



Questionnaire1

پرسشنامه وان - مرجع پرسشنامه ایران

ضمیمه ۱

دانش آموز گرامی این پرسشنامه صرفاً جهت تعیین سبک تدریس ترجیحی شما تنظیم شده است. لطفاً ما را در این تحقیق یاری نمایید.

نام و نام خانوادگی: نام مدرسه: رشته تحصیلی: جنس: دختر پسر

با تشکر از شما

ردیف	به نظر شما یک معلم به هر کدام از موارد زیر تا چه حد باید اهمیت دهد:	اصلاً	خیلی کم	کم	نسبتاً زیاد	زیاد	خیلی زیاد
۱	الف) تلاش برای جلب توجه دانش آموزان.						
	ب) انتظار داشته باشد که از سوی دانش آموزان پذیرفته شود						
۲	الف) هیبت و شان خودش را در نظر دانش آموز.						
	ب) دوستی و صمیمیت در برابر دانش آموز حفظ کند.						
۳	الف) قبل از آغاز تدریس اهداف را بیان کند.						
	ب) طرح سوال یا سوالاتی قبل از آغاز تدریس.						
۴	الف) شرایط و ضوابط رفتار در کلاس درس را تعیین کند.						
	ب) درباره ضوابط رفتار در کلاس درس با دانش آموزان توافق کند						
۵	الف) خشک و جدی باشد.						
	ب) شوخ طبع باشد.						
۶	الف) رسمی باشد (پایبندی به ضوابطی مشخص و از قبل تعیین شده).						
	ب) در برابر شرایطی که اتفاق می افتد و در برابر نیازهای دانش آموزان انعطاف پذیر باشد.						
۷	الف) بر بیان مطالب درسی تأکید کند.						
	ب) سوال طرح کند و برای دانش آموزان ابهام ایجاد کند.						
۸	الف) برکسب یک پاسخ صحیح از سوی دانش آموزان تأکید کند.						
	ب) تشویق دانش آموزان به کنکاش و جستجو و تحمل پاسخ های ناصحیح آنان.						
۹	الف) برقراری نظم و سکوت در کلاس.						
	ب) تحریک دانش آموزان به تعامل و جنب و جوش.						
۱۰	الف) به توضیح و تشریح مطالب درس اهتمام ورزد.						
	ب) به طرح سوال و ایجاد ابهام برای دانش آموزان اهتمام ورزد.						
۱۱	الف) مطالب را از سوی دانش آموزان بپذیرد.						
	ب) تحمل و تشویق شاگردانی که مطالب را به آسانی نمی پذیرند.						
۱۲	الف) فعالیت در قالب یک طرح درس از پیش تعیین شده.						
	ب) توجه به موضوعات مورد علاقه دانش آموزان و موقعیت های پیش بینی نشده.						
۱۳	الف) در قالب برنامه زمان بندی از پیش تعیین شده عمل نماید.						
	ب) زمان را بر اساس نیاز یادگیرندگان به یادگیری تعیین کند.						
۱۴	الف) به محتوای درس اهمیت دهد.						

						(ب) به فرایند یادگیری اهمیت دهد.	
						الف) به آنچه که به اثبات رسیده پایبند باشد (پای بندی به شیوه و رویکردهای آزمون شده در حین عمل).	۱۵
						ب) سعی در خلق تازه ها (پایبندی به آزمون شیوه ها و رویکردهای تازه در حین عمل).	
						الف) استفاده از پاداش های بیرونی برای تسهیل یادگیری.	۱۶
						ب) از تدابیری که انگیزه درونی برای یادگیری را تقویت می کند، بکار گیرد.	
						الف) از دانش اندوخته شده معلمیش در حل مشکلات دانش آموزان استفاده کند.	۱۷
						ب) در کلاس برای حل مشکلات جمعی و فردی دانش آموزان از پژوهش استفاده کند.	
						الف) فرا خواندن دانش آموزان به یادگیری بدون ایجاد آمادگی در آنان	۱۸
						ب) ایجاد شوق به یادگیری در دانش آموزان پیش از ارایه درس.	
						الف) تحریک فردگرایی و رقابت در یادگیری.	۱۹
						ب) تحریک دانش آموزان به همکاری و همکاری در یادگیری.	
						الف) توضیح مجدد مطالب تدریس شده توسط معلم.	۲۰
						ب) در خواست بیان مسایل توسط دانش آموزان به زبان خود آنان.	
						الف) فقط طبق طرح درس از پیش تعیین شده تدریس کند.	۲۱
						ب) به نیازها و علایق دانش آموزان توجه داشته باشد و برنامه تنظیم شده را به تناسب آن تغییر دهد.	
						الف) رفتار معلم محورانه (تعیین همه امور و فعالیت های کلاس درس)	۲۲
						ب) رفتار دانش آموز محورانه (جلب مشارکت دانش آموزان در تصمیم گیری درباره ی فعالیت های کلاس درس)	
						الف) به پرسش های دانش آموزان بلافاصله پس از طرح سوال توسط آنان پاسخ دهد.	۲۳
						ب) طرح پرسش و و ترغیب دانش آموزان به پاسخگویی به پرسش ها.	
						الف) ارایه مثال ها و شواهد درباره ی موضوع درس.	۲۴
						ب) استفاده از تجارب دانش آموزان درباره ی موضوع درس.	
						الف) یادگیری را فقط به مطالب مندرج در کلاس درس (منبع تعیین شده) متکی کند.	۲۵
						ب) معرفی منابع متعدد مکتوب و غیر مکتوب وتشویق دانش آموزان به استفاده از آنها	

