



Questionnaire1

پرسشنامه وان - مرجع پرسشنامه ایران

بسمه تعالی

با سلام و احترام؛

هدف از انجام این تحقیق "شناسایی مؤلفه‌ها و استانداردهای اخلاق حرفه‌ای تدریس برای اساتید معارف اسلامی" می‌باشد. در فرایند گردآوری تحقیق پس از استخراج و جمع‌آوری ۱۶۵ استاندارد در حوزه اخلاقی و حرفه‌ای تدریس برای اساتید معارف اسلامی، آنها به ۳۰ مؤلفه کلی تبدیل شدند که در قالب ۳۰ مورد در پرسشنامه ذکر شده‌اند. بی‌شک شناسایی این استانداردها می‌تواند چهارچوب مفهومی مشخصی را برای تدریس دروس معارف اسلامی مشخص نماید و تحقق بهتر و واقع بینانه‌تر اهداف دینی و تربیتی را محقق سازد. لذا خواهشمند است با پاسخ به پرسشنامه زیر، ما را در جمع‌آوری اطلاعات معتبر یاری فرمائید. از همکاری که مبذول می‌نماید کمال تشکر را داریم.

راهنمای تکمیلی: در جدول زیر فهرست مؤلفه‌های بدست آمده است، در صورتی که وجود هر مؤلفه اخلاق حرفه‌ای تدریس را برای اساتید معارف اسلامی ضروری تشخیص می‌دهید، میزان نیاز آن را بر روی طیف (از ۱ با کمترین میزان اهمیت تا ۱۰ با بیشترین میزان اهمیت) مشخص نمایید.

شرح مؤلفه‌ها	میزان اهمیت										مؤلفه‌های اخلاق حرفه - ای تدریس	ردیف
	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱		
به ارزش‌ها و کرامت‌های انسانی دانشجویان، همکاران و همچنین قوانین و مقررات آموزشی دانشگاه احترام بگذارد؛											رعایت احترام و تکریم	۱
در حوزه دانش فنی تدریس دانش کافی را داشته باشد و آنها را برای ارائه راهبردها و استراتژی‌های مناسب آموزشی به کار ببرد؛											دارا بودن دانش فنی تدریس و کاربرد آن در کلاس	۲
به کار گیری راه کارهای مختلف برای تسهیل ارتباطات مثبت و معتدل با دانشجویان و همکاران؛ به گونه‌ای که این ارتباط مبتنی بر رعایت ارزش‌های اخلاقی باشد؛											برقراری ارتباط مناسب و مؤثر	۳
تلاش برای رشد و توسعه مستمر در دانش و مهارت- های تخصصی حرفه‌ی خود، و کسب تجربه در آن زمینه (آشنایی و تسلط با منابع مختلف دینی)؛											تقویت دانش تخصصی و شایستگی‌های حرفه‌ای خود	۴
آشنایی با انواع روش‌ها و تکنیک‌های ارزشیابی، و انجام ارزشیابی‌های دقیق و معتبر به طور منظم و سازنده از فعالیت‌های یاددهی- یادگیری دانشجویان؛											دارا بودن دانش ارزشیابی و نحوه و کاربرد آن	۵

..... پیوست ها.....

