



Questionnaire1

پرسشنامه وان - مرجع پرسشنامه ایران

پیوست ۱

پرسشنامه‌ی ظرفیت پژوهشی معلمان

میزان تحصیلات:  دیپلم  فوق دیپلم  کارشناسی  کارشناس ارشد  آقا  خانم

سابقه خدمت ..... رشته‌ی تحصیلی .....

مؤلفه‌ها	نشاکرها	بسیار موافق	موافق	مخالف	بسیار
انگیزش پژوهش	۱ احساس می‌کنم با پژوهش کردن وقت تلف می‌کنم.	۴	۳	۲	۱
	۲ اگر بتوانم توانایی خود را در پژوهش به اثبات برسانم، این باعث خوشحالی من می‌شود.	۴	۳	۲	۱
	۳ با مطالعه و پژوهش در آینده موقعیت شغلی بهتری در آموزش و پرورش به دست می‌آورم.	۴	۳	۲	۱
	۴ با استفاده از پژوهش می‌توانم بعداً منبع درآمد بیشتری داشته باشم.	۴	۳	۲	۱
	۵ اصلاً نمی‌دانم برای چه باید پژوهش کنم.	۴	۳	۲	۱
	۶ با پژوهش کردن، از پیشرفت در فعالیت‌های کلاسی و تدریس خود لذت می‌برم.	۴	۳	۲	۱
	۷ از اینکه برای جامعه علمی مفید باشم احساس کمال و خوشبختی می‌کنم.	۴	۳	۲	۱
	۸ وقتی با دیگران پژوهش می‌کنم، برقراری ارتباط با دیگران و تبادل ایده‌ها با همکارانم برایم جذاب است.	۴	۳	۲	۱
	۹ قبل از شروع به کار در آموزش و پرورش دلایل خوبی برای پژوهش کردن داشتم، اما حالا نمی‌دانم که باید ادامه دهم یا نه.	۴	۳	۲	۱
	۱۰ پژوهش کردن باعث می‌شود که وارد موقعیت شغلی شوم که دوست دارم.	۴	۳	۲	۱
فرصت‌ها و امکانات پژوهشی در محیط آموزشی	۱۱ پژوهش کردن باعث می‌شود که چیزهای جالبی در رابطه با فعالیت‌های آموزشی یاد بگیرم.	۴	۳	۲	۱
	۱۲ پژوهش به من کمک می‌کند درباره پیشرفت شغلی آینده ام تصمیم بهتری بگیرم.	۴	۳	۲	۱
	۱۳ وقتی درباره موضوعات متنوع پژوهشی که جالب و جذاب هستند مطلبی می‌خوانم، احساس بسیار خوبی به من دست می‌دهد.	۴	۳	۲	۱
	۱۴ نمی‌دانم چرا پژوهش می‌کنم و راستش اهمیتی هم ندارد.	۴	۳	۲	۱
	۱۵ پژوهش کردن به من در انتخاب راه حل‌های مناسب برای حل مسائل کلاسی کمک خواهد کرد.	۴	۳	۲	۱
	۱۶ وقتی مشکل آموزشی را حل می‌کنم، احساس رضایت می‌کنم.	۴	۳	۲	۱
	۱۷ فکر می‌کنم پژوهش کردن توانایی مرا در فعالیت‌های شغلی‌ام افزایش می‌دهد.	۴	۳	۲	۱
	۱۸ از فهمیدن چیزهای جدیدی که قبلاً نمی‌دانستم، لذت می‌برم.	۴	۳	۲	۱
	۱۹ از پژوهش درباره‌ی مسائل جدید آموزشی احساس رضایت می‌کنم.	۴	۳	۲	۱
	۲۰ زمانی که در پژوهش پیشرفت می‌کنم یا آن را انجام می‌دهم، احساس لذت می‌کنم.	۴	۳	۲	۱
فرصت‌ها و امکانات پژوهشی در محیط آموزشی	۲۱ مسئولین آموزش و پرورش در زمینه‌ی فعالیت‌های تحقیقاتی و علمی رغبت زیادی از خود نشان می‌دهند.	۴	۳	۲	۱
	۲۲ بسیاری از معلمان، فعالیت‌های پژوهشی همانند اقدام پژوهی و مقالات را بر اساس پاداشی که ممکن است دریافت کنند انجام می‌دهند.	۴	۳	۲	۱
	۲۳ به نظر می‌رسد در محیط آموزش و پرورش فقط به چند پژوهشگر (معلم) منتخب در جهت تقویت دستاوردهای علمی توجه می‌گردد.	۴	۳	۲	۱
	۲۴ من احساس می‌کنم در محیط آموزش و پرورش، برای پیدا کردن و دنبال کردن علایق علمی و پژوهشی خود مورد حمایت قرار می‌گیرم.	۴	۳	۲	۱
	۲۵ مسئولین برنامه ریزی و تحقیقات در آموزش پرورش، از معلمانی که دارای سوابق پژوهشی هستند، در پژوهش‌های خود به عنوان همکارانی معتبر استفاده می‌کنند.	۴	۳	۲	۱
	۲۶ دیدگاه رایج در آموزش و پرورش اینست که از یافته‌های تحقیقاتی می‌توان برای بهبود فعالیت‌های آموزشی معلمان در کلاس درس واقعی استفاده کرد.	۴	۳	۲	۱
	۲۷ شرایط پژوهشی اینجا به گونه ایست که معلمان می‌توانند مسائل آموزشی خود را با استفاده از پژوهش دنبال کنند.	۴	۳	۲	۱

