



Questionnaire1

پرسشنامه وان - مرجع پرسشنامه ایران

فنام

با سلام و احترام

این پرسشنامه درباره احساس شما نسبت به توانایی‌تان در انجام امور مربوط به تحقیق است. با استفاده از مقیاس پایین، مشخص کنید که در هر یک از سوالات مطرح شده تا چه حد تبحر دارید.

جنسیت: مذکر مونث دانشگاه محل تحصیل: دانشگاه فردوسی دانشگاه آزاد اسلامی دانشگاه علوم پزشکی معدل کل:
مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد دکتری گروه آموزشی: ریاضی انسانی تجربی رشته تحصیلی:

تعداد جلسات ملاقات با استاد راهنما: یک بار در هفته دوبار در هفته دوهفته یک بار سه هفته یک بار ماهی یک بار
درجه علمی استاد راهنما: مربی استادیار دانشیار استاد

ردیف	گویه‌ها	بسیار کم	کم	متوسط	زیاد	بسیار
۱	فکر می‌کنید که چقدر بدون اتکا به دیگران توانایی انجام یک پروژه پژوهشی را داشته باشید؟	۱	۲	۳	۴	۵
۲	چقدر در انتخاب موضوع پژوهشی تبحر دارید؟	۱	۲	۳	۴	۵
۳	چقدر در ایده پردازی و بحث یا مشورت گروهی مربوط به تحقیقتان فعال هستید؟	۱	۲	۳	۴	۵
۴	چقدر می‌توانید اهداف پژوهشی متناسب با مسئله را طرح کنید؟	۱	۲	۳	۴	۵
۵	چقدر می‌توانید سوال‌ها و فرضیه‌های متناسب با اهداف و مسئله تحقیق را طرح کنید؟	۱	۲	۳	۴	۵
۶	چقدر می‌توانید درباره ایده‌های پژوهشی خود با اساتید مشورت کنید و با آنها به بحث و تبادل نظر بپردازید؟	۱	۲	۳	۴	۵
۷	چقدر می‌توانید درباره زمان پایان دادن به جستجوها تصمیم بگیرید؟	۱	۲	۳	۴	۵
۸	چقدر می‌توانید تصمیم بگیرید که در پیشینه موجود هیچ ایده نو دیگری وجود ندارد؟	۱	۲	۳	۴	۵
۹	چقدر می‌توانید بین اطلاعات جمع‌آوری شده، ارتباط برقرار کنید و آنها را سازماندهی کنید؟	۱	۲	۳	۴	۵
۱۰	چقدر می‌توانید بعد از مطالعه پیشینه پژوهشی، آنچه برای تحقیقتان مورد نیاز است بیابید؟	۱	۲	۳	۴	۵
۱۱	چقدر یافتن ریشه‌های بنیادی ایده‌ها و فرضیه‌های تحقیق از دل نظریه‌ها، برایتان آسان است؟	۱	۲	۳	۴	۵
۱۲	چقدر می‌توانید برای یافتن مقالات علمی و کتابها از اینترنت استفاده کنید؟	۱	۲	۳	۴	۵
۱۳	چقدر در ترجمه متون انگلیسی مورد نیاز تبحر دارید؟	۱	۲	۳	۴	۵
۱۴	چقدر می‌توانید یادداشت‌هایتان را به صورت منطقی، مختصر و مؤثر ویراستاری کنید؟	۱	۲	۳	۴	۵
۱۵	چقدر در نگهداری از اسناد، مدارک، منابع و داده‌ها در طول یک پروژه تبحر دارید؟	۱	۲	۳	۴	۵
۱۶	چقدر می‌توانید حیطه‌های نظری مربوط به پیشینه پژوهش خود را حدس بزنید؟	۱	۲	۳	۴	۵
۱۷	چقدر می‌توانید مقدمه پایان‌نامه را بنویسید؟	۱	۲	۳	۴	۵
۱۸	چقدر می‌توانید پیشینه پایان‌نامه را بنویسید؟	۱	۲	۳	۴	۵
۱۹	چقدر در شناخت و استفاده مناسب از روشهای مختلف تحقیق تبحر دارید؟	۱	۲	۳	۴	۵
۲۰	چقدر می‌توانید پژوهشی آزمایشی را با شیوه مناسب انجام دهید؟	۱	۲	۳	۴	۵
۲۱	چقدر می‌توانید طرح تحقیق مناسب را پژوهش را انتخاب کنید؟	۱	۲	۳	۴	۵
۲۲	چقدر می‌توانید مجوزهای لازم را از اداره‌ها و سازمان‌های مرتبط با پژوهشتان دریافت کنید؟	۱	۲	۳	۴	۵
۲۳	چقدر می‌توانید برای هر تحقیقی فعالیت‌ها و مدت زمان انجام آنها را مشخص کرده و برنامه ریزی کنید؟	۱	۲	۳	۴	۵
۲۴	چقدر می‌توانید تیم ارزیابی کننده را (برای ارزیابی کار، در پژوهش‌هایی که دستیاران زیادی دارد) آموزش دهید؟	۱	۲	۳	۴	۵
۲۵	چقدر می‌توانید تجهیزات و مواد مناسب برای هر پژوهش را انتخاب کنید؟	۱	۲	۳	۴	۵
۲۶	چقدر می‌توانید برای جمع‌آوری داده‌های پژوهشی آزمون بسازید؟	۱	۲	۳	۴	۵
۲۷	چقدر می‌توانید آزمون مناسب برای جمع‌آوری داده‌های هر نوع پژوهشی را انتخاب کنید؟	۱	۲	۳	۴	۵
۲۸	چقدر در استفاده از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات (پرسشنامه، مصاحبه، مشاهده، تحلیل داده‌ها) تبحر دارید؟	۱	۲	۳	۴	۵

