



Questionnaire1

پرسشنامه وان - مرجع پرسشنامه ایران

پیوست ب) پرسشنامه میزان تدریس ابعاد معرفی حوزه برنامه درسی

باسمه تعالی

دانشجوی گرامی

تامل درباره برنامه‌های درسی آموزش عالی از جمله مهم‌ترین مسائل در راستای تحقق اهداف و رسالت‌های آموزش عالی از نظر کمی و کیفی فراهم‌کننده زمینه‌ای برای ساختن دانش و کسب مهارت‌ها، ابزار علمی و نیرومندی است که ضمن ترسیم چگونگی و حدود انتقال دانش و مهارت‌ها، بک تجربه وسیع علمی برای دانشجویان محسوب می‌گردد. پرسشنامه حاضر بر اساس مباحث اساسی حوزه برنامه درسی و به منظور **پروسی و تحلیل میزان برنامه درسی تحصیلات تکمیلی رشته برنامه‌ریزی درسی بر اساس ابعاد معرفی حوزه برنامه درسی** تدوین شده است و با توجه به اینکه این اطلاعات به منظور تدوین پایان نامه جمع آوری می‌شود خواهشمند است با پاسخ‌گویی‌های این پرسشنامه، ما را در جهت نیل به نتایج بهتر و اهداف مورد نظر یاری نمایید. پیشاپیش از بذل توجه و همکاری شما کمال تشکر را داریم.

اطلاعات فردی:

- سن:
- جنسیت: زن مرد
- کارشناسی ارشد دکتری
- مقطع: ۱۳۸۷ ۱۳۸۸ ۱۳۸۹ ۱۳۹۰
- ورودی سال: ۱۳۸۷ ۱۳۸۸ ۱۳۸۹ ۱۳۹۰
- تعداد واحدهای گذرانده: معدل تعداد واحدهای گذرانده:

فعالیت‌های پژوهشی	تعداد	عنوان	نوع همکاری
مقالات همایشی			
مقالات علمی - پژوهشی			
طرح‌های انجام شده			
ترجمه کتاب			

نحوه تکمیل پرسشنامه: این پرسشنامه از دو بخش تشکیل شده است:
بخش الف) در ستون سمت راست پرسشنامه، خواسته شده است تا میزان پرداختن به مباحث اساسی حوزه برنامه درسی در وضعیت موجود در کلاس های درس را بر حسب گزینه های زیر مشخص کنید.

۱- خیلی زیاد ۲- زیاد ۳- متوسط ۴- کم ۵- خیلی کم

بخش ب) در سمت چپ پرسشنامه، خواسته شده است تا وضعیت مورد انتظار در پرداختن به مباحث اساسی حوزه برنامه درسی در کلاس های درس را بر حسب گزینه های زیر مشخص کنید.

۱- خیلی زیاد ۲- زیاد ۳- متوسط ۴- کم ۵- خیلی کم

*تذکره: صرفاً مباحثی که در کلاس های درس به آن پرداخته شده است مد نظر می باشد.

الف - میزان پرداختن به مباحث اساسی حوزه برنامه درسی در وضعیت موجود در کلاس های درس	وضعیت مورد انتظار در پرداختن به مباحث اساسی حوزه برنامه درسی در کلاس های درس				
	۵	۴	۳	۲	۱
بررسی میزان شمول برنامه درسی تحصیلات تکمیلی رشته برنامه ریزی درسی بر اساس ابعاد معرفتی حوزه برنامه درسی					
نظریه برنامه درسی Curriculum Theory					
مفهوم شناسی نظریه: تبیین تعاریف مختلف از نظریه برنامه درسی از منظر متخصصان، تفاوت نظریه با دیدگاه و ایدئولوژی تبیین ماهیت و ویژگی های نظریه برنامه درسی (Curriculum Theory)					
تبیین فرایند نظریه پردازی برنامه درسی (Curriculum Theorizing): مراحل نظریه سازی پوشش: اصطلاحات تصریح کننده، طبقه بندی و تفسیر معیارهای ارزیابی نظریه نظریه: اعتبار یابی، قدرت نظری، قابلیت استفاده و ...					
تبیین تفاوت و رابطه بین نظر و عمل در برنامه درسی					
تبیین طبقه بندی های مختلف از نظریه های عام برنامه درسی نظریه: طبقه بندی میسر (رفتاری، اجتماعی، ماورای فردی، انسانگرایانه و ...)					
تبیین طبقه بندی های مختلف از نظریه های خاص برنامه درسی نظریه: طبقه بندی همبند (مدل های مفهومی برنامه درسی، نظریه های مشروعیت بخشی برنامه درسی، نظریه های فرایندی برنامه درسی، نظریه های اجرایی برنامه درسی و ...)					
تدوین برنامه درسی (برنامه ریزی درسی) Curriculum Development					
تبیین رویکردهای مختلف برنامه ریزی درسی نظریه: طبقه بندی ارزشناپذیر: فنی - علمی، غیر علمی غیر فنی یا طبقه بندی پرینت: عقلانی، گردش، دینامیکی یا طبقه بندی مارش: روندی، توصیفی، انتقادی، مفهومی و یا طبقه بندی اولیو: تجویزی - خطی، توصیفی - غیر خطی.					
تبیین مدل های مختلف برنامه ریزی درسی نظریه: مدل تایلر، تابه، سطح طرح ریزی گودلند، مدل طرح ریزی باجر - ارزشایی جانسون، مدل نتایج یادگیری شده پوزنر، مدل تعاملی کوهن، مدل تجزیه و تحلیل موقعیتی اسکال بک، مدل و گیتز، مدل سیلور الکساندر و لوپس.					
تبیین الگوهای مشارکت در برنامه ریزی درسی نظریه: الگوی زاوار، شورت، آریه لوی، مهر محمدی و ...					
تبیین روندهای تمرکز گرایی و تمرکز زدایی در جهان و سایر مباحث مرتبط با آن					
تبیین مباحث مربوط به اعتبار بخشی برنامه درسی در نظام های منسجم و غیر منسجم					

