



Questionnaire1

پرسشنامه وان - مرجع پرسشنامه ایران

پیوست ه: سیاهه فرارزشیابی

اخلاقی:
P1 خدمت‌رسانی به دانش آموز
نیازهای یادگیری دانش آموز باید مشخص شود.
باید هدف از ارزشیابی‌های برای دانش آموز مشخص باشد.
ارزشیابی‌های انجام‌شده باید به‌عنوان ابزاری برای تسهیل پیشرفت دانش آموز مدنظر قرار گیرد.
والدین و مربیان دیگر باید از فرآیند و نتایج ارزشیابی آگاه شوند.
فرصت ارزیابی به دانش آموزان نیز داده می‌شود.
ارزشیابی فرآیندی عادی جهت پیشرفت دانش آموز می‌باشد
<input type="checkbox"/> ۶ عالی <input type="checkbox"/> ۵ خیلی خوب <input type="checkbox"/> ۴ خوب <input type="checkbox"/> ۳-۲ متوسط <input type="checkbox"/> ۱-۰ ضعیف
P2 ختمشی و رویکرد مناسب
فرآیند ارزشیابی و چگونگی جمع‌بندی و تبیین نمرات بصورت مکتوب مشخص است.
در خصوص تقلب، نسخه برداری، استفاده از کار دانش آموزان دیگر سیاست روشن و مؤثری تدوین شده است
مکانیزم تعریف‌شده ای جهت اعتراض به نمره وجود دارد.
چگونگی اعلام نتایج ارزشیابی به دانش آموز و افراد ذی‌نفع و چگونگی استفاده در سطح کلاس و مدرسه مشخص است.
اجرای ارزشیابی منصفانه جهت دانش آموزان با نیازهای ویژه
باید نحوه تأثیر غیبت‌ها غیرموجه و اثر آن‌ها در نمره‌گذاری دانش آموز توجیه شود
<input type="checkbox"/> ۶ عالی <input type="checkbox"/> ۵ خیلی خوب <input type="checkbox"/> ۴ خوب <input type="checkbox"/> ۳-۲ متوسط <input type="checkbox"/> ۱-۰ ضعیف
P3 دسترسی به اطلاعات ارزشیابی
ختمشی شفاف مشخص می‌کند در سطح کلاس و مدرسه و ناحیه دسترسی مجاز به اطلاعات ارزشیابی چگونه است.
عدم در میان گذاشتن نمرات با اشخاص دیگر اعم از آموزگاران دیگر و اعضاء خانواده
مدت زمانی که اطلاعات ارزشیابی باید حفظ شود و همچنین ختمشی‌ها و رویکردهای محو و نابودی اطلاعات تاریخ گذشته مشخص است.
عدم اعلان اطلاعات خوشایند مثل افتخارات بدون کسب مجوز
در صورت الکترونیکی بودن سیستم اعلام نمره وجود تدابیر امنیتی لازم
معلم باید تک تک دانش آموزان را از نمرات و عملکرد آن‌ها آگاه کند
<input type="checkbox"/> ۶ عالی <input type="checkbox"/> ۵ خیلی خوب <input type="checkbox"/> ۴ خوب <input type="checkbox"/> ۳-۲ متوسط <input type="checkbox"/> ۱-۰ ضعیف
P4 رفتار با دانش آموز
نمرات پایین دانش آموز نباید باعث سرزنش او نزد دیگران شود.
به اعتراض دانش آموزان در باره تجدیدنظر در نمره او رسیدگی شود.
نباید طبقه اجتماعی دانش آموز باعث سوءگیری در نمره ارزشیابی او شود.

باید با دانش آموزی که ناتوانی در یادگیری و ارزشیابی دارد نباید به گونه‌های تحقیر آمیز برخورد کرد.
انتقاد منفی پنهانی و تنها در حضور خود دانش آموز انجام شود.