۱	۲	۳	۴	بسیاری از مسئولین ، علاقه‌ی چندانی به انجام پژوهش در محیط آموزش و پرورش ندارند.	۲۸
۱	۲	۳	۴	استفاده از سبک‌های پژوهشی متنوع (همانند پژوهش میدانی و پژوهش آزمایشی)، در محیط آموزش و پرورش، قابل پذیرش است.	۲۹
۱	۲	۳	۴	مسئولین آموزش و پرورش به ارزش تجربه‌های مستقیم و کاربردی معلمان، به عنوان منبعی برای ایده‌های پژوهشی نگاه <u>نمی‌کنند</u> .	۳۰
۱	۲	۳	۴	طرز فکری که در آموزش و پرورش وجود دارد اینست که فقط یک روش تحقیق اصلی (اقدام پژوهی) برای انجام پژوهش وجود دارد.	۳۱
۱	۲	۳	۴	محیط آموزشی اینجا، به گونه‌ای است که معلمان تشویق می‌شوند به دنبال سوالات پژوهشی باشند که به آنها علاقمند شده‌اند.	۳۲
۱	۲	۳	۴	مسئولین برنامه‌ریزی و تحقیقات، پژوهش‌هایی که با کیفیت بالا در محیط آموزش و پرورش انجام شود را هدایت و نتایج آن را منتشر می‌کنند.	۳۳
۱	۲	۳	۴	با توجه به شرایط موجود، معلمانی که در محیط آموزشی ، پژوهش انجام می‌دهند از سوی مدیر و همکاران خود مورد تشویق قرار می‌گیرند.	۳۴
۱	۲	۳	۴	با توجه به محیط آموزشی، اگرچه بخش‌هایی از تحقیقات آموزشی بایستی به تنهایی انجام گیرد اما بسیاری از فعالیت‌های پژوهشی معلمان، مستلزم همکاری نزدیک آنان با سایر همکارانشان است	فرصت ها و
۱	۲	۳	۴	محیط آموزش و پرورش به گونه‌ای است که امکان دسترسی معلمان به کتابخانه‌های تخصصی و پایگاه‌های اطلاعاتی فراهم است.	امکانات پژوهشی
۱	۲	۳	۴	در برنامه‌ی آموزشی آموزش و پرورش، فرصت مشارکت در یک تیم پژوهشی وجود دارد.	در
۱	۲	۳	۴	با توجه به تنوع رویکردهای پژوهشی در آموزش و پرورش، من می‌توانم هر گونه کمکی را برای یادگیری تقریباً هر روش پژوهش ( به عنوان مثال، روش میدانی، آزمایشگاهی، تجربی و کیفی) بدست بیاورم.	محیط آموزشی
۱	۲	۳	۴	من به عنوان یک معلم به انتخاب یک موضوع پژوهشی مورد تأیید آموزش و پرورش، که مطابق با علاقم باشد نیاز دارم.	۳۹
۱	۲	۳	۴	آموزش و پرورش، پشتیبانی مشخصی برای هزینه‌های پژوهشی (به عنوان مثال، دسترسی به کامپیوتر، هزینه‌ی سفر برای حضور در همایش، منابع تحقیقاتی یا هزینه‌ی پستی رایگان برای نظرسنجی‌های پستی) را فراهم می‌کند.	۴۰
