



Questionnaire1

پرسشنامه وان - مرجع پرسشنامه ایران



۴-۱) پرسشنامه خود سنجی معلمان علوم

ردیف	گویه‌ها	از مهارت کامل برخوردارم و آنرا به طور کامل انجام می‌دهم.	مهارت لازم را دارم ولی نبود تجهیزات آموزشی فرصت انجام آن را نمی‌دهد.	محتوای برنامه درسی، امکان انجام این کار را محدود می‌کند.	در دوره‌های تربیت معلم و یا ضمن خدمت این مهارت را به من نیاموخته اند.
۱	قبل از آمدن به کلاس طرح درس را تهیه کرده و مراحل تدریس را بر اساس آن انجام می‌دهم.				
۲	وسایل و مواد آموزشی متناسب با موضوع تدریس را برای شروع درس جدید پیش بینی و آماده می‌کنم.				
۳	پیش از شروع به درس، از طریق پرسش و پاسخ، آموخته‌های دانش‌آموزان از درس جلسه قبل را ارزشیابی می‌کنم.				
۴	برای ارزشیابی از تکالیف خارج از مدرسه دانش‌آموزان، از آنان می‌خواهم خلاصه فعالیت‌ها و نتایج یافته‌هایشان را گزارش و نتایج را تفسیر کنند.				
۵	پیش از تدریس، هدفهای یادگیری درس را به صورت انتظارات خود از عملکرد دانش‌آموزان به طور روشن برایشان توضیح می‌دهم.				
۶	از تصاویر کتاب درسی و پرسشهای مقدماتی هر درس به عنوان انگیزه‌ای برای تحریک کنجکاوی دانش‌آموزان به درستی استفاده می‌کنم.				
۷	برای ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان و تحریک کنجکاوی آنان، درس را با طرح پرسشهایی درباره تجارب و زندگی روزمره دانش‌آموزان و مرتبط با درس آغاز می‌کنم.				
۸	از دانش‌آموزان می‌خواهم که فعالیتهای فردی و گروهی خارج از کلاس را که سایر گروهها انجام داده‌اند مورد قضاوت و ارزشیابی قرار دهند.				
۹	در ارایه درس و اداره کلاس شرایطی فراهم می‌کنم که دانش‌آموزان از فعالیتهای آموزشی لذت ببرند.				
۱۰	از دانش‌آموزان می‌خواهم آزمایش‌ها یا مسائلی را که قبلا بر اساس مطالب درسی طراحی کرده و یا در کتاب مطرح شده‌است در کلاس درس انجام دهند و از مشاهدات خود نتیجه گیری نمایند.				
۱۱	هنگام تدریس با استفاده از مواد آموزشی مناسب مانند نمودارها، تصاویر و صداها، حواس دانش‌آموزان را روی موضوع درس متمرکز می‌کنم.				
۱۲	از دانش‌آموزان می‌خواهم که از مواد آموزشی، تجهیزات و منابع آموزشی موجود در مدرسه به نحو مطلوب استفاده کنند و در حفظ و نگهداری آنها بکوشند.				
۱۳	از ابزارهای آموزشی و فنون تکنولوژی به شیوه مناسب برای بهبود یادگیری دانش‌آموزان استفاده می‌کنم.				
۱۴	برای اینکه دانش‌آموزان درس را عمیقتر بیاموزند، مسایلی در باره درس مطرح می‌کنم و از آنان می‌خواهم تا درباره راه حل‌های ممکن اظهار نظر کنند.				
۱۵	در انجام دادن فعالیتهای آموزشی، دانش‌آموزان را به همکاری با یکدیگر و فعالیتهای گروهی تشویق می‌کنم.				
۱۶	در فرایند یاددهی-یادگیری نقش اصلی را بر عهده دانش‌آموز می‌گذارم و خود بیشتر نقش هدایت را بر عهده می‌گیرم.				
۱۷	دانش‌آموزان را تشویق می‌کنم که با استفاده از نتایج آزمایش‌ها یا فعالیتهای کلاسی، برخی پدیده‌های محیطی و علل وقوع آن را توضیح داده و موارد کاربردی				