عدم استفاده از نتایج ارزشیابی جهت ایجاد نظم یا دانش آموز را در جای خود نشانیدن
<input type="checkbox"/> ۶ عالی <input type="checkbox"/> ۵ خیلی خوب <input type="checkbox"/> ۴ خوب <input type="checkbox"/> ۳-۲ متوسط <input type="checkbox"/> ۱-۰ ضعیف
P5: حقوق دانش آموز
عدم در اختیار قرار دادن اطلاعات ارزشیابی دانش آموز به دانش آموز دیگر
آگاه کردن دانش آموزان و والدین از حقوق خود.
درحین اجرای ارزیابی عملی و کار با تجهیزات ایمنی و سلامت به‌طور مرتب دانش آموزان تضمین گردد.
آشنا کردن دانش آموز و و والدین در خصوص معنای یافته‌های ارزشیابی و چگونگی کاربرد این یافته‌ها
در نظر گرفتن پیشینه و تجربیات یادگیری در زمان تدوین یا انتخاب روش‌های سنجش
باید کارهای عملی دانش آموزان در دروس مهارتی به‌طور مساوی به معرض نمایش گذاشته شود
<input type="checkbox"/> ۶ عالی <input type="checkbox"/> ۵ خیلی خوب <input type="checkbox"/> ۴ خوب <input type="checkbox"/> ۳-۲ متوسط <input type="checkbox"/> ۱-۰ ضعیف
P6: ارزشیابی متوازن.
عملکرد دانش آموز بر اساس استانداردهای کاملاً عینی و معتبر ارزیابی شود.
علاوه بر ارزیابی ملاکی نتیجه ارزیابی بصورت هنجاری نیز منتشر شود
عدم دستکاری نتایج ارزشیابی جهت خشنود کردن فرد یا افراد ذی‌نفع
معلم بعد از ارزشیابی علاوه بر گوشزد نقاط ضعف دانش آموز، نقاط قوت او را نیز مورد تشویق قرار دهد
باید معلم پس از هر آزمون، پیشرفت یا پس رفت دانش آموز را نسبت به آزمون‌های قبلی به او بگوید
مبانی تفسیر اطلاعات و نتایج سنجش چگونگی کامل و منصفانه بودن آن را شرح دهید.
<input type="checkbox"/> ۶ عالی <input type="checkbox"/> ۵ خیلی خوب <input type="checkbox"/> ۴ خوب <input type="checkbox"/> ۳-۲ متوسط <input type="checkbox"/> ۱-۰ ضعیف
P7: تعارض منافع:
در مواردی که صحت ارزشیابی‌های موردتدید است از افراد دیگر برای تصحیح سوالات استفاده شود.
تصحیح اوراق بدون نام جهت جلوگیری از تعارض
نگاه عادلانه به همه دانش آموزان حتی در صورتی که فرزند مدیر یا آشنايان در کلاس باشند
منابع رایج ایجاد تعارض در رهنمودهای مکتوب مشخص شده باشد.
عدم نادیده گرفتن تعارض منافع بخاطر جنجالی بودن و نیاز به تلاش مضاعف
استفاده از روش سنجش عینی نمره دهی
<input type="checkbox"/> ۶ عالی <input type="checkbox"/> ۵ خیلی خوب <input type="checkbox"/> ۴ خوب <input type="checkbox"/> ۳-۲ متوسط <input type="checkbox"/> ۱-۰ ضعیف
سودمندی
U1: جهت‌گیری سازنده

معلم باید قبل از هر آزمون دانش آموز را توجیه کند که این آزمون‌ها جهت بهبود عملکرد آنان می‌باشد.
باید به دانش آموز فرصت داده شود بعد از ارزشیابی اشتباهات خود را مجدداً مورد بررسی قرار دهد تا مشکلات خود را بشناسد.
عدم استفاده از آزمون جهت ترساندن و کنترل دانش آموز
ارزشیابی علاوه بر شناسایی ضعف‌ها در تصحیح کاستی‌ها کمک کند
ارزشیابی علاوه بر شناسایی ضعف‌ها در تصحیح کاستی‌ها کمک کند
در ارزشیابی تکوینی ارائه بازخورد به‌موقع و دقیق لازم است.