						الف) ساختار و سازمان مطالب مورد نیاز را بیان کند .	۲۶
						ب) به آن چه بپردازد که شاگردان ساخت و سازمان مطالب را دریابند و بیان کنند .	
						الف) مقابله با دانش‌آموزان پرسش گر و کنجکاو و سعی در کنترل آنان	۲۷
						ب) تشویق دانش‌آموزان پرسشگر به ادامه پرسش و کنجکاو.	
						الف) ارایه پاسخ قانع کننده به همه پرسشهای دانش‌آموزان.	۲۸
						ب) اظهار آگاهانه عدم اطلاع از پاسخ برخی پرسشها .	
						الف) پاسخ‌های معمول را بپذیرد.	۲۹
						ب) پاسخ‌های غیر معمول را بپذیرد.	
						الف) استانداردهای مشخص و دقیق برای پاسخ دانش‌آموزان داشته باشد.	۳۰
						ب) فرایندهای بدیع و نوظهور را به پاسخ‌های دانش‌آموزان اختصاص دهد.	
						الف) از آنچه به دانش‌آموزان آموزش داده شده و یا در منابع آمده است ، بپرسد .	۳۱
						ب) از آنچه دانش‌آموز را وامی‌دارد تا از آموخته‌های خود به نحو تازه‌ای استفاده کند ، بپرسد.	
						الف) برای قضاوت درباره‌ی عملکرد دانش‌آموزان به جمع آوری اطلاعات بپردازد.	۳۲
						ب) برای هدایت دانش‌آموز به یادگیری به جمع آوری اطلاعات بهتر بپردازد.	
						الف) به نتایج به دست آمده از فعالیت‌های دانش‌آموزان تأکید کند	۳۳
						ب) بر انجام فعالیت‌های دانش‌آموز تأکید کند .	
						الف) در جریان ارزشیابی و آموزش بر به خاطر آوردن مطالب تأکید کند .	۳۴
						ب) به بازسازی و تغییر ساخت مطالب درسی در جریان ارزشیابی و آموزش تأکید کند .	
						الف) به استندهایی که دانش‌آموزان را به پیروی از دستورات وامی‌دارد اهمیت دهد .	۳۵
						ب) به استدلال‌هایی که شاگردان به هنگام بیان یک ادعا فراهم می‌کنند، اهمیت دهد .	
						الف) تکالیف و وظایفی تعیین کند که دانش‌آموزان را به پیروی از دستورات وامی‌دارد.	۳۶
						ب) تکالیف و وظایفی تعیین کند که به دانش‌آموزان فرصت بررسی و تجدید نظر می‌دهد.	
						الف) تنها انتظار پاسخ صحیح داشته باشد و پاسخ‌های غلط را متوقف کند.	۳۷
						ب) به نحوه تفکر و استدلال و محتوای پاسخ (حتی	۳۸

						در صورت غلط بودن) توجه داشته باشد.	
						الف) پرداختن و استفاده از مطالب مشخص شده در کتاب درسی.	
						الف) از آنچه شاگردان می‌دانند یا بنا بوده است که بدانند سوال کند .	۳۹
						ب) از منابع گوناگون درسی اطلاعات تکمیلی جستجو کند .	

ضمیمه ی ۲

پرسشنامه درگیری تحصیلی

نام و نام خانوادگی: مدرسه: شهر:

دانش آموز گرامی این پرسشنامه صرفاً جهت اندازه گیری درگیری تحصیلی تنظیم شده است. لطفاً ما را در این تحقیق یاری نمایید.