۱۸	از روشهای خلاق مانند کاوشگری، حل مسئله، تفحص گروهی، بدیعه پردازی و ایفای نقش که دانش آموزان را در کانون توجه قرار می دهد استفاده می کنم.			
۱۹	در عین استفاده از طرح درس در موارد خاص، انعطاف پذیری لازم را نشان می دهم.			
۲۰	از دانش آموزان می خواهم که به جای حفظ کردن مطالب، نتایج مطالعاتشان را تفسیر کنند واز آنها استنباط به عمل آورند.			
۲۱	هنگامی که دانش آموزان تمرینی را درست حل می کنند ویا سوالی را به درستی پاسخ می دهند ویا مثال متناسبی از موضوع درس ارائه دهند، آنان را تشویق می کنم.			
۲۲	از دانش آموزان می خواهم پدیده های مرتبط با نتایج آزمایشهای کلاسی را در محیط خود مشاهده ومشاهداتشان ر به صورت گزارشهای کوتاه بنویسند.			
۲۳	دانش آموزان را تشویق می کنم که بر اساس آموخته هایشان ابزارها و وسایل مرتبط با موضوع های درسی را به صورت گروهی بسازند وبه کلاس بیاورند.			
۲۴	در فرایند یاددهی-یادگیری، کسب مهارتهای مانند مشاهده، ثبت مشاهدات، اندازه گیری، پیش بینی، استنباط، طراحی جدول ها ونمودارها وگزارش نویسی را به صورت فردی وگروهی مورد تاکید قرار می دهم.			
۲۵	دانش آموزان را به اندازه گیری پدیده های محسوس مرتبط با برنامه درسی تشویق می کنم واز آنان می خواهم که نتایج اندازه گیری، را به صورت جدول ها ویا نمودارها نشان دهند.			
۲۶	دانش آموزان را به ساختن فرضیه وراه حل های ابتکاری وخلقانه در مورد مطالب درسی تشویق می کنم.			
۲۷	شرایطی را در کلاس فراهم می کنم که دانش آموزان عملا ماهیت ونقش اندازه گیری دقیق را در آزمایشهای علمی به کار گیرند واهمیت آن را درک کنند.			
۲۸	از دانش آموزان می خواهم که نقش قانون علمی یا نتیجه گیری علمی را که در کلاس مطرح شده است در بهبود زندگی فردی واجتماعی توضیح دهند.			
۲۹	ضمن تدریس مسائلی را مطرح می کنم ودانش آموزان را برای یافتن پاسخ آنها به بحث وگفت وشنود وامی دارم.			
۳۰	به پاسخ ها واطهار نظرهای دانش آموزان به دقت گوش می دهم وآنها را روی تخته سیاه ثبت می کنم ونظر دانش آموزان دیگر را در مورد آنها جویا می شود سپس تفاوت ها و وجوه اشتراک پاسخ ها واطهار نظرها را خاطر نشان می سازم.			
۳۱	هنگام پرسش وباسخ شرایطی فراهم می کنم که شرکت در گفت وشنود به تعداد خاصی از دانش آموزان اختصاص داده نشود، بلکه همه دانش آموزان در آن شرکت کنند.			
۳۲	با تشویق پاسخ های درست دانش آموزان و اصلاح پاسخ های غلط آنان بازخورد مناسب را برای دانش آموزان فراهم می کنم.			
۳۳	به جای دادن پاسخ مستقیم به پرسش های دانش آموزان، با طرح پرسشهای متعدد وگفت وشنود با آنان، آنها را به یافتن پاسخ درست راهنمایی می کنم.			
۳۴	نسبت به پاسخ های انتقادی دانش آموزان در مورد مطالب مطرح شده واکنش مثبت نشان می دهم.			
۳۵	در برابر پاسخ های غلط دانش آموزان به جای انتقاد مستقیم، آنان را به یافتن پاسخ درست به شیوه مناسب هدایت می کنم.			
۳۶	پس از جمع آوری اظهار نظرهای دانش آموزان در مورد مسائل مطرح شده در کلاس از آنها می خواهم کخ مطالب را جمع بندی کنند واز آنها نتیجه گیری به عمل آورند.			
۳۷	در پایان درس از دانش آموزان می خواهم نتایج درس را خلاصه کنند ودر			



