



Questionnaire1

پرسشنامه وان - مرجع پرسشنامه ایران

پرسشنامه ارسالی سازمان آموزش و پرورش استثنایی برای بررسی جامع دوره اول و دوم متوسطه

باسمه تعالی

همکار گرامی

با سلام و احترام

این پرسشنامه به منظور بررسی جامع برنامه درسی دوره اول متوسطه پیش حرفه ای و دوم متوسطه حرفه ای تهیه شده است. شایسته است بر اساس تعاریف و اصول حاکم بر هر یک از عناصر برنامه درسی (اهداف، محتوا، مواد آموزشی، راهبردهای یاددهی - یادگیری، زمان، فضا و ارزشیابی) نسبت به پاسخگویی به سوالات این پرسشنامه در ارتباط با عناصر فوق به صورت مصداقی و عینی اقدام نمایید.

موضوع مورد بررسی :

علوم تجربی و بهداشت ☐ ادبیات فارسی ☐ مهارت های اجتماعی - اقتصادی ☐ مطالعات اجتماعی ☐
ریاضیات ☐ حرفه و فن ☐

دوره تحصیلی :

اول متوسطه پیش حرفه ای ☐ دوم متوسطه حرفه ای ☐

۱) اهداف

نخستین عنصری که تحت تأثیر دیدگاه یادگیری برنامه ریز قرار می گیرد « هدف برنامه درسی » است. هدف ها ممکن است به طور صریح عنوان شده و یا این که در انتخاب و نظم بخشیدن به سایر عوامل برنامه، از قبیل محتوا و فعالیت های یادگیری دانش آموزان نهفته باشد. هدف ها، جهت یابی جریان یادگیری را مشخص نموده، به عنوان ملاکی برای موفقیت این جریان به کار گرفته می شوند. این هدف ها اغلب در ارتباط با محتوای برنامه ارائه شده عنوان می شود .

اصول حاکم بر تعیین هدفها

- تناسب با شرایط ، امکانات و نیازهای جامعه
- تناسب با شرایط ، امکانات و نیازهای یادگیرندگان
- توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان
- انتخاب اهداف مناسب در سه حیطه شناختی، نگرشی و مهارتی
- توجه به ارتباط و هماهنگی بین مدرسه و عوامل و مؤسسات بیرون از مدرسه
- توجه به زمان حال و آینده در تعیین هدف ها
- هماهنگی اهداف با یکدیگر
- امکان تحقق اهداف
- تناسب اهداف با یافته های جدید علمی
- بیان هدف کلی (در ابتدای فصول)

سؤالات:

- ۱- باتوجه به اصول و معیارهای مطرح شده در طراحی و تدوین اهداف آموزشی ، لطفا نظرات خود را در زمینه اهداف آموزشی درس..... دوره اول متوسطه پیش حرفه ای / دوم متوسطه حرفه ای بنویسید.
- ۲- در طراحی و تدوین اهداف آموزشی درس..... دوره اول متوسطه پیش حرفه ای / دوم متوسطه حرفه ای، چه پیشنهادهایی ارائه می دهید.

۲) محتوا

پس از انتخاب هدف، محتوای برنامه درسی انتخاب و سازماندهی می شود. توجه به انتخاب محتوا همیشه به عنوان یک عنصر مهم برنامه درسی در نظر بوده است. محتوا عبارت است از مجموعه حقایق، مفاهیم، اصول ، تعمیم ها، فعالیت ها ، فرآیندها ، ارزشها و نگرشها که در ارتباط با یکدیگر و در جهت هدف های یادگیری برای یادگیرنده پیش بینی می شود.