۱	۲	۳	۴	مشارکت در یک تیم تحقیقاتی در آموزش و پرورش، می‌تواند جالب و سرگرم کننده و از نظر فکری برانگیزاننده باشد.	۴۱
۱	۲	۳	۴	در حیطه آموزش و پرورش، پژوهشگران، از طیف محدودی از روش‌ها و روش‌شناسی‌های پژوهش استفاده می‌کنند.	۴۲
۱	۲	۳	۴	امکانات و منابع برای شرکت در دوره‌های آموزش پژوهش به گونه‌ای است که معلمان برای شرکت در این دوره‌ها تشویق می‌شوند.	۴۳
۱	۲	۳	۴	مسئولین آموزش و پرورش، از اینکه به معلمان، چگونگی ارتباط بین پژوهش و فعالیت‌های عملی و کلاسی آموزش داده شود علاقمند هستند.	۴۴
۱	۲	۳	۴	مسئولین آموزش و پرورش، معلمان را در فعالیت‌ها و دستاوردهای پژوهشی بسیار تشویق و حمایت می‌کنند.	۴۵
۱	۲	۳	۴	معلمان در ارتباط با طرح‌های پژوهشی پیشنهادی آموزش و پرورش از نظر فکری برانگیخته نشده و به رضایت درونی دست <u>نمی‌یابند</u> .	۴۶
۱	۲	۳	۴	برنامه‌های آموزشی، من را قادر می‌سازد تا ارتباط بین پژوهش با فعالیت‌های کلاسی، را درک کنم.	۴۷
۱	۲	۳	۴	معلمان در آموزش و پرورش به ندرت می‌آموزند که از یافته‌های پژوهشی برای اطلاع‌رسانی به ذینفعان درباره نحوه‌ی کارشان بپردازند.	۴۸
۱	۲	۳	۴	جو حاکم بر محیط آموزش و پرورش فرصت انجام پژوهش را به معلمان <u>نمی‌دهد</u> .	۴۹
۱	۲	۳	۴	ارتباط من با پژوهشکده‌های وابسته به آموزش و پرورش، هم باعث برانگیختگی اندیشه و فکر من و هم پاداش و رضایت درونی من می‌گردد.	۵۰
۱	۲	۳	۴	در طول دوره‌های آموزشی، معلمان، طیف گسترده‌ای از روش‌های تحقیق از جمله: روش میدانی، آزمایشی و روش‌های پیمایشی را می‌آموزند.	۵۱
۱	۲	۳	۴	معلمان در محیط آموزش و پرورش احساس می‌کنند که به ایده‌های پژوهشی آن‌ها اهمیتی داده <u>نمی‌شود</u> .	۵۲
۱	۲	۳	۴	محتوای ارائه شده در دوره‌های آموزشی، منطبق با نیازهای پژوهشی معلمان می‌باشد.	۵۳
۱	۲	۳	۴	ایده‌های پژوهشی که از طرف آموزش و پرورش پیشنهاد داده می‌شود شباهت چندانی به ایده‌های اولیه‌ی معلمان <u>ندارد</u> .	۵۴
۱	۲	۳	۴	معلمان در برنامه‌های آموزش مفاهیم روش تحقیق، رویکردهای کاربردی و روش‌های عملی پژوهش را دریافت <u>نکرده‌اند</u> .	۵۵

