



Questionnaire1

پرسشنامه وان - مرجع پرسشنامه ایران

پیوست ۱.

استاد گرامی؛

سیاهه‌ای که در اختیار دارید ابزاری در راستای انجام پایان‌نامه کارشناسی ارشد تحت عنوان "هست‌ها و بایدهای تحلیل محتوای کمی در پایان‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی رشته‌های علوم انسانی" می‌باشد. در این سیاهه مراحل مختلف انجام تحلیل محتوای کمی از آثار مختلف گردآوری گردیده و در این جدول قرار داده شده‌اند. همه مراجع معتبر، لزوماً به تمام این مراحل توجه نداشته‌اند. خواهشمند است با توجه به تجربیات واقعی و ارزشمند خود در طراحی، نظارت و اجرای تحقیق با استفاده از این روش، میزان ضرورت یا لزوم وجود هر یک از این مراحل در اجرای تحلیل محتوای کمی را مشخص نمایید؛ به عبارت دیگر، به نظر جنابعالی، عدم وجود کدامیک از مراحل، لطمه‌ای به بنیاد تحقیق تحلیل محتوای کمی وارد نمی‌سازد. عدد ۱، بیانگر کمترین ضرورت و عدد ۵، بیانگر حداکثر ضرورت می‌باشد. با تشکر فراوان

میزان ضرورت کمترین ضرورت بیشترین ضرورت					توضیح مختصر مرحله	مراحل
۵	۴	۳	۲	۱		
					انتخاب موضوع پژوهش و تحدید کردن آن	تعیین موضوع
					آشنا شدن با مدارک و مستندات که باید تحلیل شوند	ورود آزاد به منابع
					در این مرحله باید مدارک مربوط به تحلیل تعیین شود	انتخاب مدارک
					توضیح مسئله و اینکه چه محتوایی و چرا برای تحلیل انتخاب شده است	بیان مسئله
					بررسی تئوری‌ها و دیدگاه‌های مرتبط با محتوا به منظور پیش‌بینی متغیرها و روابط بین آن‌ها	بررسی پیشینه
					مفاهیم و متغیرهای به کار گرفته شده به طور عملی - یعنی به گونه ای که بتوان از روی تعریف، مصادیق آن را در محتوای مورد نظر مشخص کرد- تعریف می‌شوند.	تعریف مفهومی
					فرایندی است که طی آن نحوه و تکنیک اندازه‌گیری محتوا تعیین می‌گردد	تعریف عملیاتی
					تنظیم فرضیات برای روشن شدن ابعاد و جهت تحلیل انجام می‌شود. سوال پژوهش را می‌توان با اتکا به نظریه‌های موجود، پژوهش‌های قبلی یا سوالات عملی بیان کرد	اهداف؛ سوالات/فرضیات
					اگر متون دارای نشانه‌هایی است که تحلیل می‌تواند آنها را گویا کند، کار اولیه انتخاب آنها به تناسب فرضیات و تنظیم آنها به صورت معرف‌ها است.	علامت‌گذاری نشانه‌ها و تعیین معرف‌ها
					آماده کردن مادی و صوری (تایپ و منظم کردن مواد در نسخه‌های ابتدایی)	تهیه نسخه‌های ابتدایی قبل از تحلیل اصلی
					تعریف و تعیین مجموعه اسنادی که قرار است موضوع تحلیل محتوا قرار گیرد. در تحلیل محتوا در بسیاری از موارد، جامعه آماری و جامعه نمونه یکی است. در صورت نمونه‌گیری باید از طرح نمونه‌گیری پیروی کرد.	تعیین جامعه/ نمونه‌گیری