۳۸	برای ارزشیابی از کارهای دانش آموزان مانند ساختن یک ابزار یا تحقیق در مورد موضوع درسی، داوری را بر عهده خود آنان می گذارم.			
۳۹	برای اطمینان از آموخته های دانش آموزان در پایان درس پرسش هایی را مطرح می کنم و پاسخ هایشان را مورد ارزیابی قرار می دهم.			
۴۰	در پایان درس به منظور انجام دادن فعالیت های تکمیلی و پرورش خلاقیت دانش آموزان، تکالیفی را برای کار در خارج کلاس تعیین می کنم.			
۴۱	در تعیین تکالیف و ارزشیابی آن، هدفها و حدود انتظاراتم را از عملکرد دانش آموزان به طور روشن مشخص می کنم.			
۴۲	پس از نتیجه گیری از بحث و گفت و شنود با دانش آموزان از آنان می خواهم که در خارج از کلاس، موارد عینی بحث ها و نتیجه گیری های کلاسی را در محیط اطراف خود مشاهده و مشاهداتشان را به کلاس گزارش نمایند.			
۴۳	دانش آموزان را گروه بندی می کنم و از آنان می خواهم که قسمت های مختلف درس مانند بحث کنید، فکر کنید، آزمایش کنید، تفسیر کنید و مانند اینها را با همکاری یکدیگر در خارج از کلاس انجام دهند و نتایج کارهایشان را به صورت گزارش بنویسند.			
۴۴	توجه دانش آموزان را به خدمات دانشمندان و پژوهشگران در بهبود زندگی مردم جلب می کنم و به عنوان تکلیف خارج از مدرسه از آنان می خواهم در این زمینه به صورت گروهی مطالعه کرده، نتایج را به کلاس گزارش دهند.			
۴۵	دانش آموزان را تشویق می کنم که برای اثبات یک قانون یا نتیجه گیری علمی، آزمایش ها یا مسائلی را طراحی کنند و پس از انجام دادن آنها، مشاهدات و نتیجه گیری هایشان را در کلاس گزارش دهند.			
۴۶	دانش آموزان را در انجام پروژه های فردی و یا گروهی راهنمایی کرده و از آنان می خواهم که در باره مسایلمربوط به پدیده های محیطی به تحقیق بپردازند			
۴۷	در مجموع، به مطالب مورد تدریس تسلط کافی دارم.			



۶-۲) سیاهه مشاهده تدریس معلم

بنام خدا

مشاهده گر گرامی: با سلام

از اینکه وقت گرانبهای خود را صرف مطالعه و تکمیل پرسشنامه نموده و با ما همکاری می کنید صمیمانه سپاسگزاری می نمایم.
ضمنا قبل از پاسخ به سوالات اصلی پرسشنامه، لطفاً "اطلاعات درخواستی زیر را کامل کنید.
سن: مدرک تحصیلی: رشته تحصیلی: تعداد جلسات شرکت در کلاس:

گویه ها	به طور کامل انجام گرفت.	به طور نسبی انجام گرفت.	به طور نارسا انجام گرفت.	مشاهده نشد.
۱ قبل از آمدن به کلاس طرح درس را تهیه کرده و مراحل تدریس را بر اساس آن انجام می دهد.				
۲ وسایل و مواد آموزشی متناسب با موضوع تدریس را برای شروع درس جدید پیش بینی و آماده کرده است				
۳ پیش از شروع به درس، از طریق پرسش و پاسخ، آموخته های دانش آموزان از درس جلسه قبل را ارزشیابی می کند.				
۴ برای ارزشیابی از تکالیف خارج از مدرسه دانش آموزان، از آنان می خواهد خلاصه فعالیت ها و نتایج یافته هایشان را گزارش و نتایج را تفسیر کنند.				
۵ پیش از تدریس، هدفهای یادگیری درس را به صورت انتظارات خود از عملکرد دانش آموزان به طور روشن برایشان توضیح می دهد.				
۶ از تصاویر کتاب درسی و پرسشهای مقدماتی هر درس به عنوان انگیزه ای برای تحریک کنجکاوی دانش آموزان به درستی استفاده می کند.				
۷ برای ایجاد انگیزه در دانش آموزان و تحریک کنجکاوی آنان، درس را با طرح پرسشهایی درباره تجارب و زندگی روزمره دانش آموزان و مرتبط با درس آغاز می کند				
۸ هنگام تدریس، ابتدا از موضوع های ساده شروع می کند و به تدریج به مسائل پیچیده تر می پردازد.				
۹ از دانش آموزان می خواهد که فعالیتهای فردی و گروهی خارج از کلاس را که سایر گروهها انجام داده اند مورد قضاوت و ارزشیابی قرار دهند.				
۱۰ در ارایه درس و اداره کلاس شرایطی فراهم می کند که دانش آموزان از فعالیتهای آموزشی لذت ببرند.				
۱۱ از دانش آموزان می خواهد آزمایش ها یا مسائلی را که قبلاً بر اساس مطالب درسی طراحی کرده و یا در کتاب مطرح شده است در کلاس درس انجام دهند و از مشاهدات خود نتیجه گیری نمایند.				
۱۲ هنگام تدریس با استفاده از مواد آموزشی مناسب مانند نمودارها، تصاویر و صداها، حواس دانش آموزان را روی موضوع درس متمرکز می کند.				
۱۳ از دانش آموزان می خواهد که از مواد آموزشی، تجهیزات و منابع آموزشی موجود در مدرسه به نحو مطلوب استفاده کنند و در حفظ و نگهداری آنها بکوشند.				
۱۴ از ابزارهای آموزشی و فنون تکنولوژی به شیوه مناسب برای بهبود یادگیری دانش آموزان استفاده می کند.				
۱۵ در آنکه دانش آموزان، در استفاده از عمق و وسایل، مسائل، داده ها، مسائل مطرح می کنند و از				