<input type="checkbox"/> عالی ۶ <input type="checkbox"/> خیلی خوب ۵ <input type="checkbox"/> خوب ۴ <input type="checkbox"/> متوسط ۳-۲ <input type="checkbox"/> ضعیف ۱-۰
U2: کاربران و کاربرد معین
کاربران نتایج ارزیابی مشخص باشند
اطلاعات ارزشیابی دانش آموز در راه‌هایی غیر از اهداف تعیین‌شده استفاده نمی‌شود.
اجرای ارزشیابی در جهت تصمیم‌گیری برای دانش آموز یا آموزش بجای اجرای آن از روی عادت
نحوه کاربرست یافته مشخص باشد.
به نیازهای خاص کاربران مختلف توجه می‌شود.
استفاده از نتایج ارزیابی جهت کارکردهای مختلف مانند شناسایی مشکلات یادگیری و ارائه گواهینامه
<input type="checkbox"/> عالی ۶ <input type="checkbox"/> خیلی خوب ۵ <input type="checkbox"/> خوب ۴ <input type="checkbox"/> متوسط ۳-۲ <input type="checkbox"/> ضعیف ۱-۰
U3: گستره اطلاعات
محدود نکردن ارزشیابی به رویکردهای آشنا و آسان
استفاده از شیوه‌های سنجش متنوع جهت حصول اطمینان
عدم اکتفا به آزمون‌های استاندارد اجباری
تناسب شیوه ارزیابی با هدف و موضوع مورد ارزیابی
تناسب طرح ارزشیابی با اهداف درس
باید اطلاعات مربوط به آزمون‌های عملکردی در طول سال جمع‌آوری گردد تا منبع کافی برای فضاوت در مورد عملکرد آن‌ها داشته باشد
<input type="checkbox"/> عالی ۶ <input type="checkbox"/> خیلی خوب ۵ <input type="checkbox"/> خوب ۴ <input type="checkbox"/> متوسط ۳-۲ <input type="checkbox"/> ضعیف ۱-۰
U4: صلاحیت ارزشیاب:
آگاهی معلم از روش‌های مؤثر تدریس و یادگیری
توانایی تدوین برنامه‌ای برای کمک به پیشرفت یادگیرنده بر اساس ارزشیابی انجام‌شده
ارزشیاب باید روش‌هایی برای ارزشیابی انتخاب کند که بیشترین اطلاعات را از دانش آموزان در اختیار او بگذارد.
ارزشیاب باید توانایی برآورد زمان مناسب جهت اجرای آزمون دانش توانایی داشته باشد.
ارزشیاب باید نمره‌گذاری عینی و روشنی برای ارزشیابی عملکرد دانش آموز داشته باشد.
ارزشیاب باید گزارش کامل و قابل فهم از ارزشیابی انجام‌شده در اختیار افراد قرار دهد.

<input type="checkbox"/> عالی ۶ <input type="checkbox"/> خیلی خوب ۵ <input type="checkbox"/> خوب ۴ <input type="checkbox"/> متوسط ۳-۲ <input type="checkbox"/> ضعیف ۱-۰
U5: ارزش‌های صریح
بیان استانداردهای ارزشیایی توسط معلم جهت آگاه شدن
بیان معلم درباره ملاک‌های نمره دهی برای دانش آموز.
معلم ضمن تشریح آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و ارزش‌های حاکم بر آن، نقش ویژه ارزشیایی را در این‌گونه آموزش‌ها تشریح کند
ارزشیاب هنگام سنجش عملکردی باید معیار قضاوتش که چه میزان از نمره را به فرآیند و چه مقدار بر اساس محصول می‌باشد را توضیح دهد و دانش آموزان را توجیه کند.
ارزشیاب باید از قبل مشخص کند از محصول تولید شده چه مواردی مهم می‌باشد و قضاوت بر اساس آن انجام می‌شود.
معلم چارچوب داوری برای تفسیر داده‌های ارزشیایی را برای دانش آموزان توضیح و توجیه کند.