میزان ضرورت					توضیح مختصر مرحله	مراحل
بیشترین ضرورت		کمترین ضرورت				
۵	۴	۳	۲	۱		
					تعیین اینکه چه عناصری از متن را باید در نظر گرفت و چگونه متن را در عناصر مشخص تقسیم کرد و ارائه تعاریف عملیاتی واحد تحلیل	واحدبندی
					طبقه‌بندی عناصر سازنده یک مجموعه از طریق تشخیص تفاوت‌ها و سپس گروه‌بندی مجدد بر اساس معیارهای تعیین شده قبلی بر حسب نوع عناصر.	مقوله بندی
					منظور از مشاهده گران کد گذاران و داوران می‌باشد	توصیف مشاهده گران
					موضوع تحقیق، سوالات محوری و متغیرها و نحوه عملیاتی سازی آنها برای کد گذاران توضیح داده می‌شود و آنان در جریان روند تحقیق قرار می‌گیرند. مرور برنامه کد گذاری و رفع ابهامات احتمالی موجود در برنامه	آموزش کد گذاران
					می‌بایستی قواعدی شفاف برای طبقه بندی مقولات تدوین شود تا کد گذاران بتوانند واحدهای مورد نظر را در طبقات مربوطه قرار دهند. برای این منظور می‌بایستی دستورالعمل کد گذاری تهیه شود.	تهیه دستورالعمل کد گذاری
					کمی کردن چهار سطح اندازه گیری را می‌تواند شامل گردد؛ شمارش انواعی دارد مانند فراوانی؛ حضور یا غیاب و...	تعیین قواعد شمارش
					به منظور چک کردن پایایی میان کد گذاران، با گروهی از کد گذاران جدید که برخی آموزش‌ها را دیده‌اند، انجام می‌گیرد.	مطالعه مقدماتی
					قرار دادن واحد تحلیل در یک دسته خاص از دسته‌های موجود برای دسته‌بندی محتوا	کد گذاری
					تحلیل داده‌ها در راستای پاسخگویی به سوال و مساله تحقیق: در تحلیل محتوا می‌توان میزان شدت، روابط بین متغیرها و جهت رابطه‌ها را تحلیل کرد.	ارایه تحلیل نهایی
					قابلیت اعتماد در تحلیل محتوا به میزان توافق میان کد گذاران مربوط می‌شود.	بررسی روایی و پایایی
					استفاده از آمار توصیفی، آمار استنباطی در آزمون فرضیه‌ها، آزمون خی دو و دیگر تحلیل - های آماری در تحلیل داده‌ها	بکارگیری روش های آماری
					در این بخش نتیجه تحقیق به همراه پیشنهادات ارائه می‌شود.	بررسی نتایج
					محقق بر اساس نتایج بدست آمده پیشنهاد استنباط می‌دهد	استنباط
					تفسیر نتایج بستگی به هدف پژوهش و چهارچوب نظری یا مفهومی آن دارد.	تفسیر
					در این قسمت مطالب باید به صورتی نوشته شود که برای همگان قابل فهم و درک باشد.	ارائه گزارش

