



Questionnaire1

پرستشنامه وان - مرجع پرستشنامه ایران

پیوست ۳: سیاهه مشاهده جهت بررسی برنامه درسی دانشگاه فرهنگیان در زمینه ی تربیت معلم پژوهشگر

سیاهه مشاهده برای بررسی برنامه درسی پژوهش محور

مؤلفه	ردیف	گویه	بله	خیر	توضیحات
روش تدریس	۱	آیا مدرسان دانشجویان را در فرایند تدریس، با فعالیت های پژوهش و حل مسئله درگیر می کند؟			
	۲	آیا مدرسان زمینه ایجاد خلاقیت در دانشجویان را ایجاد می کند؟			
	۳	آیا مدرسان از خلاقیت ها و دستاوردهای علمی دانشجویان حمایت می کند؟			
	۴	در کلاس از الگوهای فعال و کاوشی و مبتنی بر پژوهش استفاده می شود.			
	۵	آیا مدرسان از منابع جدید و دانش های روز استفاده می کند؟			
	۶	آیا مدرسان به دروس و واحدهای کارورزی، عملی و پروژه اهمیت می دهند؟			
	۷	مدرس در فرایند آموزش، دانشجویان را با موقعیت نامعین و مبهم روبرو می کند.			
	۸	مدرس دانشجویان را به فعالیت های گروهی ترغیب می کند.			
	۹	معمولاً مدرس از تفکر انتقادی و بحث های علمی توسط دانشجویان استقبال می کند.			
	۱۰	معمولاً مدرس از پرسشگری و حس کنجکاوی دانشجویان استقبال می کند.			
	۱۱	مدرس باورهایی را که مخالف عقاید آنهاست را سرکوب نمی کند.			
	۱۲	مدرسان دانشجویان را برای انجام فعالیت های پژوهشی تشویق میص کنند.			
	۱۳	مدرسان دانشجویان را در پیدا کردن حوزه علاقه پژوهشی شان کمک می کند.			
	۱۴	مدرسان دانشجویان را در طی فرایند فعالیت های پژوهشی حمایت و راهنمایی می کنند.			
	۱۵	از فعالیت های آموزشی متنوع در درس روش تحقیق استفاده می شود.			
	۱۶	مدرسان در طرح های پژوهشی باهم همکاری می کنند			
محتوا	۱۷	محتوا درس روش تحقیق به روز و جدید است.			
	۱۸	محتوای درس روش تحقیق به گونه ای است که با توانمندی پژوهشی دانشجویان مرتبط باشد.			
	۱۹	محتوا برانگیزاننده کنجکاوی و در بر گیرنده موقعیت هایی مبهم است و دانشجویان را به اندیشیدن و یا به انجام مشاهدات و یا مطالعه بیشتر هدایت می نماید.			
	۲۰	محتوا، تمام سرفصل های لازم برای پژوهشگری را در بر می گیرد.			
	۲۱	محتوای درس روش تحقیق شامل طبقات سطوح بالای یادگیری می باشد.			
	۲۲	محتوا سازمان یافته و دارای نظم منطقی است.			
۶	۲۳	آیا ظرفیت کتابخانه و منابع آن برای نیازها و فعالیت های پژوهشی دانشجو- معلمان کافی است؟			

			آیا سالن مطالعه جوابگوی نیازهای دانشجویان می باشد؟	۲۴	
			آیا فضا و تجهیزات آزمایشگاه برای رفع نیازهای پژوهشی دانشجویان کافی است؟	۲۵	
			آیا فضا و تجهیزات کارگاه ها برای دانشجویان کافی است؟	۲۶	
			آیا تعداد رایانه موجود برای دانشجویان کافی است؟	۲۷	
			آیا دانشجویان به پایگاه ها و مجله های علمی - پژوهشی دسترسی دارند؟	۲۸	
			آیا دسترسی به اینترنت در محیط آموزشی و خوابگاه ها وجود دارد؟	۲۹	
			آیا منابع اطلاعاتی مناسب در رشته تخصصی از کتاب، مجله، مقاله و... وجود دارد؟	۳۰	
			آیا منابع علمی موجود کافی، معتبر و به روز هستند؟	۳۱	
			میزان زمان اختصاص داده به درس روش تحقیق کافی است؟	۳۲	زمان بندی
			میزان زمان اختصاص داده به طرح های پژوهشی دانشجویی کافی است؟	۳۳	
			تعداد واحدهای تخصیص داده شده به پژوهش و پژوهشگری کافی است؟	۳۴	
			انجام پژوهش ها به صورت گروهی	۳۵	گروه بندی
			ایجاد روحیه فعالیت های گروهی در فراگیران و پژوهشگران	۳۶	
			آیا مدرسان در طرح های پژوهشی باهم همکاری می کنند؟	۳۷	
			آیا مدرسان در طرح های پژوهشی با دانشجویان همکاری می کنند؟	۳۸	
			آیا پروژه های دانشجویی به صورت گروهی انجام می شود؟	۳۹	
			از ملاک های مختلف نظیر کنفرانس، مشارکت کلاسی و... برای ارزشیابی دانشجویان استفاده می شود.	۴۰	ارزشیابی
			برای ارزشیابی از دانشجویان نقش فعالیت های کلاسی و تحقیقی پررنگ است.	۴۱	
			روش های ارزشیابی انعطاف پذیر است.	۴۲	
			ارزشیابی پیشرفت فراگیران در هر مرحله پژوهش به صورت تکوینی و مداوم مورد توجه قرار می گیرد.	۴۳	
			انتظار می رود ارزشیابی مدرسان از پروژه های دانشجویی موجب بهبود در انجام پروژه پژوهشی می شود.	۴۴	
			ارزشیابی مدرسان از پروژه های دانشجویی به گونه ای است که انگیزه دانشجویان را بالا می برد.	۴۵	
			هر سال سمینارها و کنفرانس های تخصصی از طرف دانشگاه برگزار می شود.	۴۷	فعالیت ها و امکانات
			کارگاه های آموزشی و تخصصی در زمینه پژوهشگری معلمان برگزار می شود.	۴۸	
			امکان تعامل دانشجویان با دانشجویان سایر دانشگاهها به راحتی مهیا می شود.	۴۹	
			جلساتی برای نقد پایان نامه های دانشجویان برگزار می شود.	۵۰	
			سیستم اداری با مدرسين و دانشجویان پژوهشگر همکاری می کند.	۵۱	
			از مدرسين و دانشجویان پژوهشگر حمایت می شود.	۵۲	
			از طرح های موفق و پژوهشگران موفق تجلیل می شود.	۵۳	