<input type="checkbox"/> عالی ۶ <input type="checkbox"/> خیلی خوب ۵ <input type="checkbox"/> خوب ۴ <input type="checkbox"/> متوسط ۳-۲ <input type="checkbox"/> ضعیف ۱-۰
U6: گزارش مؤثر
باید گزارش دهی نتایج ارزشیایی دانش آموز به‌گونه‌ای باشد که برای دانش آموز و والدین و دیگران قابل فهم باشد
باید نتایج ارزشیایی دانش آموز در زمانی مناسب به آن‌ها منتقل شود تا بر اساس آن فرآیند یادگیری خود را بهبود بخشد.
. علاوه بر نوشتن نقاط ضعف باید بازخوردهایی برای رفع آن نیز نوشته شود
بازخوردها برای هم نقاط قوت و هم نقاط ضعف بیان شوند.
بازخوردها باید شفاف و روشن باشد.
گزارش ارزشیایی به‌گونه‌ای تنظیم کند که دانش آموز با مطالعه آن انگیزه خود را از دست دهد و خودی را فردی کم‌توان تصور کند
<input type="checkbox"/> عالی ۶ <input type="checkbox"/> خیلی خوب ۵ <input type="checkbox"/> خوب ۴ <input type="checkbox"/> متوسط ۳-۲ <input type="checkbox"/> ضعیف ۱-۰
U7: پیگیری
معلم باید بعد از هر ارزشیایی برای برطرف کردن نقاط ضعف دانش آموزان برنامه‌هایی از قبیل ساعات کاراضافه یا گروه بندی با دانش آموزان قوی را انجام دهد
باید معلم به همه نقاط ضعف توجه داشته باشد و برای آن‌ها برنامه‌ریزی کند.
واقع بینانه بودن فعالیت‌های پیگیری پیشنهادی از سوی معلم
نظارت معلم بر برنامه‌های تقویتی دانش آموزان
معلم زمانی را برای بازبینی پیشرفت دانش آموزان بعد از فعالیت‌های فوق اختصاص دهد.
ارزشیاب باید هنگام ارزشیایی خین تدریس با نتایج ضعیفی از سوی دانش آموزان مواجه می‌شود درس را بار دیگر مرور و تکرار و تمرین اضافی به دانش آموزان ارائه دهد.
<input type="checkbox"/> عالی ۶ <input type="checkbox"/> خیلی خوب ۵ <input type="checkbox"/> خوب ۴ <input type="checkbox"/> متوسط ۳-۲ <input type="checkbox"/> ضعیف ۱-۰
عملی
F1: گرایش عملی
باید اهداف به‌طور صریح و روشن بیان گردد و بر اساس آن آزمون‌ها بازبینی گردد.
مراحل در ارزشیایی‌های عملکردی برای دانش آموزان به‌خوبی توجیه شود تا هنگام آزمون مشکلی پیش نیاید.
برای سنجش حیطه شناختی-مهارتی به سنجش حیطه شناختی به‌تنهایی اکتفا نشود و به هر دو نوع به میزان مساوی توجه شود.

بازبینی طرح ارزشیابی به‌منظور اطمینان از لحاظ شدن همه ملاک‌ها.
قبل از برگزاری آزمون‌های عملکردی، کارگاه‌ها جهت اطمینان از درستی ابزار و وسایل موردنیاز بررسی گردد.
ارزشیاب باید عواملی از قبیل خستگی دانش آموز، بی‌حوصلگی هنگام تعدد سؤالات، مشکلات حین کار در ارزشیابی عملکردی در طراحی ارزشیابی لحاظ کند.