معیارهای حاکم بر انتخاب محتوا

- هماهنگی محتوا با اهداف
- اهمیت محتوای انتخاب شده به لحاظ رشد توانایی ها، مهارت ها و گرایش های دانش آموزان
- طراحی و تدوین محتوا با توجه به اصول علمی صحیح و معتبر
- علاقه یادگیرنده
- سودمندی و کاربرد محتوا
- قابلیت یادگیری با توانمندی یادگیرنده
- تناسب محتوا با زمان اختصاص داده شده
- انسجام کل محتوا
- سازماندهی محتوا به لحاظ توالی ، وسعت ، تداوم
- انتخاب و سازماندهی فعالیت ها یا تجربیات یادگیری مانند فعالیت های آموزشی، تمرین ها و ...
- تناسب محتوا با مسائل و موقعیت های جامعه
- رعایت ارتباط عمودی کتب در پایه ها
- ارتباط افقی بین کتاب های درسی همان پایه
- تناسب محتوا با روش های فعال یاددهی - یادگیری

سؤالات:

- ۱- با توجه به اصول و معیارهای مطرح شده در طراحی و تدوین محتوای آموزشی، لطفا نظرات خود را در زمینه محتوای آموزشی درس..... دوره اول متوسطه پیش حرفه ای / دوم متوسطه حرفه ای بنویسید.
- ۲- در طراحی و تدوین محتوای آموزشی درس..... دوره اول متوسطه پیش حرفه ای / دوم متوسطه حرفه ای، چه پیشنهادهایی ارائه می دهید.

۳) مواد آموزشی

مواد آموزشی محصول فرآیند برنامه ریزی است. پس از برنامه ریزی درسی محتوا، تجربیات یادگیری و اصول و روش های یاددهی - یادگیری به صورت کتب ، جزوات و دستورالعمل ها ارایه می شوند که از آنها به مواد آموزشی تعبیر می شود. مجموعه مواد آموزشی مشخص شده به شرح زیر است:

- کتاب های درسی
- کتاب های کار و تمرین
- کتاب های راهنمای معلم
- کتاب دانش افزایی ویژه دانش آموزان
- جزوه های آموزشی ویژه معلم و دانش آموز و والدین
- بروشورهای آموزشی - علمی
- ساخت و تولید ابزارهای آموزشی
- تولید محتوای الکترونیکی
- ساخت و تولید نرم افزارهای کمک آموزشی
- ساخت و تولید نرم افزارهای ابزار معلم (راهنمای معلم)
- بازی و سرگرمی های آموزشی و نوارهای آموزشی
- کتاب الکترونیکی

سؤالات:

- ۱- با توجه به مجموعه مطرح شده در مورد مواد آموزشی، لطفا نظرات خود را در زمینه مواد آموزشی درس دوره اول متوسطه پیش حرفه ای / دوم متوسطه حرفه ای بنویسید.
- ۲- در طراحی و تدوین مواد آموزشی درس دوره اول متوسطه پیش حرفه ای / دوم متوسطه حرفه ای، چه پیشنهادهایی ارائه می دهید.

۴) راهبردهای یاددهی - یادگیری

برای اجرای مطلوب برنامه درسی لازم است در فرآیند برنامه ریزی درسی در مورد روش های یاددهی - یادگیری مناسب و هماهنگ با هدف ها و محتوای برنامه درسی تصمیم گیری شود. برنامه ریزان درسی ممکن است یک روش را برای همه برنامه درسی در نظر بگیرند و یا ممکن است از چند روش به صورت ترکیبی استفاده کنند. این تصمیم به هدف های آن برنامه، مواد آموزشی، فعالیت های آموزشی، ارزیابی و نظیر آن مربوط می باشد. در کل راهبردهای یاددهی - یادگیری اغلب به عنوان بخشی جدایی ناپذیر از فعالیت های دانش آموزان و با توجه به همان مقاصد طرح ریزی می شوند و معلم از روش های مناسب بهره می گیرد تا بتواند دانش آموز را در جهت کسب رفتار و محتوای منظور شده در هدف های رفتاری برنامه کمک نماید.