الف - میزان پرداختن به مباحث اساسی حوزه برنامه درسی در وضعیت موجود در کلاس های درس		ب - وضعیت مورد انتظار در پرداختن به مباحث اساسی حوزه برنامه درسی در کلاس های درس	
خیلی کم	کم	زیاد	خیلی زیاد
پژوهش برنامه درسی Curriculum Research			
مفهوم شناسی پژوهش برنامه درسی: (تعریف و توصیف پژوهش؛ تفاوت تحقیق علمی و غیر علمی؛ تفاوت سؤال با مسئله؛ تفاوت روش تحقیق و روش شناسی تحقیق؛ تبیین انواع سؤالات پژوهش برنامه درسی؛ سؤالات عملکردی؛ سؤالات نتیجه بخش؛ سؤالات ارزشی			
تبیین موضوعات پژوهش در حوزه برنامه درسی: افراد، ارزش ها، عقاید، فعالیت ها، مواد آموزشی			
تبیین مخاطبان پژوهش: عموم مردم، متخصصان حوزه، محققان حوزه			
تبیین مراحل انجام پژوهش برنامه درسی نظیر مراحل واکر مطرح می سازد: تمرکز بر یک مسأله؛ تعیین روش پژوهش؛ انجام پژوهش.			
تبیین طبقه بندی های مختلف کلان از پارادایم ها در پژوهش برنامه درسی نظیر: شورت (اثباتی)؛ تفسیری؛ انتقادی)؛ دگر واکر (علمی)؛ انساگر (ایمانه، عملی)؛ ویلیام رید (سیستماتیک؛ بنیادی؛ وجود گرایی؛ فکورانه)؛ تد آکلی (اثباتی-تجربی؛ سوقیاتی؛ بازتابی-انتقادی)			
تبیین تفاوت پژوهش های کمی و کیفی و تقسیم بندی روش های اساسی پژوهش			
فرا تحلیل	تبیین مباحث مربوط به پژوهش های کمی نظیر:		
همبستگی			
علی مقایسه ای			
تحلیل محتوا			
تجربی			
انتقادی	تبیین مباحث مربوط به پژوهش های کیفی نظیر:		
تفسیری			
مطالعه موردی			
تلفیقی			
عمل فکورانه			
قوم نگاری			