۶ عالی <input type="checkbox"/> ۵ خیلی خوب <input type="checkbox"/> ۴ خوب <input type="checkbox"/> ۳-۲ متوسط <input type="checkbox"/> ۱-۰ ضعیف <input type="checkbox"/>
F2: تدابیر عملی: ارزشیابی دانش آموزان را باید با پیش‌بینی پرسش‌هایی که ممکن است از سوی دانش آموزان، والدین و سایر افراد ذی صلاح طرح شود مطرح کرد به‌طوری‌که بتوان به پرسش آنان به شیوه ای مؤثر پاسخ داد و همکاری آنان را به دست آورد
باید به دانش آموزان درباره زمان آزمون و نحوه برگزاری اطلاع‌رسانی و همه امکانات مهیا شود تا از متوقف شدن آزمون جلوگیری شود.
هنگام طراحی ارزشیابی عملکرد اطمینان حاصل کند روش منتخب برای عملکرد موردنظر بهترین روش می‌باشد.
هنگام اجرای ارزشیابی عملکرد اطمینان حاصل کند روش به بهترین شکل انجام می‌شود.
ارزشیاب باید به پرسش‌ها و سؤالات دانش آموز درباره نحوه ارزشیابی پاسخ دهد و آن‌ها را متقاعد سازد.
معلم برای اصلاح مشکلات حین ارزشیابی کاملاً آماده باشد.
بازبینی ارزشیابی‌های انجام‌شده قبلی جهت اتخاذ روش مناسب در ارزشیابی.
۶ عالی <input type="checkbox"/> ۵ خیلی خوب <input type="checkbox"/> ۴ خوب <input type="checkbox"/> ۳-۲ متوسط <input type="checkbox"/> ۱-۰ ضعیف <input type="checkbox"/>
F3: پشتیبانی از ارزشیابی: ارزشیابی دانش آموزان باید وقت و منابع کافی در نظر گرفته شود به‌طوری‌که بتوان ارزشیابی را به نحو مقتضی طرح‌ریزی و اجرا و نتایج آن را به‌طور کامل منتشر کرد و فرایند پیگیری مناسب با آن را مشخص کرد.
معلم باید زمان را متناسب با فرآیند و فعالیت‌های کلاسی برای ارزشیابی مشخص کند.
باید سؤالات کتبی قبل از برگزاری آزمون کپی شده باشد تا زمان دانش آموز گرفته نشود.
ابزارهای موردنیاز ارزشیابی عملی باید مشخص و خریداری شوند.
ارزشیاب باید بانک سؤالات و بایگانی از آزمون‌های قبلی داشته باشد
ارزشیاب نباید به دلیل هزینه‌ها مانند زمان بر بودن و اجرای مشکل از روش کم‌اثر بخش تر استفاده کند
ارزشیاب با توجه به دشواری و نوع سؤالات زمان متناسب با شرایط همه دانش آموزان کلاس را در نظر بگیرد
۶ عالی <input type="checkbox"/> ۵ خیلی خوب <input type="checkbox"/> ۴ خوب <input type="checkbox"/> ۳-۲ متوسط <input type="checkbox"/> ۱-۰ ضعیف <input type="checkbox"/>
درستی
A1: روایی
باید روش‌های سنجش با حیطه یادگیری موردنظر تناسب داشته باشد.
از روش‌های مختلف جهت اطمینان از صلاحیت دانش آموز استفاده کند.
برای اطمینان از اینکه دانش آموزان با نحوه آزمون آشنایی دارند نمونه سوالاتی در اختیار دانش آموزان قرار داده شود.
هنگام اجرای آزمون اصطلاحات مبهم برای همه دانش آموزان توضیح داده شود.
برای مشاهده و سنجش سطوح مهارتی از چک لیست مشاهده استفاده کند.
اطمینان حاصل نمودن از اجرای تکالیف خارج از مدرسه توسط شخص دانش آموز.
۶ عالی <input type="checkbox"/> ۵ خیلی خوب <input type="checkbox"/> ۴ خوب <input type="checkbox"/> ۳-۲ متوسط <input type="checkbox"/> ۱-۰ ضعیف <input type="checkbox"/>
تعیین حدود انتظار از دانش آموز

باید در ابتدای سال انتظارات خواسته شده در درس خاص برای دانش آموز بیان گردد.