فناهم

۵	۴	۳	۲	۱	چقدر در بدست آوردن روایی و پایایی ابزار پژوهش با شیوه های مختلف تبحر دارید؟	۲۹
۵	۴	۳	۲	۱	چقدر به امکان بروز خطاهای نوع اول و دوم در پژوهش آشنایی دارید؟	۳۰
۵	۴	۳	۲	۱	چقدر می توانید همکاری را برای جمع آوری داده ها آموزش دهید؟	۳۱
۵	۴	۳	۲	۱	چقدر می توانید داده های بدست آمده از هر پژوهشی را به کامپیوتر وارد نمایید؟	۳۲
۵	۴	۳	۲	۱	چقدر در استفاده از آمار ساده تبحر دارید؟ (به عنوان مثال، آزمون تی تست، آنوا، همبستگی ها، و ...)	۳۳
۵	۴	۳	۲	۱	چقدر در استفاده از آمار چند متغیری تبحر دارید؟ (مانند رگرسیون چندگانه، تحلیل عاملی، و...)	۳۴
۵	۴	۳	۲	۱	و... spss, SAS چقدر در استفاده از نرم افزارهای آماری تبحر دارید؟ (مانند)	۳۵
۵	۴	۳	۲	۱	چقدر در تحلیل اطلاعات کیفی تبحر دارید؟	۳۶
۵	۴	۳	۲	۱	چقدر در تدوین مضامین اطلاعات جمع آوری شده از پژوهش کیفی تبحر دارید؟	۳۷
۵	۴	۳	۲	۱	چقدر در کشف سازه های اطلاعات جمع آوری شده از پژوهش کیفی تبحر دارید؟	۳۸
۵	۴	۳	۲	۱	چقدر در انتخاب پدیده، مورد یا موضوع مورد مطالعه در تحقیق کیفی مهارت دارید؟	۳۹
۵	۴	۳	۲	۱	چقدر در تعیین پایایی و اعتبار یافته های پژوهش کیفی با روش های مختلف تبحر دارید؟	۴۰
۵	۴	۳	۲	۱	چقدر می توانید نمونه و جامعه مناسب هر نوع تحقیقی را شناسایی کنید؟	۴۱
۵	۴	۳	۲	۱	چقدر می توانید به اعتبار داده های جمع آوری شده پژوهش خود مطمئن باشید؟	۴۲
۵	۴	۳	۲	۱	چقدر می توانید بر دستیاران پژوهش خود نظارت داشته باشید؟	۴۳
۵	۴	۳	۲	۱	چقدر در سازماندهی داده های جمع آوری شده، برای تحلیل تبحر دارید؟	۴۴
۵	۴	۳	۲	۱	چقدر می توانید روشهای آماری مناسبی برای تحلیل داده ها در تحقیق کمی، انتخاب کنید؟	۴۵
۵	۴	۳	۲	۱	چقدر می توانید خروجی های (اوت پوت) آماری را تفسیر کنید؟	۴۶
۵	۴	۳	۲	۱	چقدر می توانید بین نتایج به دست آمده با نتایج موجود در پیشینه جمع آوری شده ارتباط برقرار کنید و آنها را سازماندهی و با هم مقایسه کنید؟	۴۷
۵	۴	۳	۲	۱	چقدر می توانید در هنگام انجام پژوهش خود یا در پایان آن، قلمروهای را برای پژوهش های بعدی شناسایی و گزارش کنید؟	۴۸
۵	۴	۳	۲	۱	چقدر می توانید کاربرد های تحقیقتان را برای محققان بعدی گزارش کنید؟	۴۹
۵	۴	۳	۲	۱	چقدر می توانید قسمت بحث یک رساله یا پایان نامه را بنویسید؟	۵۰
۵	۴	۳	۲	۱	چقدر در گزارش شاخص های توصیفی تبحر دارید؟	۵۱
۵	۴	۳	۲	۱	چقدر می توانید یک مقاله علمی پژوهشی برای چاپ در مجلات علمی بنویسید؟	۵۲
۵	۴	۳	۲	۱	چقدر می توانید کاربردهای عملی نتایج پژوهش خود را شناسایی کنید؟	۵۳
۵	۴	۳	۲	۱	چقدر از اصول اخلاقی پژوهش آگاهید و در اجرای آنها تبحر دارید؟	۵۴
۵	۴	۳	۲	۱	چقدر در جلب رضایت شرکت کنندگان در تحقیق تبحر دارید؟	۵۵
۵	۴	۳	۲	۱	چقدر در حفظ حریم خصوصی افراد و رازداری اطلاعات شخصی تبحر دارید؟	۵۶