۱

الف - میزان پرداختن به مباحث اساسی حوزه برنامه درسی در وضعیت موجود در کلاس‌های درس		ب - وضعیت مورد انتظار در پرداختن به مباحث اساسی حوزه برنامه درسی در کلاس‌های درس			
خیلی زیاد	زیاد	کم	خیلی کم	ندارد	
					بررسی میزان شمول برنامه درسی تحصیلات تکمیلی رشته برنامه‌ریزی درسی بر اساس ایجاد معرفی حوزه برنامه درسی
					تبیین سطوح، انواع و ابعاد تغییر و نوآوری در برنامه درسی
					تبیین عوامل تأثیر گذار بر تغییر نظریه: جامعه، دانش، یادگیرنده، فناوری
					تبیین تجارب موفق و ناموفق تغییر و نوآوری در ایران و جهان.
					نظارت (تعریف و مفهوم نظارت؛ الگوهای نظارت؛ نسبت الگوهای نظارت با الگوهای برنامه درسی
					یادگیری: تعریف یادگیری؛ نسبت یادگیری با آموزش؛ نقش دانش آموز در یادگیری؛ محیط و فرصت یادگیری؛
					تبیین ارتباط آموزش با تدریس و برنامه درسی: تعریف آموزش و تدریس؛ نسبت آموزش و تدریس با یادگیری؛ نقش معلم در آموزش و تدریس
					تبیین الگوهای مختلف تدریس و سبک‌های مختلف یادگیری
					تبیین عوامل مؤثر فناوری در آموزش و یادگیری
					تاریخ برنامه درسی Curriculum History
					تبیین سیر تحول تاریخ حوزه برنامه درسی در جهان از منظر تخصصی نظریه ذکر واکر (قبل از ۱۸۹۰، ۱۸۹۰-۱۹۳۰، ۱۹۳۰-۱۹۶۰ تا کنون)؛ چانسکیک: از ۱۸۹۰ تا ۱۹۲۰؛ قبل از سنت گرایان؛ از ۱۹۲۰ تا ۱۹۵۰؛ سنت گرایان؛ از ۱۹۶۰ تا ۱۹۸۰؛ نو مفهوم گرایان؛ از ۱۹۸۰ تاکنون؛ پست مدرن انتقادی.
					تبیین چرایی توجه به تاریخ برنامه درسی و موضوعات مهم در بررسی تاریخی
					سیر تحول منابع علمی مکتوب حوزه برنامه درسی در جهان و ایران
					تبیین روش‌شناسی‌های مختلف در مطالعه تاریخ برنامه درسی
					ارائه نهضت‌ها و جنبش‌های علمی و تخصصی تاریخی
					تبیین رخدادهای مهم، نظام آموزش و پرورش و برنامه درسی ایران و جهان
					سیاست برنامه درسی Curriculum Policy
					مفهوم‌شناسی سیاست برنامه درسی (تعریف و برداشت از سیاست و سیاست گذاری در حوزه برنامه درسی؛ اهداف و خط‌مشی برنامه درسی؛
					تبیین کارکردهای مرتبط با سیاست برنامه درسی
					تبیین سطوح سیاست گذاری نظریه: سیاست گذاری در سطح کلاسن و در سطح مدرسه

الف - میزان پرداختن به مباحث اساسی حوزه برنامه درسی در وضعیت موجود در کلاس‌های درس				ب - وضعیت مورد انتظار در برنامه/کلاس مباحث اساسی حوزه برنامه درسی در کلاس‌های درس				
خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	
								بررسی میزان شمول برنامه درسی تحصیلات تکمیلی رشته برنامه‌ریزی درسی بر اساس ابعاد معرفتی حوزه برنامه درسی
								تبیین عوامل مؤثر انسانی در سیاست برنامه درسی نظیر: درون مدرسه‌ای، برون مدرسه‌ای، عوامل اجتماعی و فرهنگی.
								تبیین انواع سیاست‌گذاری در برنامه درسی مدارس نظیر: سیاست‌گذاری فرایندی و نتیجه محور
								تبیین اشکال، میزان و چگونگی اعمال قدرت دولت‌ها در سیاست‌گذاری برنامه درسی
								تبیین انواع سیاست‌های برنامه درسی نظیر: رسمی، ضمنی و محتاطانه.
								تبیین اصول اساسی سیاست‌گذاری برنامه درسی نظیر: اصول عملی و سیاسی
								تبیین الگوها و فرایندهای سیاست‌گذاری نظیر: الگوی مبتنی بر سیاست عمومی و حکومت مدارانه؛ الگوی مبتنی بر تسلط متخصصان و نهادهای حرفه‌ای؛ الگوی مبتنی بر مشارکت عمومی و همراهی غیر متخصص‌ها؛ الگوی شبکه‌ای. (دمو کراتیک، اقتدار گرایانه)
								مبانی برنامه درسی Curriculum Foundational
								تعریف و تبیین مفهوم و حوزه مبانی برنامه درسی
								تبیین مبانی فلسفی و مکاتب مهم و تأثیر گذار از قبیل ایدالیسم، رئالیسم و... و ارتباط آن‌ها با برنامه درسی
								تبیین مبانی روانشناختی و نظریه‌های عمده یادگیری از قبیل رفتار گرایی، پدیدارشناختی و... و ارتباط آن‌ها با برنامه درسی
								تبیین مبانی اجتماعی و ارتباط آن با برنامه درسی