پرسشنامه‌ی بررسی نیازهای آموزش پژوهش به معلمان

مراحل انجام پژوهش	نشانه‌ها	خیلی زیاد	زیاد	کم	خیلی کم
تشخیص مسئله و انتخاب موضوع	۱	۴	۳	۲	۱
	چقدر در انتخاب مسئله‌ی پژوهشی توانمند هستید.				
	۲	۴	۳	۲	۱
آشنایی کلی با مراحل انجام پژوهش	۳	۴	۳	۲	۱
	تا چه حد می‌توانید تشخیص دهید برای چه مسائلی از پژوهش کمی استفاده کنید.				
	۴	۴	۳	۲	۱
بیان مسئله	۴	۴	۳	۲	۱
	چقدر قادر هستید بیان مسئله‌ای دقیقاً بر اساس موضوع تحقیق بنویسید.				
	۵	۴	۳	۲	۱
اهداف پژوهش	۶	۴	۳	۲	۱
	چقدر می‌توانید ضرورت انجام تحقیق را به طور واضح بیان کنید.				
	۷	۴	۳	۲	۱
سؤال و فرضیه	۸	۴	۳	۲	۱
	تا چه حد توانایی نوشتن اهداف پژوهش بر اساس موضوع پژوهش را دارید.				
	۹	۴	۳	۲	۱
تعاریف عملیاتی و مفهومی	۱۰	۴	۳	۲	۱
	چقدر می‌توانید متغیرهای پژوهش را به صورت عملیاتی تعریف کنید.				
	۱۱	۴	۳	۲	۱
مبانی نظری و پیشینه پژوهش	۱۲	۴	۳	۲	۱
	تا چه حد با روش‌های جستجو در منابع و پایگاه‌های اطلاعاتی آشنایی دارید.				
	۱۳	۴	۳	۲	۱
تعریف جامعه نمونه گیری	۱۴	۴	۳	۲	۱
	چقدر یافته‌های حاصل از بررسی پیشینه‌ی پژوهش را می‌توانید ترکیب و تلفیق کنید.				
	۱۵	۴	۳	۲	۱
روش جمع آوری اطلاعات	۱۶	۴	۳	۲	۱
	چقدر قادر به ارزیابی نقادانه‌ی پژوهش‌ها هستید.				
	۱۷	۴	۳	۲	۱
روش تحقیق	۱۸	۴	۳	۲	۱
	چقدر با روش‌های تدریس مختلف برای آموزش محتوای دروس گوناگون آشنایی دارید.				
	۱۹	۴	۳	۲	۱
روش شناسی تحقیق	۲۰	۴	۳	۲	۱
	چقدر قادر به بررسی و درک ویژگی‌های یادگیرندگان خود هستید.				
	۲۱	۴	۳	۲	۱
تجزیه و تحلیل اطلاعات	۲۲	۴	۳	۲	۱
	چقدر می‌توانید جامعه‌ی آماری مورد نظر خود را به درستی و بدون ابهام تعریف نمایید.				
	۲۳	۴	۳	۲	۱
روش شناسی تحقیق	۲۴	۴	۳	۲	۱
	تا چه حد با روش‌های نمونه‌گیری متناسب با نوع پژوهش آشنایی دارید.				
	۲۵	۴	۳	۲	۱
روش شناسی تحقیق	۲۶	۴	۳	۲	۱
	تا چه حد با فنون نمونه‌گیری در تحقیقات کیفی (در دسترس، هدفمند و...) آشنایی دارید.				
	۲۷	۴	۳	۲	۱
تجزیه و تحلیل اطلاعات	۲۸	۴	۳	۲	۱
	چقدر با فنون نمونه‌گیری در تحقیقات کمی (تصادفی ساده، نظامدار، طبقه‌ای، خوشه‌ای و...) آشنایی دارید.				
	۲۹	۴	۳	۲	۱
اطلاعات	۳۰	۴	۳	۲	۱
	تا چه حد با روش‌ها و فنون جمع‌آوری اطلاعات (پرسشنامه، مصاحبه و...) آشنایی دارید.				
	۳۱	۴	۳	۲	۱
روش شناسی تحقیق	۳۲	۴	۳	۲	۱
	چقدر با انواع روش‌های تحقیق کمی (توصیفی، علی‌مقایسه‌ای، همبستگی و آزمایشی) آشنایی دارید.				
	۳۳	۴	۳	۲	۱
تجزیه و تحلیل اطلاعات	۳۴	۴	۳	۲	۱
	تا چه حد قادر به تشخیص بهترین روش تحقیق با توجه به محدودیت‌های کلاس خود هستید.				
	۳۵	۴	۳	۲	۱
اطلاعات	۳۶	۴	۳	۲	۱
	تا چه حد با روش‌های مختلف تحقیق کیفی (پدیدارنگاری، قوم‌نگاری، هرمنوتیک، نشانه‌شناسی، پژوهش ارزشیابی، تاریخی) آشنایی دارید.				
	۳۷	۴	۳	۲	۱
روش شناسی تحقیق	۳۸	۴	۳	۲	۱
	چقدر با روش اقدام‌پژوهی آشنایی دارید.				
	۳۹	۴	۳	۲	۱
تجزیه و تحلیل اطلاعات	۴۰	۴	۳	۲	۱
	تا چه حد با پارادایم‌های مختلف تحقیق آشنا هستید.				
	۴۱	۴	۳	۲	۱
اطلاعات	۴۲	۴	۳	۲	۱
	تا چه حد با زیربناهای نظری و فلسفی روش‌های تحقیق در پارادایم‌های مختلف آشنا هستید.				
	۴۳	۴	۳	۲	۱
اطلاعات	۴۴	۴	۳	۲	۱
	تا چه حد با روش‌های تجزیه و تحلیل اطلاعات آشنایی دارید.				
	۴۵	۴	۳	۲	۱
اطلاعات	۴۶	۴	۳	۲	۱
	چقدر توانایی استفاده‌ی مؤثر از رایانه برای انجام پژوهش را دارید.				
	۴۷	۴	۳	۲	۱