۶	داشتن بیش روان‌شناختی																			توجه به بعد شناختی و عاطفی فراگیران، (مراحل رشد شناختی و عاطفی، انگیزش در یادگیری، راهبرد های یاددهی یادگیری و توجه به تفاوت های فردی دانشجویان) در کلیه امور مربوط به تدریس؛
۷	توجه به ابعاد اجتماعی و فرهنگی																			آگاهی از زمینه‌های فرهنگی و اجتماعی جامعه، با هدف همخوان کردن مطالب با نیازهای اجتماع، و تلاش برای ایجاد فرهنگ مطلوب در جامعه؛
۸	توجه به بعد تربیتی فراگیران																			برخورد هنرمندانه و مناسب با موضوعات و مباحث مختلف تربیتی؛ همچنین محتواهای دینی ارائه شده در کلاس متناسب با موقعیت فعلی و زندگی واقعی دانشجویان باشد؛
۹	داشتن روحیه مشارکت و همکاری																			دارا بون روحیه مشارکت و همکاری در امور آموزشی و پژوهشی و تشویق دانشجویان در این خصوص؛
۱۰	عدالت محوری																			رعایت عدالت و انصاف در برخورد با دانشجویان در امور مختلف (ارزشیابی، نقد کردن، قوانین آموزشی و کلاسی و...)
۱۱	دارا بودن اخلاص و تقوای الهی																			داشتن قصد قربت به خدا و پایبند بودن به آداب و سنن مذهبی و عدم غفلت در انجام فرایض دینی؛
۱۱	خوش‌رویی، فروتنی و مهربانی																			در رفتار و کردار فروتنی، سادگی و بی‌آلایشی، داشته باشد؛ و در برخورد با دانشجویان با روی خندان برخورد کند؛
۱۲	ایجاد جو و فضای باز، مثبت، مؤثر و صمیمی																			ایجاد یک محیط آرام، صمیمی و مثبت در کلاس درس، به طوری که احساس آزادی بیان برای دانشجویان وجود داشته باشد و همه در مباحث کلاسی شرکت کنند؛
۱۲	رازداری																			محرمانه بودن در روابط شخصی با دانشجویان؛ رعایت حقوق آموزشی و حریم خصوصی مانند روابط استاد با خانواد فراگیر و یا محرمانه ماندن سوابق آموزشی دانشجو؛
۱۴	صداقت و درستکاری																			صداقت در گفتار و کلام به عنوان مبلغ دین و الگوی دینی، صداقت در ارائه گزارش های تحصیلی به گروه آموزشی؛
۱۶	داشتن ویژگی‌های ظاهری مناسب																			پوشش لباس مناسب و ظاهری آراسته (رعایت مسائل بهداشتی، استفاده از عطر برای خوشبویی...)
۱۱	انتقاد پذیری و آموزش آن به دانشجویان																			افزایش تفکر انتقادی دانشجویان در مسائل و مباحث دینی، و همچنین تأمل و ارزیابی انتقادی از اعمال و رفتارهای خود به عنوان یک استاد و الگوی دینی؛
۱۷	تقویت روحیه کاوشگری و انگیزش در دانشجویان																			ایجاد روحیه جستجوگری و به چالش کشیدن ذهن دانشجویان در کلاس، ایجاد شور و شوق برای ایجاد انگیزه و پرهیز از القاء روحیه یاس؛

..... پیوست ها.....

۱۹	داشتن تعهد کاری																		تعهد کاری و پذیرش مسئولیت نسبت به قبول شغل استادی در امورمختلف (مسئول در به وجود آوردن جامعه اخلاقی، رشد خلاقیت و روحیه پژوهشگری دانشجویان و ...)
۲۰	التزام عملی به سیاست‌ها و قوانین آموزشی دانشگاه																		آگاهی از انتظارات، قوانین و سیاست‌های و چهارچوب های آموزشی دانشگاه و رعایت آنها؛
۲۱	الگو بودن																		توجه به اهمیت و جایگاه نقش خود در جامعه به عنوان یک الگوی رفتاری؛ به طور کلی آئینه شفاف از اوصاف گرانقدر اخلاق باشد؛
۲۱	خودداری از اعمال رفتارهای نادرست																		خودداری از رفتارهای ناشایست که ممکن است باعث آسیب روانی دانشجویان شود، پرهیز از صراحت و تأدیب دانشجو و اجتناب از تکبر و نشان داده احساسات نامناسب شخصی.
۲۲	رعایت نظم و انضباط																		درامورات مختلف زندگی خود انضباط را رعایت کند، مدیریت و برقراری نظم در کلاس درس؛
۲۴	سعه صدر و بردباری																		داشتن روحیه تحمل و بردباری در برخورد با دانشجویان و خودداری از جدال و ستیزه جویی در بحث های مختلف دینی با دانشجویان؛
۲۵	نگاه مشاور گونه در برخورد با امور مختلف دانشجویان																		برخورد و ارتباطی مثبت و هنرمندانه با مسائل داشته باشد، و در جهت تصمیم گیری امور مختلف به دانشجویان کمک کند.
۲۶	روحیه پژوهش محوری																		انجام کارهای پژوهشی مشترک با دانشجویان، همکاران و سازمان‌های مختلف در زمینه دینی و به اشتراک گذاری آنها در پایگاههای مختلف علمی؛
۲۶	دارا بودن فن بیان																		از زبانی گویا و بیانی توانا برخوردار باشد و لحنی مثبت و نشاط انگیز داشته باشد؛
۲۶	داشتن تفکر حل مسئله																		سازماندهی و نظامند کردن افکار و مطالب خود به صورت مصمم و جدی، و توانایی تشخیص و تجزیه و تحلیل مسائل و مشکلات کاری خود و دانشجویان؛
۲۹	امانتداری																		عدم استفاده از امکانات دانشگاهی جهت انجام امور شخصی و جلوگیری از اسراف؛
۳۰	خلاق بودن																		توانایی تولید اندیشه ها و افکار نو و نگاهی کنجکاو و کاوش گر نسبت به پدیده‌های مختلف فرایند تدریس؛

کاربر گرامی: در صورتی که نیاز به پرسشنامه استاندارد و جامع دارید به **سایت مادسیج** مراجعه کنید و نام پرسشنامه خود را جستجو کنید.