درگیری هیجانی	خیلی زیاد	زیاد	کم	خیلی کم
۱- اولین بار که به مدرسه آمدم، فکر کردم که آن جا مکان خوبی است.	☐	☐	☐	☐
۲- اولین بار که به مدرسه آمدم فکر کردم که محیط دوستانه است.	☐	☐	☐	☐
۳- اولین بار که به مدرسه آمدم، فکر کردم که مکان تمیزی است	☐	☐	☐	☐
۴- از بودن در مدرسه خوشحال می شوم.	☐	☐	☐	☐
۵- معلمان با دانش آموزان منصفانه رفتار می کنند.	☐	☐	☐	☐
۶- اکثر معلمانم را دوست دارم.	☐	☐	☐	☐
۷- قوانین در مدرسه ما منصفانه است.	☐	☐	☐	☐
۸- اکثر معلمانم به میزان یادگیری من اهمیت می دهند.	☐	☐	☐	☐
۹- اکثر معلمانم به موضوعات درسی تسلط دارند.	☐	☐	☐	☐
۱۰- احساس می کنم که می توانم در مدرسه مشکلاتم را با فرد بزرگسالی در میان بگذارم.	☐	☐	☐	☐
۱۱- به اکثر معلمانم احترام می گذارم.	☐	☐	☐	☐
۱۲- اکثر معلمانم مرا در ک می کنند.	☐	☐	☐	☐
۱۳- فعالیت های مدرسه مرا شاد و هیجان زده می کند.	☐	☐	☐	☐
۱۴- کلاس درس مکان جالبی است	☐	☐	☐	☐
۱۵- از کار در کلاس درس لذت می برم.	☐	☐	☐	☐
۱۶- احساس می کنم که در باره نیازهایم می توانم با معلمانم صحبت کنم.	☐	☐	☐	☐
درگیری شناختی				
۱۷- به نظر من تحصیل مهم است.	☐	☐	☐	☐
۱۸- به نظر من نمرات خوب مهم است.	☐	☐	☐	☐

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ۱۹- چیزهایی که در مدرسه می آموزم در آینده در زندگی من کاربرد دارد. |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ۲۰- شغل و حرفه بعد از تمام شدن دوره ی تحصیل مهم است. |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ۲۱- از آموزش های مدرسه راضی هستم. |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ۲۲- دوره ی دبیرستان را به پایان می برم. |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ۲۳- می خواهم به دانشگاه بروم. |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ۲۴- اکثر کلاس هایم خسته کننده اند. |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ۲۵- اکثر معلم نام بر موضوع در سی تسلط دارند. |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ۲۶- در کلاس هایم چیزهای زیادی می آموزم |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ۲۷- به فعالیت های کلاسی که بر عهده ی من است علاقه دارم. |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ۲۸- زمانی که کتابی را می خوانم از خودم سوالاتی می پرسم تا مطمئن شوم که فهمیده ام درباره چیست. |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ۲۹- به جز مواقع امتحان هم در خانه درس هایم را مطالعه می کنم. |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ۳۰- در باره ی آموخته هایم در مدرسه در خارج از مدرسه برای دیگران صحبت می کنم. |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ۳۱- تکالیف مدرسه را برای اصلاح اشتباهاتم بررسی می کنم. |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ۳۲- اگر معنای کلمه ای را ندانم به فرهنگ لغت مراجعه می کنم و یا از کسی می پرسم. |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ۳۳- آنچه را که می خوانم اگر متوجه نشوم دوباره مرور می کنم. |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ۳۴- در مدرسه تمام تلاشم را می کنم. |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ۳۵- در مدرسه نمرات خوبی می گیرم. |
| | | | | درگیری رفتاری |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ۳۶- گاهی به ترک تحصیل فکر می کنم. |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ۳۷- زمانی که در کلاس هستم وانمود می کنم که در حال فعالیت هستم. |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ۳۸- در مدرسه از قوانین پیروی می کنم. |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ۳۹- در مدرسه به زحمت می افتم. |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ۴۰- در بعضی کلاس ها حاضر نمی شوم. |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ۴۱- بعضی روزها کلا غیبت می کنم |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ۴۲- دوست دارم بیشتر در خانه باشم تا اینکه مدرسه بروم. |

کاربر گرامی: در صورتی که نیاز به پرسشنامه استاندارد و جامع دارید به **سایت**
مادسیج مراجعه کنید و نام پرسشنامه خود را جستجو کنید.