۱	۲	۳	۴	تا چه حد با نرم افزارهای آماری برای تجزیه و تحلیل اطلاعات آشنایی دارید.	۳۱	
۱	۲	۳	۴	چقدر قادر به استفاده از آزمون‌های معناداری آماری برای تحلیل داده‌های پژوهش هستید.	۳۲	
۱	۲	۳	۴	تا چه حد با مراحل ساخت یک آزمون آشنایی دارید.	۳۳	ابزار جمع
۱	۲	۳	۴	چقدر قادر به بررسی روایی و پایایی ابزار جمع‌آوری داده‌ها هستید.	۳۴	آوری اطلاعات
۱	۲	۳	۴	چقدر قادر به اجرا و نمره‌گذاری آزمون هستید.	۳۵	
۱	۲	۳	۴	تا چه حد توانایی تفسیر نتایج آزمون‌ها را دارید.	۳۶	
۱	۲	۳	۴	تا چه حد با اصول اخلاقی که بایستی در طول انجام پژوهش رعایت شود آشنا هستید.	۳۷	ملاحظات
۱	۲	۳	۴	تا چه حد قادر به جلب رضایت آگاهانه‌ی شرکت‌کنندگان در پژوهش هستید.	۳۸	اخلاقی
۱	۲	۳	۴	چقدر با روش‌های حفاظت از حقوق شرکت‌کنندگان در پژوهش آشنایی دارید.	۳۹	
۱	۲	۳	۴	چقدر با شیوه‌های مأخذ‌نویسی آشنا هستید.	۴۰	منابع
۱	۲	۳	۴	چقدر می‌توانید برنامه‌ی زمان‌بندی و بودجه‌بندی بر اساس فعالیت‌های خود را طراحی کنید.	۴۱	زمان بندی و بودجه بندی
۱	۲	۳	۴	چقدر قادر به استخراج پیشنهادات پژوهشی از تحقیقات قبلی هستید.	۴۲	پیشنهادات
۱	۲	۳	۴	تا چه حد می‌توانید در پژوهش‌های خود، پیشنهادات پژوهشی تحقیقات قبلی را مد نظر قرار دهید.	۴۳	
۱	۲	۳	۴	چقدر از یافته‌های پژوهش‌هایی که در آموزش و پرورش انجام شده است در عمل استفاده می‌کنید.	۴۴	کاربرد یافته‌ها
۱	۲	۳	۴	چقدر قادر به انجام کار گروهی و مشارکت با همکاران خود در اجرای پژوهش هستید.	۴۵	ویژگی‌های فردی
۱	۲	۳	۴	چقدر توانایی ایجاد تغییرات در محیط برای انجام پژوهش (به عنوان مثال ایجاد گروه‌های آزمایشی و کنترل، تغییر روش‌های تدریس و...) را دارید.	۴۶	
۱	۲	۳	۴	تا چه حد توانایی مدارا کردن و رفع مقاومت افراد و جو عمومی جامعه در مقابل اجرای آزمون‌ها هستید.	۴۷	
۱	۲	۳	۴	تا چه حد با شیوه‌های جلب بیشترین سطح همکاری افراد در آزمون‌ها آشنایی دارید.	۴۸	
۱	۲	۳	۴	تا چه حد با لزوم و فواید استفاده از پژوهش در فعالیت‌های آموزشی آشنا هستید.	۴۹	نگرش مثبت
۱	۲	۳	۴	تا چه حد با لزوم به کار بستن نتایج و یافته‌های پژوهشی در فعالیت‌های آموزشی آشنایی دارید.	۵۰	به پژوهش
۱	۲	۳	۴	چقدر انجام پژوهش به بهبود فرایند تدریس و فعالیت‌های آموزشی شما کمک خواهد کرد.	۵۱	