اصول حاکم بر طراحی و تدوین روش های یاددهی - یادگیری

- فعال نمودن دانش آموزان در فرآیند یاددهی - یادگیری
- توجه به تفاوت های فردی و سطح توانایی دانش آموزان
- فرآیندهای یاددهی - یادگیری براساس مراحل مجسم - نیمه مجسم - کاربردی
- توجه به پیش نیازهای آموزشی
- توجه به آموزش انفرادی و گروهی

- مناسب بودن روش با تجارب و توانایی دانش آموزان
- مناسب بودن کتاب در به کارگیری روش های تقویت تفکر
- داشتن فعالیت های مناسب از قبیل فکر کنید ، استدلال نمایید، گفت و گو کنید
- استفاده از مصادیق و مثال های مرتبط در متن جهت درک بیشتر مطالب

سؤالات:

- ۱- با توجه به اهمیت راهبردهای یاددهی - یادگیری در طراحی و تدوین برنامه ریزی درسی ، لطفا نظرات خود را در زمینه راهبردهای یاددهی - یادگیری درس دوره اول متوسطه پیش حرفه ای / دوم متوسطه حرفه ای بنویسید.
- ۲- در طراحی و تدوین راهبردهای یاددهی - یادگیری درس دوره اول متوسطه پیش حرفه ای / دوم متوسطه حرفه ای ، چه پیشنهادهایی ارائه می دهید.

۵) زمان

در طراحی و تدوین برنامه درسی، به زمان به عنوان امکانی محدود نگریسته می شود که دانش آموزان و معلم موظف هستند بیشترین بهره برداری را از آن بنمایند. زمانی را که دانش آموز در کلاس صرف می کند به عنوان با ارزش ترین اوقات او به شمار می آید. هر چند تکالیفی برای دانش آموزان در منزل نیز تعیین می شود تا جریان یادگیری به فضای مدرسه محدود نباشد. زمان هم چنین به بخش های متعدد تقسیم می شود تا به هریک از موضوع های درسی ساعت هایی اختصاص یابد.

سؤالات:

- ۱- با توجه به اهمیت زمان در طراحی و تدوین برنامه ریزی درسی ، لطفا نظرات خود را در زمینه زمان آموزشی طراحی شده برای تدریس درس دوره اول متوسطه پیش حرفه ای / دوم متوسطه حرفه ای بنویسید.
- ۲- در طراحی زمان آموزشی جهت تدریس درس دوره اول متوسطه پیش حرفه ای / دوم متوسطه حرفه ای چه پیشنهادهایی ارائه می دهید.

۶) فضا

در طراحی برنامه درسی، فضا اغلب محدود و محصور به فضای کلاس درس است. هر چند از فضاهای دیگر، همچون آزمایشگاه، کتاب خانه، مرکز دیداری - شنیداری و ... ممکن است استفاده شود . فضای کلاس درس باید آن چنان سازمان داده شود که هم آموزش دسته جمعی و هم کارگروهی در آن میسر باشد.

سؤالات:

- ۱- با توجه به اهمیت فضا در طراحی و تدوین برنامه ریزی درسی، لطفا نظرات خود را در زمینه فضای آموزشی طراحی شده برای تدریس درس دوره اول متوسطه پیش حرفه ای / دوم متوسطه حرفه ای بنویسید.
- ۲- در طراحی فضای آموزشی جهت تدریس درس دوره اول متوسطه پیش حرفه ای / دوم متوسطه حرفه ای چه پیشنهادهایی ارائه می دهید.

۷) ارزشیابی

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی عبارت است از فرآیندی منظم برای تعیین و تشخیص میزان پیشرفت یادگیرندگان به هدف های آموزشی. ارزشیابی یکی از ارکان مهم هر برنامه ی درسی است و ارتباط نزدیکی با هدف های برنامه، رویکرد حاکم و روش های یاددهی - یادگیری هر درس دارد. در ارزشیابی از پیشرفت تحصیلی فراگیرندگان با نیازهای ویژه، استفاده از روش های گوناگون در جمع آوری اطلاعات موجب می شود، نتیجه ی ارزشیابی درست تر و قابل اعتمادتر شود.