پیوست شماره ۲. لیست پایان‌نامه‌های مورد ارزیابی در این پژوهش

ردیف	عنوان	سال دفاع
۱	جایگاه دانش مردم سالاری دینی در محتوای کتابهای علوم اجتماعی و شناسایی سلسه مراتب سطوح شناختی آن در ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان	۱۳۹۱
۲	تحلیل محتوای کتاب های برنامه درسی علوم اجتماعی مقطع متوسطه ایران، به منظور تعیین وضعیت مهارت های شناختی مورد نیاز در تفکر انتقادی	۱۳۸۸
۳	بررسی کاربردگ‌های موجود ارزیابی کیفیت تولیدات علمی (مقالات علمی و پژوهشی) و تدوین کاربردگ مناسب مبتنی بر هنجارهای علم در حوزه علوم انسانی	۱۳۹۲
۴	تحلیل محتوای ده‌ساله مجلات علوم تربیتی از جهت بررسی میزان هماهنگی با نیازهای پژوهشی آموزش و پرورش و شناسایی علل فاصله احتمالی این دو	۱۳۹۱
۵	میزان توجه به پرورش مولفه‌های هوش معنوی در کتاب‌های دین و زندگی مقطع متوسطه	۱۳۹۱
۶	بررسی میزان توجه به قلمروهای موضوعی مختلف و شناسایی موضوعات مغفول در تولیدات علمی حوزه برنامه‌درسی در ایران	۱۳۹۲
۷	بررسی میزان رعایت اخلاق پژوهش در رساله‌های دکتری گروه علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد در طی سالهای ۱۳۸۶ تا ۱۳۹۰	۱۳۹۱
۸	نطباق کتاب های علوم دوره ابتدایی با معیارهای آموزش محیط زیست (بر اساس استانداردهای ویسکانسین)	۱۳۹۰
۹	تحلیل محتوای تمرینهای کتابهای علوم دوره ابتدایی از نظر میزان توجه به فرایند حل مسأله	۱۳۹۰
۱۰	بررسی میزان شمول برنامه درسی تحصیلات تکمیلی رشته برنامه درسی بر اساس ابعاد معرفتی حوزه برنامه درسی	۱۳۹۰
۱۱	برسی سمت‌گیری، نقش‌های ملی و هدف‌های سیاست خارجی در بیانات و مکتوبات ایت‌الله خامنه‌ای (۱۳۶۸-۱۳۸۸)	۱۳۹۲
۱۲	بررسی همانندی‌ها و ناهمانندی‌های رساله‌های موافقان مشروطیت از منظر وضع مطرود، وضع مطلوب و شیوه تحول	۱۳۹۲
۱۳	پژوهشی در مصالحه‌نامه‌های خراسان در دوره قاجار (با تکیه بر مصالحه‌نامه‌های موجود در مرکز اسناد آستان‌قدس رضوی)	۱۳۹۱
۱۴	تحلیل پیامک‌های فارسی‌زبانان براساس معیار انسجام متن هلیدی	۱۳۹۱
۱۵	بررسی و توصیف روابط معنایی واژگان قرآنی برپایه نظریه‌ی شبکه‌های معنایی	۱۳۸۸
۱۶	تحلیل گفتمان لغات محتوایی نوشتاری خردسالان ۷ تا ۱۲ ساله در نوشته‌های ارسالی آنان به رسانه‌های مکتوب	۱۳۸۸
۱۷	شناسایی و تحلیل ابعاد ساختاری و مفهومی فهرست سرعنوان‌های موضوعی فارسی در مقایسه با فهرست سرعنوان‌های موضوعی کنگره	۱۳۹۱
۱۸	محاسبه بار اطلاعاتی واژه در متون علمی فارسی براساس شاخص آنتروپی نظریه اطلاعات	۱۳۹۲
۱۹	تحلیل توانمندی وب‌سایت‌ها در پرورش مهارت‌های سواد اطلاعاتی کودکان	۱۳۹۲
۲۰	بررسی میزان همخوانی عبارت های جستجوی کاربران با اصطلاحات پیشنهادی مقالات پایگاه های اطلاعاتی لاتین و تحلیل ساختار واژگانی این اصطلاحات بر اساس روابط اصطلاحنامه ای	۱۳۹۱
۲۱	تحلیل وب سایت‌های کودکان از دیدگاه نظریه شناختی پیازه (نیم دوره عملیات عینی)	۱۳۸۹
۲۲	مطالعه الگو، نوع و سطح سودمندی اسنادهای مقاله‌های کتابداری و اطلاع‌رسانی	۱۳۸۸
۲۳	تحلیل و مقایسه شبکه مفهومی حاکم بر سرعنوان موضوعی فارسی با متون فارسی کتابداری و اطلاع‌رسانی و ابزارهای بین المللی ذخیره و بازیابی اطلاعات بر اساس رویکرد تحلیل حوزه‌ای	۱۳۸۸
۲۴	تحلیل محتوای کتابهای داستانی مناسب کودکان گروه سنی «ب» با رویکرد کتاب‌درمانی	۱۳۸۲
۲۵	بررسی توزیع مجلات علمی لاتین حوزه علوم اجتماعی از نظر موضوع، زبان، گستره جغرافیایی و رتبه‌بندی در عرصه پایگاه‌های اطلاعاتی معتبر جهانی	۱۳۸۴
۲۶	ارزیابی نمایه‌های پایان کتابهای فارسی حوزه علوم اجتماعی از نظر رعایت ملاکهای استاندارد ایزو ۹۹۹	۱۳۸۴
۲۷	تحلیل اطلاعات کتابشناختی مقاله‌های کتابداری و اطلاع‌رسانی نمایه‌نامه استنادی علوم اجتماعی	۱۳۸۵
۲۸	شناسایی واژه‌های غیرمفهومی (رایج) در نمایه‌سازی خودکار مدارک فارسی	۱۳۸۷

