



Questionnaire1

پرسشنامه وان - مرجع پرسشنامه ایران

استاد ارجمند جناب آقای دکتر

استاد ارجمند سرکار خانم دکتر

با سلام و احترام؛ خواهشمند است میزان اهمیت هر یک از مؤلفه‌های زیر را برای سنجش روحیه پژوهشی در دانش‌آموزان پایه پنجم ابتدایی از نمره (۰-۱۰) معین فرمائید.

رفتارهای خلاقانه	تفکر انتقادی و حل مسأله	توانایی کار گروهی	تلاش مستمر	کنجکاوی و پرسشگری	حساسیت به محیط	اعتماد به نفس	خود تنظیمی	تخیل و ادراک فضایی

با تشکر

دانش آموز گرامی؛ این پرسشنامه در جهت انجام یک فعالیت تحقیقاتی است. لطفا سوالات را با دقت مطالعه نمائید و بر اساس اینکه چقدر این جملات در خصوص شما مناسب است یکی از گزینه‌های مقابل را علامت بزنید. از همکاری شما صمیمانه تشکر می‌نمایم.

کاملا مخالف	مخالف	موافق	کاملا موافق	عبارت
				۱. از کوچکی، دوست داشتم تا اسباب بازی‌هایم را دستکاری نمایم تا از درون آنها مطلع شوم.
				۲. از اراده کافی برای انجام تکالیفم در زمان مقرر برخوردار هستم.
				۳. هنگام ساختن کاردستی، توانایی ندارم تا محصول نهایی را در ذهنم تصور کنم.
				۴. توانایی من در نوشتن انشا و قصه‌های خیالی از دیگر همسالانم کمتر است.
				۵. دوست دارم مسائل ریاضی را به شیوه‌ای متفاوت از دیگران حل کنم.
				۶. قبل از اینکه مسأله‌ای را حل کنم، در مورد آن اطلاعات لازم را جمع‌آوری می‌کنم.
				۷. از داستان‌های خیالی (تخیلی) خوشم می‌آید.
				۸. معمولا در کارهای گروهی، همکلاسیهایم توجه کمی به من می‌نمایند.
				۹. به مطالعه و کتابخوانی علاقه زیادی دارم.
				۱۰. تکالیفم را فقط وقتی انجام می‌دهم که پدر و مادرم مجبورم کنند.
				۱۱. من از حل کردن معما (چیستان) لذت نمی‌برم.
				۱۲. برخی اوقات در دروسی مثل علوم و یا تاریخ، خودم را به جای شخصیت‌های علمی یا تاریخی قرار داده‌ام.
				۱۳. از اینکه در کارهای گروهی بعضی دوستانم به من ایراد می‌گیرند، عصبانی نمی‌شوم.
				۱۴. اگر از کاردستی‌ام راضی نباشم، دوباره تلاش می‌کنم تا کاردستی بهتری بسازم.
				۱۵. بیشتر اوقات تحت تاثیر دیگران قرار گرفته و راجع به موضوعات، زود قضاوت می‌نمایم.
				۱۶. همیشه کسی باید به من بگوید چه کار بکنم.
				۱۷. بیشتر اوقات پدر و مادرم به خاطر اینکه کارهایم را با تاخیر انجام می‌دهم، از دست من ناراحت هستند.
				۱۸. به شعر گفتن علاقه دارم و تاکنون شعرهایی سروده‌ام.
				۱۹. برخی اوقات برای حل مشکلات، راههایی را پیدا می‌کنم که به ذهن هیچ یک از دوستانم نرسیده است.
				۲۰. احساس می‌کنم بیشتر از دیگر همسالانم به زیبایی‌ها و جزئیاتی در گل‌ها و گیاهان دقت می‌کنم.
				۲۱. تا آنجا که بتوانم کار را به نحو احسن انجام می‌دهم.
				۲۲. بیشتر اوقات بدون فکر دنباله رو دیگران هستم.
				۲۳. دوست دارم معلم کلاس برای درس جواب دادن من را صدا بزند.
				۲۴. برای پیدا کردن جواب بعضی از سؤالهایم به کتابخانه می‌روم یا از دیگران کمک می‌گیرم.
				۲۵. باید اعتراف کنم که خلایقیت زیادی ندارم.
				۲۶. از انجام کارهای درسی که به آنها علاقه دارم، خسته نمی‌شوم.
				۲۷. خیلی وقت‌ها جزئیاتی را در محیط و اطرافم متوجه می‌شوم که باعث شگفتی (تعجب) دیگران می‌شود.
				۲۸. وقتی کار مهمی را انجام می‌دهم، تا آن را تمام نکنم، خوابم نمی‌برد.
				۲۹. از نظر معلم، دانش آموزی کوشا و پرتلاش هستم.
				۳۰. قبل از انجام دادن هر کاری درباره درستی یا نادرستی آن فکر می‌کنم و بعد آن کار را انجام می‌دهم.
				۳۱. از کارهایی که خیلی طول می‌کشد، متنفرم.
				۳۲. برای موفقیت در امتحاناتم برنامه‌ریزی می‌کنم و هر چند وقت یکبار، پیشرفتم را بررسی می‌نمایم.