اصول حاکم بر تعیین ابزار و شیوه های ارزشیابی

- تناسب محتوای کتاب با نوع ابزار و شیوه های ارزشیابی موجود
- تناسب ابزار و شیوه ارزشیابی با اصول یادگیری
- تناسب ارزشیابی با امکانات موجود
- تناسب ارزشیابی با توانایی و خصوصیت دانش آموز
- تناسب شیوه های ارزشیابی با اهداف آموزشی کتاب

سؤالات:

- ۱- با توجه به اهمیت ارزشیابی در طراحی و تدوین برنامه ریزی درسی ، لطفا نظرات خود را در زمینه ارزشیابی درس..... دوره اول متوسطه پیش حرفه ای / دوم متوسطه حرفه ای بنویسید.
- ۲- در طراحی و تدوین انواع ارزشیابی های درس..... دوره راهنمایی پیش حرفه ای / متوسطه حرفه ای، چه پیشنهادهایی ارائه می دهید.

پیوست شماره پنج

چند نمونه از آزمون های برگزار شده در دوره متوسطه حرفه آموزی در سطح مراکز دوره متوسطه حرفه ای

به نام خدا

نام و نام خانوادگی : امتحان: مطالعات اجتماعی نوبت اول (دی ماه) نام دبیر :
مدت امتحان : ۶۰ دقیقه پایه سوم متوسطه مرکز :

ردیف	سوالات	بارم
صحیح یا غلط بودن جملات زیر را مشخص کنید.		
۱.	صنف به مجموعه ای از افراد می گویند که در یک شغل مشترک فعالیت می کنند .	۰/۵
۲.	رسیدگی به نیازمندان از وظایف اتحادیه های صنفی است .	۰/۵
۳.	مسخره کردن نظرهای همسر	۰/۵
۴.	انسان به عشق - محبت - آرامش در زندگی نیاز دارد .	۰/۵
۵.	افراد با پرداخت مبلغی به نام حق بیمه می توانند از خدمات بیمه استفاده کنند.	۰/۵
جاهای خالی را با کلمه مناسب پر کنید .		
۶.	سازمانموسسه ای است که با هدف بهبود زندگی افراد و گروههای آسیب پذیر جامعه فعالیت می کند .	۱
۷.	افرادی که تحت پوشش و حمایت بهزیستی هستند نام دارند.	۰/۵
۸.	قیمت گذاری تولیدات و خدمات بر عهده ی است .	۰/۵
۹.	اولین و مهم ترین گروه در هر اجتماع است .	۰/۵
۱۰.	موسسه ی کشاورزان را راهنمایی و آموزش می دهند.	۰/۵
پاسخ صحیح را علامت بزنید.		
۱۱.	نظارت بر فعالیتهای مهد کودک ها و خانه های سالمندان بر عهده ی کدام موسسه است؟	۰/۵

	الف) اداره بیمه ب) سازمان بهزیستی ج) شهرداری د) آموزش و پرورش	
۰/۵	۱۲. اگر کسی از کیفیت کالایی که خریده است راضی نباشد، باید به کجا مراجعه کنند؟ الف) سازمان بهزیستی ب) شهرداری ج) اتحادیه د) اداره بیمه	
۰/۵	۱۳. کدام یک از وظایف اتحادیه صنفی <u>نمی</u> باشد؟ الف) برگزاری نمایشگاه ب) بررسی و دفاع از حقوق اعضا ج) پرداخت وام د) رسیدگی به تخلفات اعضا	
به سوالات زیر پاسخ دهید .		
۲	۱۴. دو مورد از عوامل موثر در حفظ شغل را بنویسید .	
۲	۱۵. نام دو مورد از حوادثی را که بیمه خسارت آنها را جبران می کند ، نام ببرید.	
۲	۱۶. موسسات با چه هدفی هایی تشکیل می شوند ؟ دو مورد را نام ببرید .	
۲	۱۷. رعایت فاصله سنی مناسب بین یک زوج چه فایده هایی دارد ؟	
۲	۱۸. کار و تلاش ممکن است چه نتایجی در بر داشته باشد؟	



۲	۱۹. همسران در صورت بروز مشکلات چگونه باید آن را رفع کنند؟
۱	۲۰. دو مورد از نیازهای یک جوان را بنویسید.