فناهم

پرسشنامه عوامل اجتماعی دانشگاه

رتبه	گویه‌ها	هرگز	کم	متوسط	زیاد	خیلی زیاد	
حمایت اساتید	۱	۰	۱	۲	۳	۴	اعضای هیأت علمی مرا در جهت عملکرد بهتر در دوره تحصیلی‌ام تشویق کرده اند.
	۲	۰	۱	۲	۳	۴	اساتید دانشکده‌ام مرا مورد حمایت قرار داده‌اند.
	۳	۰	۱	۲	۳	۴	اعضای هیأت علمی از لحاظ رفتار اخلاقی الگوی خوبی برای من بوده اند.
	۴	۰	۱	۲	۳	۴	بحث کردن درباره انتخاب حرفه با اعضای هیأت علمی آسان بوده است.
	۵	۰	۱	۲	۳	۴	اعضای هیأت علمی قدرت مسئله یابی پژوهشی را در من ایجاد نموده‌اند.
	۶	۰	۱	۲	۳	۴	اعضای هیأت علمی موجب شده اند تا توانایی من در برنامه ریزی فعالیت‌های فردی و اجتماعی بهبود یابد.
	۷	۰	۱	۲	۳	۴	در طول انجام کار و در فرایند انجام پژوهش، اعضای هیأت علمی اظهار نظرهای سودمندی را در جهت پیشرفت پژوهش به من ارائه نموده‌اند.
	۸	۰	۱	۲	۳	۴	اعضای هیأت علمی برای درک مشکلات و پیچیدگی‌هایی که در روند اجرای پژوهش با آنها مواجه می‌شوم تلاش‌های زیادی انجام داده‌اند.
	۹	۰	۱	۲	۳	۴	بحث کردن درباره انتخاب قلمرو پژوهشی‌ام با اعضای هیأت علمی آسان بوده است.
	۱۰	۰	۱	۲	۳	۴	اعضای هیأت علمی بازخورد مفیدی در مورد پژوهش‌هایم به من داده‌اند.
حمایت هم دوره‌ای‌ها	۱۱	۰	۱	۲	۳	۴	دانشجویان دیگر من را در بهتر شدن تکالیف پژوهشی‌ام تشویق کرده‌اند.
	۱۲	۰	۱	۲	۳	۴	در مطالعه و تهیه موضوع و پیشینه پژوهشی راهنمایی و کمک‌های مناسبی از جانب هم دوره‌ای‌هایم دریافت کرده‌ام
	۱۳	۰	۱	۲	۳	۴	زمانی که به کمک هم دوره‌ای‌هایم نیاز داشته‌ام، آنها کوتاهی نکرده‌اند.
	۱۴	۰	۱	۲	۳	۴	هم دوره‌ای‌هایم، در ارتباط با موضوع‌های پژوهشی و روشن شدن آنها به من کمک کرده‌اند.
	۱۵	۰	۱	۲	۳	۴	دانشجویان دیگر مرا در بهتر شدن اهداف حرفه‌ایم کمک کرده‌اند.
	۱۶	۰	۱	۲	۳	۴	دانشجویان دیگر الگوهای خوبی برای من بوده‌اند.
	۱۷	۰	۱	۲	۳	۴	من از دانشجویان دیگر در رشته تحصیلی و کارهای پژوهشی‌ام کمک دریافت نموده‌ام.
	۱۸	۰	۱	۲	۳	۴	همکلاسی‌هایم بازخورد مفیدی را در مورد سخنرانی‌هایم به من داده‌اند.
حمایت گروه آموزشی	۱۹	۰	۱	۲	۳	۴	دانشکده و گروه آموزشی، امکان تعامل علمی با دیگر دانشجویان تحصیلات تکمیلی را برای من فراهم نموده‌اند.
	۲۰	۰	۱	۲	۳	۴	گروه آموزشی، امکاناتی را برای شرکت در جو وسیع تر و گسترده تر پژوهشی (مانند گروه‌های بحث، تعامل با اساتید سایر گروه‌ها و ...) برایم فراهم نموده‌اند.
	۲۱	۰	۱	۲	۳	۴	جو و فضای حاکم بر دانشکده و گروه آموزشی، من را در انجام دادن پژوهش، تشویق و ترغیب نموده‌اند.
	۲۲	۰	۱	۲	۳	۴	در طول انجام پژوهش، در ارتباط با فعالیتهای علمی دانشکده و گروه آموزشی احساس مسئولیت نموده‌ام.
	۲۳	۰	۱	۲	۳	۴	گروه آموزشی، برای دانشجویان تحصیلات تکمیلی سمینارهای علمی مفیدی برگزار نموده‌اند.
	۲۴	۰	۱	۲	۳	۴	جو پژوهشی حاکم بر دانشکده، سبب تسریع در روند اجرای پژوهش‌های من گردیده است.