کاملاً مخالف	مخالف	موافق	کاملاً موافق	
				۳۴. در مواجه شدن با مسائل، سعی می‌کنم ضمن استفاده از اطلاعات قبلی، اطلاعات جدیدی را نیز به دست آورم.
				۳۵. می‌دانم که برای یافتن پاسخ برخی از سوالات درسی و علمی، چگونه از اینترنت کمک بگیرم.
				۳۶. خیلی وقتها به اختراع چیزهایی مثل روبات فکر می‌کنم.
				۳۷. نمی‌توانم مشکلاتی که ممکن است در راه رسیدن به هدفم وجود داشته باشد را شناسایی کنم و آنها را بر طرف کنم.
				۳۸. من به ساختن کاردستی علاقه ندارم.
				۳۹. برای حل مشکلاتی که با آنها رو به رو می‌شوم، اول سعی می‌کنم تا دلایل به وجود آمدن آن مشکل را بشناسم.
				۴۰. اگر چیزی برای گفتن داشته باشم معمولاً آن را می‌گویم.
				۴۱. هنگامی که یک موضوع علمی برایم جالب است، تلاش می‌کنم تا اطلاعات بیشتری را از طریق مطالعه کتاب‌ها و مراجعه به اینترنت به دست آورم.
				۴۲. از بودن در طبیعت لذت می‌برم.
				۴۳. نمی‌توان به من اعتماد کرد.

ابزار سنجش عوامل درون مدرسه ای در جهت پرورش روحیه پژوهشگری دانش آموزان

نام مدرسه:
آدرس:
تعداد کل دانش آموزان مدرسه:
تعداد دانش آموزان کلاس مورد بررسی:
تعداد دانش آموزان پایه پنجم در مدرسه:
شرایط ثبت نام دانش آموزان:
☐ بدون معیار خاص ☐ شرط معدل ☐ آزمون ورودی
سطح (طبقه) اقتصادی_ اجتماعی خانواده دانش آموزان:
☐ بالا ☐ متوسط به بالا ☐ متوسط به پایین ☐ پایین
سابقه تدریس معلم:
سابقه تدریس معلم در پایه پنجم:

محیط شناختی

کتابخانه :

دارد ☐ ندارد ☐ تعداد کتب

نسبت کتب علمی - تخیلی و آموزشی مناسب به کل کتابهای موجود

فیلم آموزشی (علمی - تخیلی، آشنایی با طبیعت و ...)

دارد ☐ ندارد ☐

نرم افزارهای آموزشی و کمک آموزشی (علمی - تخیلی، آشنایی با طبیعت و ...)

☐ دارد ☐ ندارد

سالن مطالعه: ☐ دارد ☐ ندارد

در صورت وجود: مناسب ☐ نسبتاً مناسب ☐ نامناسب ☐

ساعات خدمات دهی کتابخانه (امانت):

تمام اوقات مدرسه ☐ روزهایی خاص در هفته ☐ ساعاتی معین در هفته ☐ معمولاً بسته ☐ است

آزمایشگاه و کارگاه:

☐ دارد ☐ ندارد

میزان استفاده دانش آموزان در هفته: عدم استفاده ☐ کمتر از یک ساعت ☐ ۱ الی ۳ ساعت ☐

بیش از سه ساعت ☐ دانش آموزان بدون محدودیت، امکان حضور دارند ☐

امکانات و تجهیزات آزمایشگاهی و کارگاهی:

زیاد ☐ متوسط ☐ کم ☐

سایت رایانه:

☐ دارد ☐ ندارد

تعداد رایانه:

اتصال به اینترنت :

☐ دارد ☐ ندارد

دانش آموزان امکان استفاده از اینترنت را :

☐ دارند ☐ ندارند

سرانه رایانه به دانش آموزان کلاس پنجم:

نوع استفاده از سایت رایانه:

☐ استفاده نمی شود ☐ با حضور و هدایت معلم استفاده می شود

☐ دانش آموزان می توانند که در صورت نیاز، بدون محدودیت استفاده کنند

برنامه های فوق برنامه:

بازدیدهای انجام شده و فعالیت های اردویی برای دانش آموزان کلاس در طول سال تحصیلی:

اماکن طبیعی: مورد محیط های کارخانه ای و علمی و آزمایشگاهی مورد

هر یک از موارد نام برده شوند: ،

،

،

،

فعالیت ها و مسابقات برگزار شده برای دانش آموزان:

روزنامه دیواری: ☐ بلی ☐ خیر

رباتیک: ☐ بلی ☐ خیر

مقاله نویسی: ☐ بلی ☐ خیر

نجوم: ☐ بلی ☐ خیر

نقاشی و کاریکاتور: ☐ بلی ☐ خیر

سایر موارد نام برده شود:

.....

.....

.....

انجمن های علمی و گروه های علمی دانش آموزی:

☐ وجود دارد ☐ وجود ندارد

(نام انجمن یا انجمن های علمی با میزان پوشش دادن دانش آموزان به تفکیک)

.....

.....

.....

.....

فعالیت تدریس و ارزشیابی معلم:

شیوه تدریس معلم

	بیشتر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت
سخنرانی			
تفحص گروهی			
بحث گروهی			

میزان هدایت دانش آموزان به مطالعه کتب، اینترنت و محتوای علمی برای یافتن پاسخ سوالات

☐ اصلا ☐ کم ☐ متوسط ☐ زیاد ☐ خیلی زیاد

نوع پاسخدهی غالب معلم به سوالات دانش آموزان:

☐ توضیح و ارائه پاسخ به طور مستقیم ☐ هدایت دانش آموز برای تهیه پاسخ

نوع ارزشیابی (سوالات امتحانی و تکالیف)

○ تلاش انفرادی برای تهیه پاسخ ○ قابل بحث و همفکری با همکلاسیها در کلاس

انجام آزمون‌ها و تکالیف:

○ بیشتر در موقعیت و زمان کلاس ○ بیشتر در موقعیت خارج از مدرسه و امکان بررسی از طریق منابع کمکی

هدایت دانش‌آموزان به انجام آزمایشات علمی و درسی مانند علوم:

اصلا ○ کم ○ متوسط ○ زیاد ○ خیلی زیاد

استفاده معلم از تجهیزات کمک آموزشی در کلاس درس (دیتا پروژکتور، پوستر، کره جغرافیا، مولاژ و)

اصلا ○ کم ○ متوسط ○ زیاد ○ خیلی زیاد

ترغیب دانش‌آموزان به انجام فعالیت‌های پژوهشی توسط معلم و انعکاس نتیجه در کلاس:

اصلا ○ کم ○ متوسط ○ زیاد ○ خیلی زیاد

معلم از جابه جایی صندلی ها و چیدن آن‌ها به صورت مدور و گروهی استفاده می کند .

اصلا ○ کم ○ متوسط ○ زیاد ○ خیلی زیاد

وجود پشتیبان برای دانش‌آموزان:

بلی ○ خیر ○

تجربه معلم در طرح معلم پژوهنده:

دارد ○ ندارد ○

..... چند بار

معلم دارای تالیفات (کتاب، مقاله):

هست ○ نیست ○

اشتراک مجلات تخصصی_تربیتی برای استفاده معلمان مدرسه:

☐ دارد ☐ ندارد

نام برده شود:

.....
.....
.....

وجود کتابخانه تخصصی برای معلمان در دفتر مدرسه:

☐ هست ☐ نیست

محیط فیزیکی

نوع صندلی ها:

☐ تک نفری دسته دار ☐ میز و نیمکت

چیدمان کلاسی:

☐ ردیفی و پشت سر هم ☐ دایره شکل ☐ U شکل ☐ دایره های گروهی

فضای کلاس به گونه ای است که دانش آموزان قادر به جابه جایی صندلی ها و چیدن آنها به صورت مدور برای یادگیری به صورت گروهی هستند.