۱۳۸۶	بررسی رفتار خوداستنادی در پایگاه نمایه‌نامه استنادی علوم (و مقایسه پژوهشگران ایرانی و غیرایرانی)	۳۰
۱۳۸۵	بررسی وضعیت سواد اطلاعاتی دانشجویان تحصیلات تکمیلی و انطباق آن با استانداردهای سواد اطلاعاتی ACRL و چهار سند توسعه ملی	۳۱
۱۳۸۸	تحلیل لغات محتوای نوشتاری خردسالان ۷ تا ۱۲ ساله در نوشته‌های ارسالی آنان به رسانه‌های مکتوب	۳۲
۱۳۸۷	بررسی میزان استفاده و اعتبارسنجی منابع وبی در پایان نامه‌های کارشناسی ارشد دانشگاه فردوسی مشهد	۳۳
۱۳۸۵	تحلیل متن مقالات فارسی کتابداری و اطلاع‌رسانی و امکان نمایه‌سازی ماشینی آنها براساس قانون زیف	۳۴
۱۳۸۹	پیوند میان سؤالیهای پژوهشی کتابهای درسی دوره راهنمایی و کتابهای پاسخگو: پژوهشی پیرامون نوع‌شناسی سؤالیها و شناسایی کتابهای غیردرسی مرتبط	۳۵
۱۳۹۰	شناسایی کتاب‌های مناسب غیردرسی همخوان با کتاب‌های درسی علوم تجربی و تعلیمات اجتماعی مقطع دبستان: (راهبردی برای تدریس معلمان و مجموعه‌سازی در کتابخانه‌های آموزشی)	۳۶
۱۳۸۵	بررسی میزان همخوانی سرعنوانهای موضوعی فارسی با کلیدواژه‌های عنوان و فهرست مندرجات کتابهای فارسی (حوزه علوم انسانی، علوم اجتماعی، علوم کاربردی و علوم محض)	۳۷
۱۳۸۶	جایگاه کتابخانه‌های مدارس در طرح ارزشیابی در مدارس ابتدایی استان خراسان رضوی	۳۸
۱۳۸۲	بررسی میزان همخوانی کلیدواژه‌های عنوان و توصیفگرهای نمایه‌سازان در پایگاه چکیده پایان‌نامه‌های ایران	۳۹
۱۳۸۸	بررسی کارآمدی روش‌های موجود در بازیابی اطلاعات بین‌زبانی فارسی-انگلیسی با استفاده از واژه‌نامه دوزبانه ماشین خوان	۴۰
۱۳۸۹	بررسی اهداف کتاب‌های تعلیمات اجتماعی دوره راهنمایی تحصیلی از حیث انطباق با آرمان‌های نظام جمهوری اسلامی ایران	۴۱
۱۳۹۰	تحلیل جستجوهای موضوعی کاربران در فهرست رایانه‌ای به لحاظ نوع و چگونگی همخوانی آنها با سرعنوان‌های موضوعی فارسی (با استفاده از ثبت داد و گرفت)	۴۲
۱۳۹۱	سمت‌گیری، نقش و هدف سیاست خارجی در گفتارها و نوشتارهای امام خمینی در سالهای ۱۳۵۸ تا ۱۳۶۸/	۴۳
۱۳۹۲	بررسی انسجام متنی غزلیات سنایی (در سطح واژگانی)	۴۴
۱۳۹۱	بررسی نمود شخصیت‌ها (دینی، اسطوره‌ای، تاریخی و سیاسی) در آثار ده شاعر معاصر فارسی قبل و بعد از انقلاب	۴۵
۱۳۹۰	تحلیل سبک شناختی توصیفی-نوروزنامه منسوب به خیام	۴۶
۱۳۸۸	مقایسه تاثیر عنوان و نشانی اینترنتی در ربط نتایج حاصل از بازیابی اطلاعات در دو حوزه علوم کشاورزی و علوم انسانی	۴۷
۱۳۹۰	بررسی محتوا و شکردهای طنز کیومرث صابری	۴۸
۱۳۸۸	تحلیل پیوند وب سایت‌های دانشگاه‌های تحت پوشش وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ایران با استفاده از روش‌های عامل تاثیرگذار وب، دسته-بندی خوشه‌ای و ترسیم نقشه دو بعدی	۴۹
۱۳۸۷	بررسی میزان رؤیت‌پذیری بین‌المللی مجله‌های علمی ایرانی نمایه‌شده در مؤسسه اطلاعات علمی ISI در طول سالهای ۲۰۰۶-۲۰۰۰	۵۰