فناهم

پرسشنامه محیط آموزشی - پژوهشی

ردیف	نوع	گویه ها	نوع	میانگین	زیاد	خیلی زیاد
آموزشی	۱	درس روش‌های آماری به گونه‌ای تدریس می‌شود که به توانمندسازی پژوهشی دانشجویان مرتبط می‌باشد.	۰	۱	۲	۳
	۲	دوره‌های آماری که ما می‌گذرانیم به ما کمک می‌کند روش‌های آماری را به درستی در پژوهش استفاده کنیم.	۰	۱	۲	۳
	۳	اعضای هیأت علمی در فرایند تدریس و هدایت پایان‌نامه‌ها از روش‌های تحقیق گسترده‌ای استفاده می‌کنند.	۰	۱	۲	۳
	۴	در گروه آموزشی موضوعاتی مورد تایید قرار می‌گیرد که بدیع و متفاوت از موارد تصویب شده یا اجرا شده قبلی است.	۰	۱	۲	۳
	۵	اعضای هیأت علمی به چگونگی ارتباط پژوهش و فعالیت‌های علمی دانشجویان در رشته‌های مختلف علاقمندند.	۰	۱	۲	۳
	۶	در طول تدریس روش تحقیق، به دانشجویان روش‌های متعدد تحقیق مانند روش‌های میدانی، آزمایشگاهی و پیمایشی آموزش داده می‌شود.	۰	۱	۲	۳
	۷	در فرایند تصویب موضوع پایان‌نامه به ایده و دغدغه‌های اولیه‌ی دانشجویان اهمیت داده می‌شود به طوری‌که موضوع نهایی پایان‌نامه با ایده‌ی اولیه‌ی دانشجویان فاصله ندارد.	۰	۱	۲	۳
	۸	در برنامه آموزشی، دوره‌های به منظور کاربرد مستقیم یافته‌های پژوهشی در محیط‌های کاری برای دانشجویان در نظر گرفته می‌شود.	۰	۱	۲	۳
زیر ساختها و امکانات	۹	به ابزارهای اندازه‌گیری و یا پرسشنامه‌های مورد نیاز برای انجام پژوهش، دسترسی کامل و مناسبی دارم.	۰	۱	۲	۳
	۱۰	برای انجام پژوهش خود فضای کار (آزمایشگاه، کارگاه و ...) مناسبی در اختیار دارم.	۰	۱	۲	۳
	۱۱	در انجام پایان‌نامه، دانشگاه حمایت مالی مناسبی از من می‌نماید.	۰	۱	۲	۳
	۱۲	امکانات رایانه‌ای (سخت‌افزاری و نرم‌افزاری) مناسبی برای اجرای پایان‌نامه من وجود دارد.	۰	۱	۲	۳
	۱۳	در کتابخانه دانشکده و یا دانشگاه منابع چاپی (کتاب، مجله، پایان‌نامه و ...) مناسبی برای انجام پژوهش من وجود دارد.	۰	۱	۲	۳
	۱۴	کتابداران کتابخانه دانشکده و یا دانشگاه در انجام پژوهش به من کمک زیادی می‌کنند.	۰	۱	۲	۳
	۱۵	در دانشکده و یا خوابگاه اینترنت مناسب و پرسرعتی برای کار پژوهش خود در اختیار دارم.	۰	۱	۲	۳
	۱۶	به منظور انجام پژوهش خود، سهمیه پرینت و فتوکپی کافی از سوی دانشگاه برای من تدارک دیده شده است.	۰	۱	۲	۳
کیفیت تدریس	۱۷	محتوای دروس ارائه شده به روز هستند.	۰	۱	۲	۳
	۱۸	اساتید از روش‌های مختلف تدریس با مهارت استفاده می‌کنند.	۰	۱	۲	۳
	۱۹	روش‌های تدریس اساتید منجر به بازدهی مفید در یادگیری و آموزش همچون تفکر انتقادی و خلاق می‌گردد.	۰	۱	۲	۳
	۲۰	اهداف و محتوای دوره و کلاس از قبل توسط اساتید مشخص می‌شود.	۰	۱	۲	۳
	۲۱	اساتید ما از روش‌های ارزشیابی مناسبی استفاده می‌کنند که به اعتقاد من منجر به ارزیابی توان واقعی افراد می‌شود.	۰	۱	۲	۳
	۲۲	اساتید از روش‌های مختلفی برای تعیین مهارت‌ها و دانش پایه مورد نیاز استفاده می‌کنند.	۰	۱	۲	۳
	۲۳	اساتید نسبت به عملکردها و فعالیت‌های دوره‌باز خورد سازنده‌ای ارائه می‌دهند.	۰	۱	۲	۳
	۲۴	اساتید توضیحات شفاهی از انتظارات دوره آموزشی ارائه می‌دهند.	۰	۱	۲	۳