۱۶	در انجام دادن آزمایش ها وسایر فعالیتهای آموزشی، دانش آموزان را به همکاری با یکدیگر و فعالیتهای گروهی تشویق می کند.			
۱۷	در فرایند یاددهی-یادگیری نقش اصلی را بر عهده دانش آموز می گذارد و خود بیشتر نقش هدایت را بر عهده می گیرد.			
۱۸	در انتقال مفاهیم درسی به دانش آموزان، میزان توانایی و تفاوت های فردی آنان را در نظر می گیرد.			
۱۹	دانش آموزان با علاقه و فعالانه در بحث ها و فعالیتهای گروهی و علمی (آزمایشها) شرکت می کنند.			
۲۰	دانش آموزان را تشویق می کند که با استفاده از نتایج آزمایش ها یا فعالیتهای کلاسی، برخی پدیده های محیطی و علل وقوع آن را توضیح داده و موارد کاربردی آنها را در عمل پیدا کنند.			
۲۱	در انجام مشاهدات دانش آموزان را تشویق می کند که از همه حواس خود بجز حس چشایی استفاده کنند.			
۲۲	از روشهای خلاق مانند کاوشگری، حل مسئله، تفحص گروهی، بدیهه پردازی و ایفای نقش که دانش آموزان را در کانون توجه قرار می دهد استفاده می کند.			
۲۳	در اجرای آزمایش های علمی، شرایطی فراهم می کند که نکات ایمنی به دقت رعایت شود.			
۲۴	از دانش آموزان می خواهد که برای کاهش خطرات احتمالی در اجرای آزمایش های علمی، راه حل های عملی پیشنهاد کنند.			
۲۵	در عین استفاده از طرح درس در موارد خاص، انعطاف پذیری لازم را نشان می دهد.			
۲۶	از دانش آموزان می خواهد که به جای حفظ کردن مطالب، نتایج مطالعاتشان را تفسیر کنند و از آنها استنباط به عمل آورند.			
۲۷	با استفاده از علایمی مانند لبخند، تکان دادن سر، نوشتن پاسخ های دانش آموزان روی تخته سیاه یا وایت برد، گوش دادن به نظرات دانش آموزان، آنان را به مشارکت در درس تشویق می کند.			
۲۸	هنگامی که دانش آموزان تمرینی را درست حل می کنند و یا سوالی را به درستی پاسخ می دهند و یا مثال متناسبی از موضوع درس ارائه دهند، توسط معلم تشویق می شوند.			
۲۹	از دانش آموزان می خواهد پدیده های مرتبط با نتایج آزمایش های کلاسی را در محیط خود مشاهده و مشاهداتشان را به صورت گزارشهای کوتاه بنویسند.			
۳۰	از دانش آموزان می خواهد نمونه هایی از اشیا و یا تصاویر را جمع آوری کنند و چگونگی شباهت ها و تفاوت هایشان را مشاهده نمایند و بر اساس نتایج مشاهداتشان آنها را طبقه بندی نمایند.			
۳۱	- دانش آموزان را تشویق می کند که بر اساس آموخته هایشان ابزارها و وسایل مرتبط با موضوع های درسی را به صورت گروهی بسازند و به کلاس بیاورند			
۳۲	در فرایند یاددهی-یادگیری، کسب مهارتهای مانند مشاهده، ثبت مشاهدات، اندازه گیری، پیش بینی، استنباط، طراحی جدول ها و نمودارها و گزارش نویسی را به صورت فردی و گروهی مورد تاکید قرار می دهد.			
۳۳	دانش آموزان را به اندازه گیری پدیده های محسوس مرتبط با برنامه درسی تشویق می کند و از آنان می خواهد که نتایج اندازه گیری، را به صورت جدول ها و یا نمودارها نشان دهند.			
۳۴	دانش آموزان را به ساختن فرضیه و راه حل های ابتکاری و خلاقانه در مورد مطالب درسی تشویق می کند.			
۳۵	به دانش آموزان می آموزد که آموخته های خود را از طریق بیان شفاهی، نوشتن، رسم نمودارها و منحنی ها، تهیه جدول ها، نقاشی و نمایش به دیگران انتقال دهند.			
۳۶	شرایطی را در کلاس فراهم می کند که دانش آموزان عملاً ماهیت و نقش اندازه گیری دقیق			