نمونه سوالات عملی ریاضی پایه دوم متوسطه

آزمون عملی ریاضی هماهنگ استانی
پایه دوم متوسطه
حرفه ای

نام و نام خانوادگی دانش آموزان									بارم				
-۹	-۸	-۷	-۶	-۵	-۴	-۳	-۲	-۱	(۲)	(۱)	(۰/۵)	آیتم های عملی	ردیف
									جمع کردن چندپسته اسکناس ۲۰۰۰ تومانی و ۱۰۰۰ تومانی	شمارش و جدا کردن بسته های اسکناس ۲۰۰۰ تومانی	شناخت انواع پول و بسته های پول	شمارش پول	۱
									انجام عملیات ریاضی با توجه به مساله ی داده شده	توانایی انجام عملیات ریاضی	توانایی کار با ماشین حساب	کار با ماشین حساب	۲

									اندازه گیری قد با مترو سانی متر و تبدیل به همدیگر (۱)	اندازه گیری با متر (۰/۵)	شناخت ابزار های اندازه گیری (۰/۲۵)	اندازه گیری	۳
									رسم دایره با توجه به اندازه داده شده (۱)	کشیدن دایره بدون اندازه (۰/۵)	شناخت ابزار رسم دایره (۰/۲۵)	رسم دایره	
									خواندن ساعت بعد از زمان مشخص به بعد از ظهر	خواندن ساعت و دقیقه به بعد از ظهر	خواندن ساعت و دقیقه	خواندن ساعت	۴
									جمع نمرات				



نمونه سوالات ادبیات پایه اول دوره متوسطه

نام و نام خانوادگی :	بسمه تعالی	تاریخ امتحان :
نام درس : ادبیات فارسی	آموزش و پرورش استثنایی	مدت امتحان : ۴۰ دقیقه
پایه : اول	کارشناس متوسطه ی حرفه ای	
	طراح : گروه های آموزشی استان	

ردیف	سؤالات	نمره
1	گزینه ی مناسب را با علامت × مشخص نمایید. الف) امدادگر کسی است که به مردم کمک و یاری می کند. ب) شغل اصلی عشایر کشاورزی است. ☐ غلط ☐ صحیح ☐ غلط ☐ صحیح	0/5
2	هر کلمه را به هم معنی آن وصل کنید. تاسیس جوش و خروش هیجان بنا نهادن کنجکاوی پیروزی موفقیت جست و جو	1
3	جمع کلمه های زیر را بنویسید. رفتگر () منطقه () خانه () امدادگر ()	۱
4	برای کلمه های زیر یک جمله بنویسید. تخت جمشید..... شهرداری:.....	1
5	با شنیدن کلمه های زیر به یاد چه چیزهایی می افتید؟ انقلاب..... امدادگر.....	1

1	کلمه های بهم ریخته ی زیر را مرتب کنید. (مردمانی- مهربان- هستند- و- دلیر- عشایر) دارد- شهرداری- وظیفه- آسفالت- خیابان ها- کند- را	6
1	در جای خالی کلمه ی مناسب قرار دهید.(پاینده-پرهیزگار- می بافند) سیاه چادر را از موی بز..... ایران همیشه است.	7
۸	به کلمه های زیر «باز» اضافه کنید و کلمه را بنویسید. +یافت ←+دید ←	8
1	نام یکی از نشانه ها را به دلخواه بنویسید.  	9
1/5	در مورد تصویر زیر هرچه به نظرتان می رسد بنویسید.  	10

نمونه سوالات ادبیات پایه دوم دوره متوسطه

نام و نام خانوادگی :	بسمه تعالی	تاریخ امتحان :
پایه : دوم	آموزش و پرورش استثنایی	مدت امتحان : ۴۰ دقیقه
نام درس : ادبیات فارسی	کارشناس متوسطه ی حرفه ای	
	طراح : گروه های آموزشی	

