



Questionnaire1

پرسشنامه وان - مرجع پرسشنامه ایران

پیوست ج) پرسشنامه میزان اهمیت تدریس ابعاد معرفی حوزه برنامه درسی

باسمه تعالی

استاد محترم

با سلام و احترام

تأمل درباره برنامه‌های درسی آموزش عالی از جمله مهم‌ترین مسائل در راستای تحقق اهداف و رسالت‌های آموزش عالی از نظر کمی و کیفی و فراهم کننده زمینه‌ای برای ساختن و کسب مهارت‌ها، ابزار علمی و اجتماعی نیرومندی است که ضمن ترسیم چگونگی و حدود انتقال دانش و مهارت‌ها، یک تجربه وسیع علمی برای دانشجویان محسوب می‌گردد. پرو. حاضر بر اساس مباحث اساسی حوزه برنامه درسی و به منظور **میزان اهمیت تدریس موضوعات و مباحث اساسی برنامه درسی در مقطع تحصیلات تکمیلی** تدوین است و با توجه به اینکه این اطلاعات به منظور تدوین پایان نامه جمع آوری می‌شود خواهشمند است با پاسخ دقیق به گویه‌های این پرسشنامه، ما را در جهت نیل به نتایج بهتر و اهداف مورد یاری نمایید. پیشنهادش از بذل توجه و همکاری شما کمال تشکر را داریم.

نحوه تکمیل پرسشنامه: این پرسشنامه از دو بخش تشکیل شده است:

بخش الف) در ستون سمت راست پرسشنامه، خواسته شده است تا میزان اهمیت تدریس موضوعات و مباحث اساسی برنامه درسی در مقطع کارشناسی ارشد را بر حسب گزینه‌های زیر مشخص کنید.

۱. خیلی زیاد ۲. زیاد ۳. متوسط ۴. کم ۵. خیلی کم

بخش ب) در سمت چپ پرسشنامه، خواسته شده است تا میزان اهمیت تدریس موضوعات و مباحث اساسی برنامه درسی در مقطع دکتری را بر حسب گزینه‌های زیر مشخص کنید.

۱. خیلی زیاد ۲. زیاد ۳. متوسط ۴. کم ۵. خیلی کم

الف - میزان اهمیت تدریس موضوعات و مباحث در کلاس های درس مقطع کارشناسی ارشد.	خیلی کم	کم	متوسط	زیاد	خیلی زیاد
	1	2	3	4	5
ب - میزان اهمیت تدریس مباحث در کلاس های درس دکتری	خیلی کم	کم	متوسط	زیاد	خیلی زیاد
	1	2	3	4	5
نظریه برنامه درسی Curriculum Theory					
<p>مفهوم شناسی نظریه: تبیین تعاریف مختلف از نظریه برنامه درسی از منظر متخصصان، تفاوت تخصصان، تفاوت نظریه با دیدگاه و ایدئولوژی، تبیین ماهیت و ویژگی های نظریه برنامه درسی (Curriculum Theory)، تبیین فرایند نظریه پر داری برنامه درسی (Curriculum Theorizing) نظیر: مراحل نظریه سازی پوشامب؛ اصطلاحات تصریح کننده، طبقه بندی و تفسیر، تبیین معیارهای ارزیابی نظریه نظیر: اعتبار یابی، قدرت نظری، قابلیت استفاده و...، تبیین تفاوت و رابطه بین نظر و عمل در برنامه درسی، تبیین طبقه بندی های مختلف از نظریه های علم برنامه درسی نظیر: طبقه بندی میلر (فشاری، اجتماعی، مشاورای فردی، انسانگر ایانه و...)، تبیین طبقه بندی های مختلف از نظریه های خاص برنامه درسی، نظریه های مشروعیت بخشی برنامه درسی، نظریه های فرایندی برنامه درسی، نظریه های اجرایی برنامه درسی و...</p>					
تدوین برنامه درسی (Curriculum Development)					
<p>تبیین رویکردهای مختلف برنامه ریزی درسی نظیر: طبقه بندی ارزشنا، طبقه بندی پرینت، طبقه بندی مارش، طبقه بندی اولیوا، تبیین مدل های مختلف برنامه ریزی درسی نظیر: تبیین الگوهای مشارکت در برنامه ریزی درسی، تبیین روندهای تمرکز گرای و تمرکز زدایی در جهان و سایر مباحث مرتبط با آن، تبیین مباحث مربوط به اعتبار بخشی برنامه درسی در نظام های متمرکز و غیر متمرکز تبیین مسائل مختلف درباره محصولات برنامه درسی (راههای برنامه درسی، بسته برنامه درسی، مواد کمک آموزشی، تجزیه و تحلیل مباحث مربوط به کتاب های درسی (Textbooks) شامل مباحث: زمینه، ساختار زمینه و...، تبیین سطوح برنامه ریزی درسی.</p>					
طراحی برنامه درسی Curriculum Design					
<p>مفهوم شناسی طراحی: تفاوت طراحی و تدوین، تفاوت بین سازماندهی و طرح، تفاوت طرح و طراحی، چارچوب مفهومی (سازماندهی افقی و عمودی)؛ ایجاد طرح (حیطه، انسجام، توالی؛ تداوم؛ بیان و توازن)؛ تبیین آراء مختلف در خصوص مؤلفه های (Commonplace) اساسی برنامه درسی نظیر مؤلفه هایی که شوآب، تایلر، روینسون، کلاین و... مطرح می سازند شامل: نیازها؛ هدف ها؛ محتوا و...، تبیین انواع رویکردهای اساسی طراحی برنامه درسی نظیر: موضوع محور؛ جامعه محور؛ یادگیرنده محور؛ تبیین ماهیت و ابعاد مختلف دیسپلین و طرح دیدگاه های مختلف آن و تأثیر آن ها در برداشت از قلمرو برنامه درسی، تبیین طبقه بندی های مختلف در باب تلفیق برنامه درسی نظیر: طبقه بندی جی کوزر؛ شورپرت؛ کیس؛ مارتین نیپ، پلی هال، هانتز و شیرورا؛ فوگارتی، تبیین طبقه بندی های اساسی از الگوهای طراحی برنامه درسی نظیر طبقه بندی: موضوعی، رشته ای، زمینه کلی، همبستگی، تجربه محور، انسان گرا، موقعیت های زندگی، دروس بنیادی؛ مسائل اجتماعی؛ بازسازی گرای</p>					