ضمائم

پرسشنامه عملکرد پژوهشی

تعداد	گوبه ها	ردیف
	تعداد مقالات چاپ شده در مجلات علمی معتبر داخلی:	۱
	تعداد مقالات پذیرفته شده در همایشهای علمی داخلی:	۲
	تعداد مقالات چاپ شده در مجلات علمی معتبر خارجی:	۳
	تعداد مقالات پذیرفته شده در همایشهای علمی بین المللی:	۴
	تعداد مقالات منتشر شده در دایره المعارف ها و کتب مرجع علمی:	۵
	تعداد ترجمه کامل مقاله علمی:	۶
	تعداد پژوهش های در حال انجام که شامل جمع آوری داده‌ها، مداخله و یا اجرای پرسشنامه باشد (به جز پایان نامه):	۷
	تعداد چکیده ارسال شده به همایش ها:	۸
	تعداد چکیده های پذیرفته شده در همایش ها:	۹
	تعداد چکیده های چاپ شده در همایش ها:	۱۰
	تعداد ارایه مقاله در همایش ها:	۱۱
	تعداد پوستر های ارایه شده در همایش ها:	۱۲
	تعداد مقاله های علمی پژوهشی در دست داوری:	۱۳
	تعداد طرحهایی که به مرحله اجرا درآمده است:	۱۴
	تعداد طرحهای پژوهشی پایان یافته:	۱۵
	تعداد تألیف یا تصنیف کتاب:	۱۶
	تعداد بررسی و نقد و ویرایش علمی کتاب:	۱۷
	تعداد تصحیح انتقادی و تحشیه کتاب:	۱۸
	تعداد ترجمه کتابهای انجام شده:	۱۹
	تعداد برپائی نمایشگاههای پژوهشی، فناوری، هنری، و:	۲۰
	تعداد همایشهای ملی و بین المللی که مسئولیتی در اجرا داشته اید:	۲۱
	تعداد طراحی و راه اندازی آزمایشگاه یا کارگاه:	۲۲
	تعداد ابتکار، نوآوری و اختراع:	۲۳
	تعداد اثر بدیع و ارزنده هنری:	۲۴

تولیدات علمی

کاربر گرامی: در صورتی که نیاز به پرسشنامه استاندارد و جامع دارید به **سایت مادسیج** مراجعه کنید و نام پرسشنامه خود را جستجو کنید.