

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلا

۲۶- بالابودن هزینه های مالی برای برگزاری سمینارها ، همایش ها جهت اطلاع رسانی نتایج نامه کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلا

و) فقدان فضای اجتماعی - سازمانی مناسب موجب عدم کاربست یافته های پژوهشی در مدارس و مناطق آموزش و پرورش می گردد؟

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلا

تا چه اندازه موارد زیر باعث ایجاد مانع (و) می گردد ؟

۲۷- وجود مقررات دست و پاگیر سازمانی در استفاده از نتایج پایان نامه های کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلا

۲۸- نبود نظام هماهنگ جهت ارزیابی کیفیت پایان نامه کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلا

در استفاده از نتایج پایان نامه کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلاً

۳۰- عدم هماهنگی تخصص تصمیم گیرندگان و دست‌اندرکاران آموزش و پرورش با وظایف و پست سازمانی آنها

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلاً

۳۱- نهادینه نشدن فرهنگ تحقیق و پژوهش در وزارت آموزش و پرورش و سایر نهادها

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلاً

۳۲- (ز) نارسایی در محتوی، روش و تدوین پایان نامه های تحقیقاتی، موجب عدم کاربری آن در سطح مدارس و مناطق آموزشی می گردد.

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلاً

تا چه اندازه موارد زیر باعث ایجاد مانع (ز) می گردد؟

۳۳- کمبود زمان برای انجام و تدوین پایان نامه

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلاً

۳۴- عدم سازگاری محتوی و نتایج پایان نامه با شرایط موجود سازمان آموزش و پرورش

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلاً

۳۵- مقرون به صرفه نبودن کاربرد و نتایج پایان نامه ها، از لحاظ اقتصادی در آموزش و پرورش

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلاً

۳۶- عدم تخصیص وقت کافی از سوی اساتید برای راهنمایی دانشجویان

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلاً

ح) عرضه نامناسب نتایج پژوهش به مخاطبان، میزان استفاده و کاربری نتایج را کاهش می دهد.

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلاً

۳۶- عدم تسلط دانشجویان کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی به دستور زبان فارسی برای عرضه مناسب نتایج پژوهش

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلاً

۳۷- ارایه نتایج پایان نامه کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی با استفاده از اصلاحات و واژه های فنی و پیچیده

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلاً

۳۸- عدم بیان پایان نامه ها با سطح پیچیدگی مناسب و منطبق با دانش و درک فهم مخاطبان

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلاً

۳۹- بیان پیامدهای نامطلوب تصمیمات قبلی برنامه ریزان به جای تاکید بر عملکرد مثبت ناشی از تصمیمات دست اندرکاران آموزش و پرورش و تصمیم گیرندگان در پایان نامه کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلاً

۴۰- به کاربردن مباحث نظری ، آماری و فنی به جای تاکید بر نتایج روشن و عملی در پایان نامه ها

خیلی زیاد زیاد تا اندازه ای کم اصلاً

با تشکر از همکاری شما

۷۹۹