معلم گرامی، لطفاً به سؤالات زیر به صورت تشریحی پاسخ دهید:

- ۱- آیا تا کنون پژوهشی در زمینه‌ی فعالیت‌های آموزشی خود انجام داده‌اید؟ چند مورد؟  
.....
- ۲- آیا تا کنون در طرح معلم پژوهنده شرکت داشته‌اید؟ چند بار شرکت کرده‌اید؟  
.....
- ۳- آیا تا کنون مقاله‌های علمی- پژوهشی برای مجله‌های علمی پژوهشی و یا کنفرانس‌های ملی یا بین‌المللی ارائه داده‌اید؟  
.....
- ۴- آیا تا کنون در همایش‌های علمی و پژوهشی شرکت داشته‌اید؟ چند مورد؟  
.....
- ۵- آیا تا کنون در دوره‌های ضمن خدمت که به آموزش مباحث پژوهشی و روش تحقیق پرداخته باشد شرکت کرده‌اید؟  
.....
- ۶- آیا در طول دوره‌ی تحصیل خود دروس روش تحقیق را گذرانده‌اید؟ چند واحد؟  
.....

چک لیست مصاحبه با معلمین خبره و متخصصان پژوهش

۱- با توجه به اینکه شما به فرایند پژوهش مسلط هستید، به نظر شما معلمان برای اینکه  
۱- پژوهشگر باشند چه مهارت‌ها و توانمندی‌هایی نیاز دارند؟  
پژوهشگر شوند به چه شایستگی‌ها و توانمندی‌هایی نیاز دارند؟

۲- به نظر شما مهم‌ترین مباحث روش تحقیق که لازم است در آموزش کارکنان بیشتر مورد  
تأکید قرار گیرند چه مباحثی هستند؟

۳- اگر بخواهید فردی را به عنوان یک معلم پژوهنده‌ی موفق معرفی کنید شایستگی‌ها و  
توانمندی‌های مورد نظر شما چیست؟

۴- به نظر شما برای تبدیل معلمان به معلمان پژوهشگر، برای ارتقا و بهبود کدام شایستگی‌ها و  
قابلیت‌ها سرمایه‌گذاری بیشتری نیاز است؟

کاربر گرامی: در صورتی که نیاز به پرسشنامه استاندارد و جامع دارید به **سایت**  
**مادسیج** مراجعه کنید و نام پرسشنامه خود را جستجو کنید.