پیوست شماره ۳. سیاهه ارزیابی از آثار تحلیل محتوای کمی

پژوهشگر گرامی؛

سیاهه‌ای که در اختیار شماست، در رابطه با ارزیابی از آثار انجام گرفته به روش تحلیل محتوای کمی، دارای دو قسمت مقوله‌های ملاکی و مقوله‌های هنجاری می‌باشد. ملاک‌ها بنیان روشی پژوهش را تشکیل می‌دهند و هنجارها به پیرایش و پاک شدن پژوهش از خطاهای احتمالی کمک کرده و به منزله رهنمودهای اجرایی هستند. در هر یک از این مقوله‌های ملاکی و هنجاری انتظار می‌رود پژوهشگر شاخص‌هایی را رعایت نماید که در این سیاهه به آن‌ها اشاره شده است. با توجه به گزارش پژوهشی که در اختیار شما قرار دارد، میزان مراعات هر یک از شاخص‌های مربوط به ملاک‌ها و هنجارها را مشخص نمایید. عدد ۱، بیانگر عدم رعایت شاخص مورد نظر؛ عدد ۲، رعایت نسبی آن و هم‌چنین عدد ۳، بیانگر رعایت کامل شاخص مورد نظر می‌باشد.

با تشکر

نمره	میزان رعایت			شاخص‌ها (گوبه‌ها)	مقوله‌ها
	۱	۲	۳		
				۱. عنوان پژوهش دقیق و روشن بیان شده است. ۲. عنوان کوتاه و فاقد کلمه‌ها و عبارت زاید است. ۳. از ذکر روش تحقیق در عنوان خودداری شده است.	تعیین موضوع
				۴. به مسئله مورد نظر اشاره شده است. ۵. مشخصات اسناد یا محتوای مورد بررسی بیان شده است. ۶. به هدف اصلی پژوهش اشاره شده است. ۷. به متغیرهای اصلی پژوهش پرداخته شده است.	بیان مساله
				۸. اهداف به صورت روشن و دقیق بیان شده است ۹. با استناد به دلایل روشن اهداف به دو دسته کلی و فرعی تقسیم شده است ۱۰. اهداف به موضوع و مساله پژوهش مربوط است ۱۱. در قالب یک عبارت بیان شده است ۱۲. در نوشتن آن‌ها از افعال قابل اندازه‌گیری استفاده شده است.	اهداف

نمره	میزان رعایت			گویه‌ها	مقوله‌ها
	۱	۲	۳		
				۱۳. سوالات/ فرضیه‌ها به صورت روشن و دقیق بیان شده است ۱۴. با استناد به دلایل روشن سوالات/ فرضیه‌ها به دو دسته کلی و فرعی تقسیم شده است ۱۵. سوالات/ فرضیه‌ها به موضوع و مساله پژوهش مربوط است ۱۶. سوالات/ فرضیه‌ها در راستای اهداف می‌باشد	سوالات و فرضیه‌ها
				۱۷. از تعاریف معتبر استفاده شده است. ۱۸. اصطلاحات مهم و متغیرهای پژوهش تعریف شده‌اند.	تعریف مفهومی
				۱۹. تعاریف عملیاتی با تعریف مفهومی همخوانی دارد. ۲۰. تعاریف عملیاتی تمام متغیرهای پژوهش را در بر می‌گیرد. ۲۱. تعاریف عملیاتی روشن و دقیق بیان شده است.	تعریف عملیاتی
				۲۲. مبانی نظری بیان شده است. ۲۳. نظریه‌های موجود و مرتبط با تحقیق به گونه‌ای منطقی و منظم مطرح شده‌اند. ۲۴. به پژوهش‌های پیشین اشاره گردیده است. ۲۵. ارتباط پژوهش‌های پیشین با پژوهش حاضر بیان شده است.	بررسی پیشینه
				۲۶. جامعه به صورت دقیق تعیین شده است ۲۷. روش نمونه‌گیری به روشنی بیان شده است ۲۸. منطق به کارگیری روش نمونه‌گیری بیان شده است ۲۹. واحد نمونه‌گیری بیان شده است ۳۰. به حجم نمونه اشاره شده است ۳۱. روش تعیین حجم نمونه بیان شده است.	تعیین جامعه و نمونه‌گیری
				۳۲. مقوله‌ها به روشنی بیان شده‌اند ۳۳. مقوله‌ها مرتبط با اهداف و سوالات پژوهش هستند ۳۴. مقوله‌ها مبتنی بر تعریف مفهومی هستند ۳۵. مقوله‌ها متکی بر چارچوب نظری هستند	مقوله‌بندی
				۳۶. برای تعیین واحدهای تحلیل از قواعد مشخصی استفاده شده است ۳۷. انواع واحدهای تحلیل مشخص شده‌اند	واحدبندی

