



Questionnaire1

پرسشنامه وان - مرجع پرسشنامه ایران

دانشجوی ارجمند

با سلام و احترام؛ عبارت‌های زیر به منظور سنجش نگرش دانشجویان به **مؤلفه‌های برنامه درسی** رشته تحصیلی‌اشان و با هدف انجام پایان‌نامه کارشناسی ارشد تدوین شده است. خواهشمند است با توجه به میزان موافقت با هر یک از گویه‌ها، یکی از ستون‌های مقابل هر عبارت را انتخاب و علامت‌گذاری نمایید.

جنسیت:

معدل کل واحدهای گذرانده شده در مقطع کارشناسی ارشد:

دانشکده محل تحصیل:

ردیف	گویه	کاملاً مخالفم	مخالفم	متوسط	موافقم	نام موافق
۱	اهداف برنامه‌های درسی موجود، بر فعالیت‌ها و نیازهای اصلی دانشجویان متکی <u>نمی‌باشد</u> .					
۲	اهداف برنامه‌های درسی موجود در دانشگاه واضح و روشن است.					
۳	اهداف برنامه‌های درسی موجود در دانشگاه، برای فعالیت‌های دانشجویان انگیزه‌بخش <u>نیست</u> .					
۴	اهدافی که در نظام دانشگاهی برای دانشجویان تعریف شده است، هدف‌هایی غیرمرتبط با شرایط واقعی جامعه و زندگی است.					
۵	اهداف در نظر گرفته شده برای برنامه درسی رشته‌ام را خشک و غیر قابل انطباق با نیازهای واقعی می‌دانم.					
۶	مطالبی که در کلاس درس توسط استادانم ارائه می‌گردد، از درجه اهمیت بالایی برخوردار می‌باشند.					
۷	میزان قابل توجهی از محتوای ارائه شده در کلاس‌های درسی‌ام را فاقد وجهت و اعتبار علمی می‌دانم.					
۸	مطالبی که در کتب و محتوای درسی به من آموزش داده می‌شود موردعلاقه من <u>نیست</u> .					
۹	محتوای متون درسی‌ام را برای مواجهه با مشکلات اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و سیاسی کشورم سودمند می‌دانم.					
۱۰	محتوای تدریس شده را متناسب با علایق و تجربیاتم نمی‌دانم، به همین خاطر در یادگیری محتوا دچار مشکل شده‌ام.					
۱۱	تمام مطالبی را که در دانشگاه به من آموزش داده می‌شود، به راحتی می‌توانم یاد بگیرم.					
۱۲	محتوای برنامه درسی‌ام به گونه‌ای است که با توجه به نیازهای دانشجویان و صلاح دید استادان قابل تغییر است.					
۱۳	یکی از نکات قوت محتوای کتب دانشگاهی‌ام این است که علاوه بر مطالب درسی، به مسائل اجتماعی نیز پرداخته است.					
۱۴	روش آموزش و تدریس در دانشگاه متناسب با اهداف تعریف شده برای برنامه درسی رشته‌ام می‌باشد.					

					۱۵	روش های تدریس استادان را با محتوای موردنظر برای یادگیری ام، متناسب می دانم.
					۱۶	روش های ارائه محتوا برای دانشجویان متناسب با اصول یادگیری بوده است.
					۱۷	معمولاً استادانم از شیوه هایی برای تدریس استفاده می نمایند که با ویژگی های شناختی و توانایی ها و شرایط من متناسب است.
					۱۸	روش ارائه محتوا با محدودیت ها و توانایی های من هیچ تناسبی ندارد.
					۱۹	استادانم در انتخاب روش های تدریس و سبک های رفتار کلاسی خود، به ارزش های اسلامی-ایرانی حاکم بر جامعه پایبندی نشان می دهند.
					۲۰	هیچ گاه روش های اجرایشده برای ایجاد یادگیری در دانشجویان را همسوی با علایق خود احساس ننمودم.
					۲۱	ارائه مطالب توسط استادانم به شیوه هایی انجام می شود که با زمان لازم برای یادگیری دانشجویان متناسب است.
					۲۲	روش های تدریسی که استادان دانشگاهی به کار می گیرند باعث فعال شدن من در کلاس درسی می شود.
					۲۳	استادان با استفاده از روش های مختلف تدریس و ارائه مطالب، موقعیت های یادگیری جدیدی را برای من ایجاد کرده اند.
					۲۴	روش های ارائه محتوا در کلاس های درس متناسب با سبک یادگیری من می باشد.
					۲۵	استادانم علاوه بر خلاقیت و حل مسئله به مسائلی مانند برقراری ارتباط با دیگران و تصمیم گیری آگاهانه نیز در روش تدریس خود توجه دارند.
					۲۶	استادانم در ارائه مطالب، در شرایط مختلف و در صورت لزوم از روش های تدریس متناسب با محتوای دروس استفاده می نماید.
					۲۷	استادان من در ارائه دروس مختلف از روش های مختلف تدریس به صورت ترکیبی استفاده می نمایند.
					۲۸	ارزشیابی استادانم بر اساس نمونه هایی از مطالب، که از اهمیت بالاتری برخوردار می باشند، صورت می پذیرد.
					۲۹	ارزشیابی های موجود به طور دقیق همان محتوای ارائه شده را اندازه گیری می کنند.
					۳۰	روش های ارزشیابی استادانم متناسب با روش های تدریس آنان می باشد.
					۳۱	انتظار دارم که استادانم از ارزشیابی های به عمل آمده از دانشجویان در بهبود روش های تدریس خود بهره گیرند.
					۳۲	معمولاً استادانم از طریق امتحان، با مشکلات و اختلالات یادگیری دانشجویان آشنا می شوند.
					۳۳	روش های ارزشیابی دانش و مهارت های دانشجویان متناسب با اهداف یادگیری دانشجویان نیست.
					۳۴	ارزشیابی های موجود صرفاً به منظور تخصیص نمره به دانشجویان در نظر گرفته شده است.
					۳۵	ارزشیابی استادانم دامنه وسیعی از توانایی های دانشجویان را مورد ارزیابی قرار می دهند.