ردیف	سئوالات	بارم
۱	هم معنی کلمه های زیر را بنویسید. فعال: شالی زار: حادثه: مجروح:	۱
۲	مخالف کلمه های زیر را بنویسید. شروع ≠ دشمن ≠ غمگین ≠ آسان ≠	۱
۳	در جای خالی کلمه مناسب قرار دهید. (راه حل - شقایق - می کنیم - ورزش - می کنی) (الف) یکی از بهترین درمان های معلولیت است. (ب) برای پیدا کردن مشکلات باید از افراد دیگر کمک بگیریم. (ج) شهید چون سرخ است. (د) ما در کشور ایران زندگی	۱
۴	با دیدن هر یک از تصاویر زیر به یاد چه چیزهایی می افتید؟  	۱
۵	برای کلمه های زیر جمله بسازید. زنگ انشا:	۱

	شالی زار:.....	
۱/۵	هر کلمه را به ترکیب مناسب آن وصل کنید و کلمه را بنویسید. دشت درخشان ← خدای سرسبز ← ستارگان مهربان ←	۶
۱/۵	کلمه های بهم ریخته را مرتب کنید. ایران - پایتختی - به - انتخاب - شد - تهران یک - دارد - معمولاً - ایوان - شالی کاران - خانه های	۷
۲	درباره ی <u>یکی</u> از دو موضوعات زیر حداقل چهار خط بنویس. ۱- <u>دوست دارید خانه ی شما چه شکلی باشد؟</u> ۲- <u>مشکل خود را چگونه حل می کنید؟</u> 	۸

نام دبیر:	آزمون عملی ریاضی هماهنگ استانی پایه سوم متوسطه حرفه ای	نوبت اول سال:
نام:		آموزشگاه:
تاریخ:		

نام و نام خانوادگی دانش آموزان									بارم				
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	(۱)	(۰/۵)	(۰/۲۵)	آیتم های عملی	ردیف
									جمع کردن و جدا کردن بسته های مختلف پول	شمارش و جدا کردن بسته های پول ۲۰۰۰ تومانی	شناخت انواع اسکناس و بسته های پول	شمارش پول (۱)	۱
									انجام عملیات حل مساله و جمع فاکتور	توانایی انجام عملیات ریاضی	توانایی کار کردن باماشین حساب	ماشین حساب	۲
									جمع و جدا کردن چک پول ها	تفکیک چک پول بابتسته های پول	شناخت چک پول	شمارش پول (۲)	۳
									خواندن ساعت قبل از یک زمان مشخص	خواندن چند دقیقه مانده به یک زمان مشخص	توانایی خواندن ساعت	خواندن ساعت	۴
									مقایسه اعداد روی قبوض و پاسخ به سوالات	توانایی خواندن تاریخ و مهلت پرداخت	توانایی خواندن اعداد روی قبوض	کار با تقویم (قبوض)	۵
									رسم قطر ها با خط کش و رسم شکل بطور کامل (ص ۳۱)	رسم دایره با پرگار به درستی	شناخت ابزار اندازه گیری و رسم شکل	رسم شکل	۶
									رسم صحیح زاویه راست با گونیا	توانایی کار با گونیا برای تشخیص انواع زاویه	شناخت وسیله تشخیص انواع زاویه	شناخت انواع زاویه و کار با گونیا	۷
									رسم صحیح زاویه با استفاده از نقاله	توانایی اندازه گیری زاویه در اندازه های مختلف	شناخت وسیله ی اندازه گیری زاویه	کار با نقاله	۸
									جمع نمرات				



پیوست شماره شش: پرسشنامه اعتبارسنجی الگوی برنامه درسی دوره متوسطه حرفه‌ای مبتنی بر

برنامه تربیتی انفرادی

کاربر گرامی: در صورتی که نیاز به پرسشنامه استاندارد و جامع دارید به **سایت**
مادسیج مراجعه کنید و نام پرسشنامه خود را جستجو کنید.