				دارد ۳۹. واحدها روشن و دقیق تعریف شده‌اند ۴۰. برای هر یک از واحدها تعریف عملیاتی ارائه شده است.	
				۴۱. دستورالعمل کدگذاری تهیه شده است. ۴۲. در دستورالعمل کدگذاری متغیرها و تعاریف عملیاتی ذکر شده است.	تهیه دستورالعمل کدگذاری
				۴۳. کدگذاران آموزش دیده‌اند ۴۴. به فرایند آموزش کدگذاران اشاره شده است	آموزش کدگذاران
				۴۵. قواعد شمارش تعیین شده است ۴۶. سطح اندازه‌گیری مورد نظر تعیین شده است	تعیین قواعد شمارش
				۴۷. مطالعه مقدماتی انجام گرفته است ۴۸. نحوه و چگونگی اجرای مطالعه مقدماتی توضیح داده شده است	مطالعه مقدماتی
				۴۹. میزان روایی ابزار مشخص شده است ۵۰. روش احراز روایی بیان شده است. ۵۱. منطق استفاده از روش احراز روایی بیان شده است. ۵۲. عوامل تهدید کننده روایی پژوهش شناسایی و معرفی شده‌اند. ۵۳. در مورد روایی شواهد کافی ارائه شده است.	روایی
				۵۴. میزان پایایی ابزار مشخص شده است ۵۵. روش احراز پایایی بیان شده است. ۵۶. منطق استفاده از روش احراز پایایی بیان شده است. ۵۷. عوامل تهدید کننده پایایی پژوهش شناسایی و معرفی شده‌اند. ۵۸. در مورد پایایی شواهد کافی ارائه شده است.	پایایی
				۵۹. کدها شناسایی و چند نمونه از آن نشان داده شده است. ۶۰. شیوه کدگذاری تعیین شده است ۶۱. از چند کدگذار استفاده شده است	کدگذاری
				۶۲. تحلیل در راستای پاسخگویی به سوالات و اهداف پژوهشی است ۶۳. از آزمون‌های آماری استفاده شده است. ۶۴. با استناد به دلایل روشن از نرم‌افزارهای آماری متناسب استفاده شده است.	تحلیل داده‌ها

				۶۶. با استناد به دلایل روشن آمار توصیفی بکار برده شده است. ۶۷. با استناد به دلایل مشخص از آمار استنباطی استفاده شده است.	روش‌های آماری
				۶۸. نتایج به دست آمده به روشنی بیان شده اند. ۶۹. نتایج در چارچوب اهداف و سوالات پژوهش است. ۷۰. نتایج در چارچوب داده‌های کدگذاری شده است	بررسی نتایج
				۷۱. تفسیر یافته‌ها و نتایج ارائه شده است. ۷۲. تفسیر یافته‌ها در چارچوب نتایج به دست آمده است ۷۳. در تفسیر نتایج، به مبانی نظری و تجربی توجه شده است	استنباط و تفسیر یافته‌ها
				۷۴. گزارش پژوهش به صورت کامل و دقیق نگارش شده است ۷۵. گزارش پژوهش بر اساس یک فرمت استاندارد تنظیم شده است.	ارائه گزارش
					جمع نمره

کاربر گرامی: در صورتی که نیاز به پرسشنامه استاندارد و جامع دارید به **سایت مادسیج** مراجعه کنید و نام پرسشنامه خود را جستجو کنید.