



Questionnaire1

پرسشنامه وان - مرجع پرسشنامه ایران

## همکار گرامی مدیر محترم گروه

با سلام ، پرسشنامه ای که ملاحظه می فرمائید به منظور ساخت باورهای مدیریتی مدیران گروه های آموزشی دانشگاه فردوسی مشهد تهیه گردیده است .

همانطور که استحضار دارید برای انجام یک کار علمی و تحقیقی نیاز به دلایل و مستندات می باشد . لذا پرسشنامه حاضر جهت کسب اطلاعات لازم پس از بررسی مستندات موجود در این زمینه تنظیم و تدوین شده است . بدین لحاظ پاسخ جنابعالی می تواند اطلاعات مهمی را در این راستا فراهم آورد .

شایان ذکر است که مشخصات فردی پاسخ دهندگان محفوظ خواهد ماند و از داده های گردآوری شده صرفاً در جهت هدفی کاملاً علمی بهره گرفته خواهد شد .

در این ارتباط به استحضار می رسد آقای مجید پازوکی دانشجوی دوره کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی به عنوان همکار با اینجانب همکاری داشته و اقدام به توزیع و جمع آوری پرسشنامه های مربوط می نمایند . خواهشمند است همکاری لازم را با مشارالیه مبذول فرمائید .

از پاسخگویی به سئوالات پرسشنامه و تسریع در بازگردان آن به همکار مجری صمیمانه سپاسگزارم . ضمناً به استحضار می رساند که خلاصه ای از یافته های پژوهشی حاضر جهت اطلاع جنابعالی تقدیم خواهد شد .

### مجری طرح

محمد حسین رئوفی

دانشیار و مدیر گروه علوم تربیتی

دانشگاه فردوسی مشهد

### «پرسشنامه مدیران گروههای آموزشی»

۱. عنوان گروه : \_\_\_\_\_
۲. جنسیت :  زن  مرد
۳. سن : ۲۵-۳۰ سال  ۳۱ تا ۴۰ سال  ۴۱-۵۰ سال  ۵۰-۶۰ سال  بیش از ۶۰ سال
۴. تحصیلات :  دکتری  فوق لیسانس
۵. رشته تحصیلی : \_\_\_\_\_
۶. مرتبه دانشگاهی :  استاذ  دانشیار  استادیار  مربی
۷. سابقه عضویت به عنوان هیأت علمی : \_\_\_\_\_ سال
۸. سابقه مدیریت در سمت فعلی : \_\_\_\_\_ سال
۹. آیا قبلاً از سمت فعلی ، فعلی مدیریت در دانشگاه داشته اید ؟  آری  خیر
- در صورت آری چند سال ؟ \_\_\_\_\_
۱۰. اعضاء هیأت علمی گروه شما چند نفر هستند ؟ \_\_\_\_\_

مادر مدیریت مندرج در ذیل یکی از پنج گزینه ای که بیانگر باور (با رفتار) مدیریتی شما می باشد را مشخص فرمائید :

ردیف	تاریخ	نام	نام خانوادگی	محل خدمت
				بنام ساختگی گروه عمل می نماید
				انضامی هیأت علمی را به تعابیری آموزشی و پژوهشی هر چه بیشتر تشویق می نماید
				به اعضای هیأت علمی گروه آموزشی خود امکان انجام دادن آزادانه فعالیتهای آموزشی و پژوهشی را می دهد
				انضامی هیأت علمی را تشویق می نماید تا از رویه های آموزشی و پژوهشی بکنواخت و واحدی استفاده کنند
				به نظر اعضای گروه در حل مسائل و مشکلات آموزشی و پژوهشی اجراء می گذارم
				به دستکاران گروه خود تأکید می نمایم که از گروه های همسان آموزشی در سایر سازمانها و مؤسسات آموزشی پیشی بگیرند
				به عنوان سلسله گروه و یا در غیر گرفتن کلیه جوانب و مسائل با مسئولین دانشگاه صحبت می کنم
				انضامی هیأت علمی را برای کوشش بیشتر ترغیب می نمایم
				تلاش می کنم ایده های خود را با گروه در میان گذارم
				به همکاران گروه خود اجازه می دهم فعالیتهایشان را همانگونه که خودشان فکر می کنند پیش انجام می دهند به انتقاد برسانند
				برای ارتقاء و ترفیع خود در دانشگاه بیشترین تلاش را می نمایم
				بهدادت و به تعویق افتادن کارها و نامشعوب بودن وضعیت را تحمل می نمایم
				به هنگام حضور مسئولین دانشگاه یا سایر مؤسسات آموزشی در جمع اعضای گروه با اینصطال من همکاران را از نظرات خود مطلع می نمایم
				هیچ
				تلاش می کنم کارها سریع انجام گیرد
				اعضای گروه را در تدریس دروس مختلف آزاد می گذارم و اجازه می دهم آنها به صورت گوردشی دروس مختلف را تدریس نمایند
				به هنگام بروز اختلافات و تنشهای احتمالی در گروه، سعی در فیمنه دادن به آنها می نمایم
				وقتی اطلاعات کافی در اختیار ندارم با بی اطلاعات به صورت تعمیلی و جزئی است. من در جزئیات گرفتار می شوم و دچار احساس زنگنی می نمایم
				در جلسات و ملاقاتهای خود با مسئولین دانشگاه به سایر سازمانهای آموزشی در صورت لزوم آنان را از آنچه اهمیت و مسائل گروه منطقی
				هیچ
				تلاش می کنم به اعضای گروه آزادی عمل بدهم
				نسبت به آنچه باید انجام گیرد و نحوه انجام آن خود تصمیم می گیرم