اطلاعات فردی:

- سن: ☐ جنسیت: زن ☐ مرد ☐
- تحصیلات: ☐ کارشناسی ☐ کارشناسی ارشد ☐ دکتری ☐
- لطفا در صورت تمایل، جهت استفاده بیشتر از نظرات و تجارب ارزشمندتان، شماره تلفن یا آدرس پست الکترونیکی خود را قید فرمایید.
- تلفن تماس: ایمیل:
- تجربه آموزشی، پژوهشی و یا توانبخشی شما در حوزه برنامه درسی دانش آموزان دارای نیازهای ویژه چند سال است؟
کمتر از ۵ سال ☐ ۶ تا ۱۰ سال ☐ ۱۱ تا ۱۵ سال ☐ ۱۶ تا ۲۰ سال ☐ ۲۱ تا ۲۵ سال ☐ ۲۶ تا ۳۰ سال ☐
- توضیحات:
- این پرسشنامه مبتنی بر سه بخش است:
- بخش اول: سوالات بسته پاسخی درباره **وضعیت موجود** برنامه درسی دوره متوسطه حرفه‌ای دانش آموزان کم توان ذهنی کشور
- بخش دوم: خلاصه **الگوی پیشنهادی به همراه طرح شماتیک آن** می باشد.
- بخش سوم: سوالات باز پاسخ درباره **وضعیت الگوی پیشنهادی** برنامه درسی دوره متوسطه حرفه‌ای دانش آموزان دارای کم توانی ذهنی.

بخش اول:

ارزیابی برنامه درسی متوسطه حرفه ای موجود دانش آموزان کم توان ذهنی					
خیلی کم	کم	متوسط	زیاد	خیلی زیاد	سوالات
					۱- بین موضوعات درسی مطرح در دوره متوسطه حرفه ای کم توان ذهنی فعلی، با آن چه دانش آموز به آن واقعا نیاز دارد، ارتباط وجود دارد.
					۲- در برنامه درسی فعلی دوره متوسطه حرفه ای کم توان ذهنی به تفاوت های فردی دانش آموزان در حوزه های مختلف، توجه می شود.
					۳- در برنامه درسی فعلی دوره متوسطه حرفه ای کم توان ذهنی به علایق و نیازهای دانش آموزان به عنوان مبنایی در جهت انتخاب اهداف توجه می شود.
					۱۰- در برنامه درسی فعلی دوره متوسطه حرفه ای کم توان ذهنی مطالب ارائه شده در محتوا مطابق نیازهای شناختی، عاطفی، هیجانی، و حرکتی دانش آموزان کم توان ذهنی است.
					۵- در برنامه درسی فعلی دوره متوسطه حرفه ای کم توان ذهنی محتوا ناظر بر دانش سازمان یافته علمی و آکادمیک و موضوعات علمی نظیر ریاضیات، علوم، ... است.
					۶- محتوا در برنامه درسی فعلی دوره متوسطه حرفه ای کم توان ذهنی، متشکل از مفاهیم انتزاعی و دشوار برای دانش آموزان است.
					۷- محتوای فعلی با دنیای واقعی دانش آموز و نیازها و علایق او ارتباط دارد و موجب ترغیب یادگیری می شود.
					۸- در محتوای فعلی بر حل مسائل ضروری دانش آموز دارای کم توانی ذهنی نظیر نحوه تعامل با افراد، موقعیت های مختلف، جامعه، تغذیه سالم و ... تاکید می شود.
					۹- در محتوای فعلی بر مهارت های زندگی مورد نیاز دانش آموز دارای کم توانی ذهنی تاکید می شود.
					۱۰- در روش های تدریس پیشنهادی فعلی در برنامه، شیوه های سنتی و غیرفعال مورد تاکید قرار دارد.
					۱۱- در روش های تدریس پیشنهادی فعلی در برنامه، به روش های تدریس ویژه دروس عملی و کارگاهی برای افراد کم توان ذهنی، مورد توجه قرار گرفته است.
					۱۲- در روش های تدریس افزایش مهارت های زندگی و سازگاری اجتماعی دانش آموز دارای کم توانی ذهنی مد نظر قرار گرفته است.
					۱۳- در برنامه فعلی تاکید بر ارزشیابی در فواصل زمانی معین و در قالب نمره است.
					۱۴- در برنامه فعلی، ارزشیابی با توجه به تفاوت های فردی دانش آموز دارای کم توانی ذهنی مثل تفاوت در توانمندی های کلامی، نقص حافظه و محدودیت های جسمی انجام می شود.