



Questionnaire1

پرسشنامه وان - مرجع پرسشنامه ایران

ضمیمه ۱: پرسشنامه جهت گیری برنامه درسی معلمان

دبیر گرامی - با سلام

پرسشنامه ای که ملاحظه می فرمایید برای انجام تحقیقی در مورد دیدگاههای معلمان درباره برنامه درسی تدوین شده است. یادآور می شود که در این پرسشنامه پاسخ درست یا اشتباه وجود ندارد. بنابراین خواهشمند است صرفاً بر مبنای باور و عقیده شخصی خویش و صرف نظر از شرایط و وضعیت موجود نظام آموزشی کشورمان به سوالات زیر پاسخ دهید.

پیشاپیش از همکاری شما کمال تشکر را دارم.

اطلاعات فردی:

- جنسیت: ☐ مرد ☐ زن

- سابقه تدریس: ۱-۵ ☐ ۶-۱۰ ☐ ۱۱-۱۵ ☐ ۱۶-۲۰ ☐ ۲۱-۲۵ ☐ ۲۶-۳۰ ☐ ۳۰ به بالا ☐

- میزان تحصیلات دانشگاهی: فوق دیپلم ☐ لیسانس ☐ فوق لیسانس ☐ دکتری ☐

- عنوان دقیق رشته تحصیلی:

- در کدامیک از رشته های تحصیلی دوره متوسطه نظری تدریس می کنید؟ ادبیات و علوم انسانی ☐ علوم تجربی ☐ علوم ریاضی ☐

❖ دستورالعمل: لطفاً میزان موافقت یا عدم موافقت خود را در مورد جملات زیر که مربوط به اولویت های برنامه درسی می باشد، مشخص نمایید.

کاملاً موافقم	موافقم	مخالقم	کاملاً مخالفم	گویه ها
				۱- مهمترین ویژگی که در طی تدریس باید مورد توجه قرار گیرد، دادن فرصت اندیشیدن و تفکر درباره مسائل به دانش آموزان است.
				۲- انتخاب محتوا و فعالیت های تدریس مربوط به هر موضوع درسی الزاماً باید مبتنی بر اهداف دقیق و عینی یادگیری باشد.
				۳- در ارزشیابی از یادگیری فراگیران، بیشترین تاکید باید بر سنجش مهارت های تصمیم گیری، قدرت انتخاب و توانایی های دانش آموزان در مواجه با موقعیت های واقعی زندگی باشد.
				۴- برنامه درسی باید ابتدا به دانش آموزان امکان تسلط بر مهارت های تفکر نظیر استنباط، تحلیل و تفکر انتقادی را بدهد و بعد از این مرحله معلم می تواند به تدریس دانش مفهومی (مفاهیم و اصول علمی مربوط به موضوع درسی) بپردازد.
				۵- تعلیم و تربیت و برنامه های درسی در درجه اول، باید به دانش آموزان امکان فهم و تحلیل مسایل اجتماعی و اقدام برای ایجاد جامعه ای جدید را بدهد.
				۶- اصلی ترین نقش و کارکرد ارزشیابی آموزشی، باید تشخیص میزان دستیابی دانش آموزان به اهداف یادگیری از پیش تعیین شده باشد.
				۷- فعالیتها و تجارب یادگیری در برنامه درسی الزاماً باید برای هر دانش آموز رضایت بخش باشد.
				۸- آنچه که در برنامه ریزی درسی و تدریس از بالاترین درجه اهمیت برخوردار می باشد، آن است که معلم باید به بافت و زمینه ویژه کلاس، مدرسه و نیازها و مسائل محلی و بومی توجه نماید.
				۹- هدف اصلی برنامه درسی باید پرورش مهارت های تفکر دانش آموزان (نظیر تجزیه و تحلیل، نقادی، ارزشیابی، حل مساله و ...) باشد، که در یادگیری هر چیزی موثرند.
				۱۰- مهمترین محتوا در برنامه درسی مدارس، باید دانش های موضوعی و تخصصی نظیر (فیزیک، ریاضی، تاریخ، علوم، فلسفه و ...) باشد.
				۱۱- در تدریس برای تحقق اهداف یادگیری از پیش تعیین شده، حتماً باید از ابزار هایی نظیر کامپیوتر، سی دی، رسانه های دیداری - شنیداری و ... استفاده کرد.