باید اطلاعات و تجربیات قبلی که دانش آموز برای درس خاص به آن‌ها نیاز دارد مشخص و از آن آزمون‌ی به‌منظور سنجش میزان تسلط برگزار شود.
نکات مهم تر دروس در حین تدریس به دانش آموزان گفته شود تا هنگام آزمون، آن نکات را بیش‌تر مدنظر قرار دهند.
معلم باید اطمینان داشته باشد که دانش آموز اطلاع کاملی از اهداف مهم درس دارد.
پیش نیازهای یادگیری هر درس برای دانش آموزان مشخص شود.
مشخص کردن اینکه چگونه دانش آموزان آنچه را آموخته در آزمون نشان دهد.
<input type="checkbox"/> ۶ عالی <input type="checkbox"/> ۵ خیلی خوب <input type="checkbox"/> ۴ خوب <input type="checkbox"/> ۳-۲ متوسط <input type="checkbox"/> ۱-۰ ضعیف
A3 : تحلیل موقعیت
آزمون زمانی بایستی برگزار گردد که دانش آموزان زمان لازم جهت کسب آمادگی برای ورود به آزمون را داشته باشند
باید متناسب با سطح دانش آموزان برای آزمون‌های عملی فرصت لازم در نظر گرفت.
باید آزمون‌ها در محیط‌های به دور از تنش و استرس برگزار شود.
معلم بعد از نتایج ضعیف دانش آموزان با آن‌ها درباره عملکردشان صحبت کند و علت را جویا شود
در تعیین عملکرد دانش آموز، فرصت‌های یاددهی یادگیری مدنظر قرار گیرد.
باید عوامل مزاحم ارزشیابی مشخص و رفع گردند.
<input type="checkbox"/> ۶ عالی <input type="checkbox"/> ۵ خیلی خوب <input type="checkbox"/> ۴ خوب <input type="checkbox"/> ۳-۲ متوسط <input type="checkbox"/> ۱-۰ ضعیف
A4 : راهکارهای مستند
. اطلاعاتی که تصور می‌شود دانش آموز برای موفقیت در ارزشیابی به آن نیازمند است به‌صورت مکتوب در اختیار آن‌ها قرار گیرد.
روش ارزشیابی از هر درس برای دانش آموز شرح داده شود.
زمان تحویل تکلیف‌های کلاسی و زمان ارزشیابی مشخص و ثبت شود و به دانش آموزان اطلاع‌رسانی گردد.
معلم نباید زمان ارزشیابی بدون اطلاع‌رسانی به دانش آموز تغییر دهد
نمونه‌هایی از ارزشیابی‌های مختلف در اختیار دانش آموزان قرار گیرد.
صرفاً ارزشیابی‌های مهم مستند سازی و ثبت شود از مستندسازی موضوعات غیر مهم خودداری شود.
<input type="checkbox"/> ۶ عالی <input type="checkbox"/> ۵ خیلی خوب <input type="checkbox"/> ۴ خوب <input type="checkbox"/> ۳-۲ متوسط <input type="checkbox"/> ۱-۰ ضعیف
A5 : اطلاعات قابل دفاع
هنگام فعالیت‌های کلاسی و گروهی دانش آموزان، نحوه رفتار دانش آموز مشاهده و از آن به‌عنوان منبعی برای ارزشیابی استفاده شود
برای قضاوت و نمره‌گذاری دانش آموزان به نمره آزمون به‌تنهایی اکتفا نشود و از منابع دیگر مانند ارزشیابی های پیشین نیز استفاده گردد.
برای هر دانش آموز پرونده ارزشیابی پیشرفت تحصیلی داشته باشد.
اطلاعات مربوط به هر ارزشیابی را مکتوب و نگهداری شود تا در ارزشیابی‌های بعدی از آن‌ها استفاده شود
در هنگام آزمون موقعیت آزمون را مورد نظارت قرار داده تا از صحت عملکرد دانش آموز مبنی بر توانایی خود دانش آموز مطمئن شود.
معلم در خصوص عملکرد دانش آموزان و پرهیز از تقلب و استفاده از روش‌های مذموم دیگر برای دانش آموزان سخن گوید.