۳۷	از دانش آموزان می‌خواهد که نقش قانون علمی یا نتیجه گیری علمی را که در کلاس مطرح شده‌است در بهبود زندگی فردی و اجتماعی توضیح دهند.			
۳۸	ضمن تدریس مسائلی را مطرح می‌کند و دانش آموزان را برای یافتن پاسخ آنها به بحث و گفت و شنود و می‌دارد.			
۳۹	به پاسخ‌ها و اظهار نظرهای دانش آموزان به دقت گوش می‌دهد و آنها را روی تخته سیاه ثبت می‌کند و نظر دانش آموزان دیگر را در مورد آنها جویا می‌شود. سپس تفاوت‌ها و وجوه اشتراک پاسخ‌ها و اظهار نظرها را خاطر نشان می‌سازد.			
۴۰	هنگام پرسش و پاسخ شرایطی فراهم می‌کند که شرکت در گفت و شنود به تعداد خاصی از دانش آموزان اختصاص داده نشود، بلکه همه دانش آموزان در آن شرکت کنند.			
۴۱	با تشویق پاسخ‌های درست دانش آموزان و اصلاح پاسخ‌های غلط آنان بازخورد مناسب را برای دانش آموزان فراهم می‌کند.			
۴۲	به جای دادن پاسخ مستقیم به پرسش‌های دانش آموزان، با طرح پرسشهای متعدد و گفت و شنود با آنان، آنها را به یافتن پاسخ درست راهنمایی می‌کند.			
۴۳	نسبت به پاسخ‌های انتقادی دانش آموزان در مورد مطالب مطرح شده واکنش مثبت نشان می‌دهد.			
۴۴	در برابر پاسخ‌های غلط دانش آموزان به جای انتقاد مستقیم، آنان را به یافتن پاسخ درست به شیوه مناسب هدایت می‌کند.			
۴۵	در پایان درس از دانش آموزان می‌خواهد نتایج درس را خلاصه کنند و در دفترچه‌هایشان یادداشت نمایند.			
۴۶	برای ارزشیابی از کارهای دانش آموزان مانند ساختن یک ابزار یا تحقیق در مورد موضوع درسی، داوری را بر عهده خود آنان می‌گذارد.			
۴۷	برای اطمینان از آموخته‌های دانش آموزان در پایان درس پرسش‌هایی را مطرح می‌کند و پاسخ‌هایشان را مورد ارزیابی قرار می‌دهد.			
۴۸	در پایان درس به منظور انجام دادن فعالیت‌های تکمیلی و پرورش خلاقیت دانش آموزان، تکالیفی را برای کار در خارج کلاس تعیین می‌کند.			
۴۹	در تعیین تکالیف و ارزشیابی آن، هدفها و حدود انتظاراتش را از عملکرد دانش آموزان به طور روشن مشخص می‌کند.			
۵۰	پس از نتیجه گیری از بحث و گفت و شنود با دانش آموزان از آنان می‌خواهد که در خارج از کلاس، موارد عینی بحث‌ها و نتیجه گیری‌های کلاسی را در محیط اطراف خود مشاهده و مشاهداتشان را به کلاس گزارش نمایند.			
۵۱	دانش آموزان را گروه بندی می‌کند و از آنان می‌خواهد که قسمت‌های مختلف درس مانند بحث کنید، فکر کنید، آزمایش کنید، تفسیر کنید و مانند اینها را با همکاری یکدیگر در خارج از کلاس انجام دهند و نتایج کارهایشان را به صورت گزارش بنویسند.			
۵۲	توجه دانش آموزان را به خدمات دانشمندان و پژوهشگران در بهبود زندگی مردم جلب می‌کند و به عنوان تکلیف خارج از مدرسه از آنان می‌خواهد در این زمینه به صورت گروهی مطالعه کرده، نتایج را به کلاس گزارش دهند.			
۵۳	از دانش آموزان می‌خواهد که در گروه‌های چهار پنج نفری درباره مسائل روز مرتبط با درس، تحقیق کنند و یافته‌هایشان را گزارش دهند.			
۵۴	در مجموع، به مطالب مورد تدریس تسلط کافی دارد.			