☐ بلی ☐ خیر

طراحی فضاها و دکوراسیون مدرسه کنجکاوی و پرسشگری دانش آموزان را تحریک می کند. (وجود عکسهای فضایی، سوالات برانگیزاننده و)

☐ بلی ☐ خیر

محیط اجتماعی

تعامل دانش آموزان در رفتارهای یادگیری (باید با ذکر مصادیقی در خصوص مشارکت در برنامه کلاسی و یادگیری بررسی شود)

اصلاً ☐ کم ☐ متوسط ☐ زیاد ☐ خیلی زیاد ☐

مصادیق نظم و انضباط از نگاه معلم:

متابعت ☐ اخلاق علمی ☐ اخلاق اسلامی ☐ رعایت قوانین آموزشگاه ☐

سایر موارد ذکر شود:

مصادیق نظم و انضباط از نگاه مدیر:

متابعت ☐ اخلاق علمی ☐ اخلاق اسلامی ☐ رعایت قوانین آموزشگاه ☐

سایر موارد ذکر شود:

رفتار مبتنی بر توهین و تحقیر توسط معلم:

اصلاً ☐ کم ☐ متوسط ☐ زیاد ☐ خیلی زیاد ☐

رفتار مبتنی بر رفتار احترام آمیز و رشد دهنده توسط معلم:

اصلاً ☐ کم ☐ متوسط ☐ زیاد ☐ خیلی زیاد ☐

مهمترین دلایل تشویق دانش آموزان توسط معلم

دکر شود: (۱) (۲)

مهمترین دلایل تشویق دانش آموزان توسط مدیر و نظام مدرسه

دکر شود: (۱) (۲)

میزان فعالیت و پویایی انجمن اولیا و مربیان (بر اساس مصاحبه با مدیر و معاون و معلمان مدرسه)

☐ اصلا ☐ کم ☐ متوسط ☐ زیاد ☐ خیلی زیاد

دغدغه های اصلی انجمن اولیا و مربیان

.....(۱)

.....(۲)

.....(۳)

توضیحات کلی در جمع بندی نهایی:

دستور العمل تکمیل:

- برای بررسی کتابخانه و خدمات؛ فضای کتابخانه، نوع کتابها و فیلمها و نرم افزارها، سایت رایانه، این اماکن باید مورد مشاهده قرار گیرد.
- منظور از مناسب بودن سالن مطالعه، زیبایی محیط، سکوت، تعداد صندلی کافی (قابلیت استفاده به طور مناسب) و منظور از نا مناسب بودن این فضا، عدم امکان بهره برداری به خاطر سرو صدا، کمبود جا و است
- در موارد بررسی ساعات خدمات دهی کتابخانه، میزان استفاده از آزمایشگاه و کارگاه، میزان و نوع استفاده از سایت رایانه، برنامه های فوق برنامه، مسابقات، باید از مدیر، معلم و سه دانش آموز مصاحبه به عمل آید. در مواردی که پاسخها ناهمسو مشاهده شود، باید تعداد دانش آموزان مورد مصاحبه افزایش یابد تا به اشیاعی در جهت کسب حقیقت نزدیک شد و یا مستندات لازم در دفتر پرورشی مدرسه مورد مشاهده قرار گیرد.
- وضعیت امکانات و تجهیزات آزمایشگاهی بر اساس مشاهده تجهیزاتی مانند میکروسکوپ، مولاژها، نمونه های برگ ها و گیاهان، حشرات، حیوانات اکسیدرمی شده، مواد شیمیایی، کره جغرافیایی، تلسکوپ و علامت گذاری شود.
- در صورت استفاده از همکارانی برای تکمیل ابزار، ضرورت دارد تا آموزش لازم توسط مجری به او داده شده و همسانی کافی میان تکمیل کننده ها وجود داشته باشد.

**کاربر گرامی: در صورتی که نیاز به پرسشنامه استاندارد و جامع دارید به سایت
مادسیج مراجعه کنید و نام پرسشنامه خود را جستجو کنید.**