کاملاً موافقم	موافقم	مخافم	کاملاً مخالفم	گویه ها
				۱۲- در طی تدریس، معلمان باید همواره توجه نمایند که فرصت های لازم جهت رشد و پرورش همه جانبه ابعاد عاطفی، شناختی و جسمانی دانش آموزان فراهم شود.
				۱۳- دانش موضوعی و تخصصی نظیر (ریاضی، تاریخ، علوم و...) باید اساس و بنیاد طراحی برنامه های درسی مدارس باشند.
				۱۴- مسائل مبتلا به جامعه (نظیر اعتیاد، طلاق، انرژی هسته ای و...) باید اساس و محور طراحی برنامه های درسی باشند.
				۱۵- تصمیم گیری درباره محتوای برنامه درسی باید براساس موقعیتهای عینی و عملی موجود در بافت کلاس، مدرسه و نیازهای محلی انجام شود.
				۱۶- هدف نهایی تعلیم و تربیت و برنامه درسی باید تقویت ذهن، حافظه و عقلانیت دانش آموزان باشد.
				۱۷- بیشترین یادگیری زمانی اتفاق می افتد که برای دانش آموزان فرصت تحلیل، بررسی و ارزیابی مسائل موجود اجتماعی فراهم شود.
				۱۸- برنامه درسی باید معلمان را به تدریس مهارت های تفکر نظیر حل مساله، تجزیه و تحلیل و... ملزم سازد.
				۱۹- نیازها و علایق دانش آموزان باید مرکز و کانون تولید و طراحی برنامه درسی قرار گیرد.
				۲۰- در ارزشیابی از دانش آموزان سنجش میزان یادگیری آنها از دانش های موضوعی و تخصصی نظیر (ریاضی، فیزیک، علوم، تاریخ و فلسفه و...) باید در اولویت اساسی قرار بگیرد.
				۲۱- طراحی و سازماندهی برنامه های درسی (محتوا و فعالیت های یادگیری) باید بر اساس نظم و ترتیب از پیش تعیین شده اهداف یادگیری کنترل شود.
				۲۲- برای تحقق بهترین یادگیری در دانش آموزان، محیط های یادگیری باید سرشار از محبت و حمایت های عاطفی باشد.
				۲۳- مهمترین نقش ارزشیابی آموزشی، سنجش سطوح تفکر و توانمندی دانش آموزان در مهارت های مختلف تفکر (نظیر توانایی حل مساله و کاوشگری) می باشد.
				۲۴- مهمترین موضوعاتی که در محتوای برنامه درسی باید مورد توجه قرار گیرند مسائل اجتماعی (از قبیل آلودگی، رشد جمعیت، فقر، کمبود انرژی، بیکاری و جرم و جنایت) می باشد.
				۲۵- اصلی ترین هدف نظام آموزشی باید ارتقاء حس معناداری به خویشتن و حس راهبری زندگی در دانش آموزان باشد.
				۲۶- اساسی ترین وظیفه معلم در تدریس، انتقال بهترین و مهم ترین محتوای موجود در زمینه های علمی، تخصصی، تاریخی، ادبی، هنری و... به دانش آموزان است.
				۲۷- بهترین و مهمترین محتوای برنامه های درسی، محتوایی است که بر پرورش شیوه های جستجو، کاوشگری و پژوهش در دانش آموزان تاکید کند.
				۲۸- گام اول در طراحی و تولید برنامه های درسی باید تعیین اهداف دقیق و مشخص یادگیری باشد.
				۲۹- هدف اصلی تعلیم و تربیت و برنامه های درسی باید تاکید بر کسب توانایی استدلال عملی در مواجه با مسائل زندگی در دانش آموزان باشد.
				۳۰- مهمترین اولویت تعلیم و تربیت و برنامه های درسی مدارس باید آموزش و آشنا ساختن دانش آموزان با آثار مهم علمی و فرهنگی جامعه خودشان باشد.
				۳۱- غایت اساسی تعلیم و تربیت و برنامه های درسی مدارس باید پرورش توانایی تحلیل انتقادی مسائل اجتماعی در دانش آموزان باشد.
				۳۲- مهمترین مساله در ارزشیابی آموزشی، باید سنجش میزان رشد شخصی دانش آموزان نظیر اعتماد به نفس، انگیزش و خودپنداره آنها باشد.
				۳۳- در ارزشیابی آموزشی، بیشترین تاکید باید بر سنجش میزان آگاهی های اجتماعی، مهارت های حل مساله و مهارت های تصمیم گیری دانش آموزان باشد.
				۳۴- مهمترین معیار انتخاب محتوای برنامه درسی باید توجه به نیازها و علایق دانش آموزان باشد.
				۳۵- یادگیری در فراگیران باید طبق مراحل و شیوه های کاملاً معین و مشخص و از پیش تعیین شده صورت پذیرد.