۶-۳) پرسشنامه سنجش نگرش دانش آموزان به علم

بسمه تعالی

دانش آموز عزیز: با سلام

پرسشنامه حاضر شامل ۲۵ سوال ۵ درجه‌ای در مورد احساسات مثبت و منفی نسبت به علم است که به منظور جمع آوری نظرات شما در این باره و جهت استفاده در یک طرح پژوهشی ارائه می گردد. امید است با پاسخهای واقعی، دقیق و صادقانه خود، ما را در راه نیل به هدف علمی مورد نظر یاری فرمائید. لطفاً پاسخهای خود را با علامت (×) در سمت چپ گزینه‌ها مشخص نمائید. لطفاً هیچ یک از سوالات را بی پاسخ نگذارید.

ضمناً لازم به توضیح است که:

- تعیین پاسخ تمام سوالات ضروری است در صورت مبهم بودن سوالات از مجری توضیح بخواهید.
- پرسشنامه به هیچ وجه جنبه امتحان و یا ارزشیابی ندارد بلکه صرفاً استفاده علمی خواهد داشت.
- پاسخها و اطلاعات داده شده شما امانت تلقی و در اختیار هیچ کس دیگر قرار نخواهد گرفت.
- معمولاً اولین احساس شما درست ترین پاسخ به سوال است بنابراین پاسخ واقعی شما مهم است.

از اینکه وقت گرانبهای خود را صرف مطالعه و تکمیل پرسشنامه نموده و با ما همکاری می کنید صمیمانه سپاسگزار می نمایم.

کاربر گرامی: در صورتی که نیاز به پرسشنامه استاندارد و جامع دارید به **سایت**
مادسیج مراجعه کنید و نام پرسشنامه خود را جستجو کنید.



گویه ها	کاملاً موافقم	موافقم	نظری ندارم	مخالم	کاملاً مخالفم
۱ برای من مراجعه به کتابخانه و گرفتن کتابهای علمی واقعاً کسل کننده است.					
۲ از ثبت نتایج آزمایشات علوم در دفترچه یادداشت متنفرم.					
۳ از تماشای فیلم های علمی خوشم نمی آید. تماشای چنین فیلم های حالگیری است.					
۴ ای کاش تمام روز به جای درسهای دیگر درس علوم داشتیم.					
۵ از تماشای برنامه های علمی تلویزیون بیزارم.					
۶ از کلاس علوم متنفرم.					
۷ یادگیری واقعیت های علمی واقعاً کسل کننده است.					
۸ کار با تجهیزات علمی باعث می شود احساس کنم فرد مهمی هستم.					
۹ دوست دارم بعد از مدرسه در یک پژوهش برای علمی فعالیت کنم.					
۱۰ از نظر من نگاه کردن از طریق میکروسکوپ کار بیهوده ای نیست.					
۱۱ دانستن واقعیت های علمی باعث می شود احساس خوبی داشته باشم.					
۱۲ از نظر من انجام تکرار یک آزمایش برای بررسی جواب اشکالی ندارد.					
۱۳ معمولاً در کلاس علوم حواسم جای دیگر است.					
۱۴ هنگامی که واقعیت های علمی را در اختیار دیگران قرار می دهم احساس خوبی دارم.					
۱۵ به مطالعه درس علوم خارج از کلاس علاقه ندارم.					
۱۶ از صحبت کردن در مورد درس علوم با والدینم لذت می برم.					
۱۷ دوست دارم نقاشی های علمی بکشم.					
۱۸ دوست ندارم در مورد درس علوم خارج از کلاس با دوستانم صحبت کنم.					
۱۹ از بکارگیری ریاضی در آزمایشات علمی لذت می برم					
۲۰ نمی توانم تا کلاس علوم صبر کنم.					
۲۱ ای کاش به جای علوم درس دیگری داشتیم					
۲۲ انجام پروژه های علمی در خانه برای من واقعاً خسته کننده و بی معنی است.					
۲۳ علوم یکی از درسهای مورد علاقه من است.					
۲۴ فکر می کنم علوم برای آینده من مهم است					
۲۵ نمراتی که معمولاً در درس علوم می گیرم: اکثر "نمره	زیر ۱۲	۱۲-۱۵	۱۵-۱۷	۱۵-۲۰	