



Questionnaire1

پرسشنامه وان - مرجع پرسشنامه ایران

پیوست (۲) - پرسشنامه ادراک از فاصله میان برنامه درسی موردانتظار و تجربه شده

دانشجوی گرامی؛

این پرسشنامه در راستای انجام پایان نامه مقطع کارشناسی ارشد و به منظور سنجش انتظارات شما از مؤلفه های برنامه درسی در قبل از ورود به دانشگاه و بعد از شروع به تحصیل طراحی و تدوین شده است. خواهشمندم که هر عبارت را مطالعه نموده و بر اساس انتظاری که پیش از ورود به دانشگاه داشته اید، ابتدا یکی از گزینه های ستون سمت راست (مورد انتظار) و سپس بر اساس وضعیتی که بعد از ورود به دانشگاه با آن مواجه شدید، یکی از گزینه های ستون سمت چپ (تجربه شده) را علامت گذاری نمایید. با توجه به تعداد عبارت ها، پاسخ دهی دقیق به تمامی عبارتها بین پنج تا ده دقیقه زمان می برد. از اینکه با من همکاری مینمایید، صمیمانه سپاسگزارم.

جنسیت:

مقطع تحصیلی:

رشته تحصیلی:

انوشه دانیالی

دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی

دانشگاه فردوسی مشهد

در برنامه درسی رشته تحصیلی ام شاهد (متن عبارت) هستم. (تجربه شده)	عبارت ها				قبل از ورود به دانشگاه انتظار داشتیم که شاهد (متن عبارت) باشیم. (مورد انتظار)				
					بسیار زیاد	زیاد	کم	بسیار کم	
									۱- وضوح، روشنی و قابل فهم بودن اهداف آموزشی
									۲- مناسب بودن انتظارات آموزشی برای دروس دوره تحصیلی
									۳- امکان رسیدن به اهداف درسی مشخص در طول ترم تحصیلی
									۴- سازگاری و مطابقت محتوای دروس با نیازها، مسایل و واقعیت های زندگی
									۵- نقش محتوای دروس در ایجاد چالش های ذهنی
									۶- نقش محتوای دروس در ترغیب به مطالعه منابع بیشتر
									۷- عدم ایجاد رخوت و خستگی هنگام مطالعه محتوای کتابهای درسی
									۸- تناسب حجم محتوای ارائه شده دروس با توانایی دانشجویان در ترم تحصیلی
									۹- توالی منطقی محتوای ارائه شده در دروس مختلف و تناسب پیش نیازها و پس نیازهای درسی
									۱۰- سازگاری محتوای دروس و سرفصل های ارائه شده با اهداف آموزشی تعیین شده

در برنامه درسی رشته تحصیلی ام شاهد (متن عبارت) هستیم. (تجربه شده)				عبارت ها	قبل از ورود به دانشگاه انتظار داشتیم که شاهد(متن عبارت) باشیم. (مورد انتظار)			
بسیار کم	کم	زیاد	بسیار زیاد		بسیار کم	کم	زیاد	بسیار زیاد
				۱۱- به روز بودن محتوای آموزشی				
				۱۲- جذاب بودن روشهای تدریس و برانگیختن انگیزه دانشجویان برای فراگیری درس				
				۱۳- توانایی استادان (مدرسان) در جلب مشارکت دانشجویان و یادگیری در کلاس درس				
				۱۴- استفاده مدرسان از روشهای مبتنی بر مشارکت دانشجویان برای یادگیری فعال				
				۱۵- پرهیز مدرسان از ارائه مطالب صرفاً نظری و استفاده از روشهای یادگیری در حین عمل				
				۱۶- استفاده موثر از زمان توسط مدرسان با اتکاء به طرح درس				
				۱۷- جلوگیری از انحراف محتوای آموزشی به سوی حواشی و مطالب غیر ضروری توسط مدرسین				
				۱۸- منطبق بودن محتوای ارزشیابی ها با اهداف مهم آموزشی				
				۱۹- استفاده از شیوه های ارزشیابی مناسب برای سنجش طبقات بالتر حیطه شناختی به جای حافظه سپاری				
				۲۰- مستمر بودن ارزشیابی ها در طول ترم و اکتفا نکردن به ارزشیابی پایانی				
				۲۱- عادلانه بودن سیستم نمره‌دهی در ارزشیابی				
				۲۲- ارزشیابی بر اساس پروژه و فعالیت های عملی به جای تاکید بر آزمون های مداد-کاغذی				
				۲۳- استفاده از موقعیت های واقعی و روزمره برای ارزشیابی عملکرد دانشجویان				
				۲۴- مناسب و کافی بودن زمان ارزشیابی				