الف - میزان اهمیت تدریس موضوعات و مباحث در کلاس های درس مقطع کارشناسی ارشد	موضوعات و مباحث در کلاس های درس مقطع کارشناسی ارشد			
	خیلی کم	کم	زیاد	خیلی زیاد
ب - میزان اهمیت تدریس موضوعات و مباحث در کلاس های دکترا	خیلی کم	کم	زیاد	خیلی زیاد
بررسی میزان اهمیت تدریس موضوعات و مباحث اساسی برنامه درسی در مقطع تحصیلات تکمیلی	پژوهش برنامه درسی Curriculum Research			
	<p>مفهوم شناسی پژوهش برنامه درسی: (تعریف و توصیف پژوهش؛ تفاوت تحقیق علمی و غیر علمی، تفاوت سؤال با مسئله، تفاوت روش تحقیق و روش شناسی تحقیق، تبیین انواع سؤالات پژوهش برنامه درسی، سؤالات عملکردی؛ سؤالات نتیجه بخش؛ سؤالات ارزشی، تبیین موضوعات پژوهش در حوزه برنامه درسی؛ افراد ارزش ها، عقاید، فعالیت ها، مواد آموزشی، تبیین مخاطبان پژوهش؛ عموم مردم، متخصصان حوزه، محققان حوزه، تبیین مراحل انجام پژوهش برنامه درسی، نظیر مراحل واکر مطرح می سازد؛ تمرکز بر یک مسأله؛ تبیین روش پژوهش؛ انجام پژوهش، تبیین طبقه بندی های مختلف کلان از پارادایم ها در پژوهش برنامه درسی نظیر: شوپرت؛ دکر واکرا؛ ویلیام رید؛ تد آککی؛ تبیین تفاوت پژوهش های کمی و کیفی و تقسیم بندی روش های اساسی پژوهش، تبیین مباحث مربوط به پژوهش های کمی و پژوهش های کیفی نظیر: فرا تحلیل، علی مقایسه ای، مطالعه موردی، عمل فکروانه.</p>			
	Curriculum Evaluation			
	<p>مفهوم شناسی ارزشیابی برنامه درسی: تعریف و توصیف ارزشیابی؛ تفاوت با مفاهیم آزمون (Test)، ارزیابی (Assessment)، اندازه گیری (Measurement)، نظارت (Monitoring)؛ تبیین اهداف و کارکردهای ارزشیابی؛ تبیین مبنای نظری ارزشیابی برنامه درسی از قبیل مبنای: اخلاقی، سیاسی؛ معرفت شناختی؛ فرهنگی؛ تبیین رویکردهای کلان ارزشیابی: نظریه بندی ورتن و سندرز؛ تبیین الگوهای ارزشیابی برنامه درسی نظیر: هدف محوره هدف آزاده سیب؛ تصمیم گیری؛ اعتبار بخشی؛ تبیین انواع ارزشیابی از حیث زمان: ارزشیابی تشخیصی، ارزشیابی تکوینی؛ ارزشیابی پایانی؛ تبیین انواع ارزشیابی از حیث مجریان: ارزشیابی درونی، ارزشیابی بیرونی، تبیین نقش بازگیران ارزشیابی برنامه درسی؛ دانش آموزان، معلمان؛ ارزیاب ها؛ مشاوران؛ والدین و اعضای جامعه؛ تبیین ابعاد و سطوح ارزشیابی برنامه درسی؛ ارزشیابی نظام برزی درسی؛ ارزشیابی برنامه درسی؛ ارزشیابی کتاب درسی؛ تبیین مباحث اساسی پژوهش ارزیابانه در برنامه درسی؛ تبیین الگوها و رویکردهای مختلف نیازسنجی و شناسایی مراحل مختلف هر الگو در مطالعات برنامه درسی و...</p>			
	اجرای برنامه درسی Curriculum Implementation			
	<p>مفهوم شناسی اجرایی تبیین چستی و ماهیت اجراء و تفاوت با مفاهیم مرتبط (اصلاح Reform)، نوآوری (Innovation)، جنبش، تغییر (Change)، اشاعه (Diffusion)، انتشار (Dissemination) و...، تبیین عوامل مؤثر بر اجرای برنامه درسی نظیر: ویژگی های تغییر، شرایط محلی، راهبردهای محلی، عوامل خارجی، تبیین طبقه بندی دیدگاهها و نظریه های تغییر نظیر: طبقه بندی واکر، هارگریزون، فولن و...، تبیین سطوح، انواع و ابعاد تغییر و نوآوری در برنامه درسی، تبیین عوامل تأثیر گذار بر تغییر نظیر: جامعه، دانش، یادگیرنده، فناوری، تبیین تجارب موفق و ناموفق تغییر و نوآوری در ایران و جهان، تبیین ارتباط آموزش با تدریس و برنامه درسی؛ تعریف آموزش و تدریس؛ نسبت آموزش و تدریس با برنامه درسی و...</p>			