مادر عبارات مندرج در ذیل یکی از پنج گزینه ای که بیانگر باور (یا رفتار) مدیریتی شما می باشد را مشخص فرمائید :

ردیف	عبارت	غالباً گاهی	کاملاً اوقات	هرگز
	کارها معمولاً همانطور که پیش می رود ام. روح می دهد.			
	به اعضای هیات علمی این امکان را می دهد که آن طور که مایلند به انجام فعالیتهای آموزشی و پژوهشی خود پرداخته و از ابتکار فکری کاملاً استفاده کنند.			
	برای اعضای گروه، اطلاع خاص آموزشی و پژوهشی تعیین می نماید.			
	تلاش منتهی به ایجاد تغییرات در گروه هستم.			
	از اعضای گروه می خواهم که با تمام توان عمل نمایند.			
	تعداد و اطمینان دارم که اعضای گروه به درستی فعالیت می کنند.			
	برنامه کارهایی که بایستی انجام شود را برنامه ریزی می کنم.			
	توجهی به ذکر علل و تشریح اعمال خویش در گروه نمی بینم.			
	ایده ها و نظراتم را با منطق و دلیل به اعضای گروه ارائه می نمایم.			
	به اعضای گروه اجازه می دهم تا هر مرتبه که می خواهند کارهایشان را انجام دهند.			
	امروز دارم اعضای گروه در خصوص انجام فعالیتهای آموزشی و پژوهشی روندی عمودی را حین نمایند.			
	بدون مشورت با اعضای گروه عمل می نمایم.			
	از اعضای گروه می خواهم که مفاد آئین نامه ها در زمینه رعایت سر فصل دروس، وظایف، مسئولیتها و استنادهای قانونی را رعایت کنند.			
	از اعضای گروه می خواهم و آنان را تشویق می نمایم که در تدوین عناوین جدید برای سر فصل دروس فعالانه مشارکت نمایند.			
	بر این باور هستم که اعضای هیات علمی که بازهای آنان به طور کلی ارجاء شده است، نسبت به همکاری که از این نظر ارضاء نمایند، از بیرون بیرون خواهند بود.			
	معتقدم ایجاد یک سیستم پرداختی منصفانه و عملکردی، زمانی که عضو هیات علمی قبلاً به طور ذاتی برانگیخته شده، در بند مدت برای مدت بهترین خواهد بود.			
	اعتقاد بر این است بروگروسی (دیوار سالی و یا تشریفات اداری) برای سازماندهی، روشنی، مطلوب و ناکارآمد است.			
	باور دارم اعضای گروه در تصمیماتی که مربوط به آنهاست، بایستی مشارکت کنند.			
	به عقیده من اعضای هیات علمی گروه اهداف آموزشی و پژوهشی چنانچه را دوست دارید.			
	معتقدم در گروه های آموزشی که همبستگی و انسجام زیاد است، نسبت به گروه های آموزشی کمتر منجمد مانده، بهره وری بالاتر است.			
	اعضای گروه بر این است ساختارهای سازمانی و مدیریتی بایستی خیلی منعطف بوده و آمادگی برای تغییر در جهت رسیدن به حداکثر بهره وری داشته باشد.			
	اعتقاد دارم مدیران آموزشی بایستی از سبکی استفاده کنند که انسان گراست و وظیفه گرا.			
	بر این باور هستم که در یک سیستم آموزشی باید در نگاه رفتار مشاهده شده، شیوه رفتار معام شخصیهایی موجود در آن است.			
	به عقیده من در دانشگاه که از افراد متخصص بهره گیری می شود برای رشد بهره وری، تصمیم گیری مشارکتی بهترین نوع تصمیم گیری است.			