<input type="checkbox"/> عالی ۶ <input type="checkbox"/> خیلی خوب ۵ <input type="checkbox"/> خوب ۴ <input type="checkbox"/> متوسط ۳-۲ <input type="checkbox"/> ضعیف ۱-۰
A6: اطلاعات قابل اعتماد (پایا):
معلم باید ملاک نمره دهی را برای دانش آموز مشخص کند و صرفاً آن را مبنای ارزیابی قرار دهد.
حین برگزاری آزمون‌های عملی از چک لیست مشاهده جهت نمره‌گذاری استفاده شود.
از راهکارهای مختلف برای پیشبرد پایایی استفاده شود مانند استفاده از مشاهده کنندگان دیگر و یا آزمون بلندمدت.
برای نمره‌گذاری آزمون‌های عینی دستورالعملی تهیه شود.
هنگام طراحی ابزار ارزشیابی اصول طراحی آن رعایت شود.
زمان نمره‌گذاری به‌منظور جلوگیری از قضاوت‌های ناصحیح به‌گونه‌ای انتخاب شود که زمان استراحت یا خستگی و بی‌حوصلگی معلم نباشد.
<input type="checkbox"/> عالی ۶ <input type="checkbox"/> خیلی خوب ۵ <input type="checkbox"/> خوب ۴ <input type="checkbox"/> متوسط ۳-۲ <input type="checkbox"/> ضعیف ۱-۰
A7: مدیریت و تشخیص جانبدارانه
بازبینی و کنترل مجدد آزمون‌ها متناسب با اهداف به‌منظور جلوگیری از سوءگیری.
رفتارهای دانش آموز و برخی مشکلات پیش آمده بین معلم و دانش آموز نباید در نمره دهی تأثیر داشته باشد.
هنگام تصحیح اوراق باید اسامی افراد پاک شود و از کد استفاده شود.
خوش خطی یا تمیز نویسی افراد نباید هنگام تصحیح اوراق مدنظر قرار گیرد.
عدم تأثیر گذاری عوامل زمینه ای مانند سن، مذهب، زمینه اجتماعی در ارزشیابی.
عدم نمره‌گذاری سخت گیرانه و سخاوتمندانه و نمره‌گذاری صرفاً بر اساس استانداردها.
<input type="checkbox"/> عالی ۶ <input type="checkbox"/> خیلی خوب ۵ <input type="checkbox"/> خوب ۴ <input type="checkbox"/> متوسط ۳-۲ <input type="checkbox"/> ضعیف ۱-۰
A8: حفظ اطلاعات و کنترل کیفیت
معلم باید درباره اینکه کدام یک از اطلاعات حفظ و کدام یک نابود شود وهمچنین در چه زمانی تصمیم‌گیری کند.
معلم باید مکان مشخص و به دور از دسترسی افراد برای نگه داری اطلاعات مخصوص ارزشیابی داشته باشد.
هنگام ارزشیابی کارپوشه باید موارد مجدد کنترل و سپس نمره‌گذاری نهایی انجام شود.
هر دانش آموز باید به پرونده پیشرفت تحصیلی خود دسترسی داشته باشد و باید اطلاعات از دیگران محفوظ بماند.
بعداز نمره‌گذاری و تحلیل نمرات جهت اطمینان از صحت اطلاعات مجدداً بازبینی شوند.
مکانیزم ثبت و نگهداری نمرات دانش آموزان ایمن بوده تا امکان خدشه در نمرات دانش آموزانچه عمدی و چه سهوی به حداقل برسد.
<input type="checkbox"/> عالی ۶ <input type="checkbox"/> خیلی خوب ۵ <input type="checkbox"/> خوب ۴ <input type="checkbox"/> متوسط ۳-۲ <input type="checkbox"/> ضعیف ۱-۰
A9: تحلیل اطلاعات
باید روش ارزشیابی انتخاب شود که تمامی اهداف موردنظر در درس را پوشش دهد.
نمرات فعالیت‌هایی که از اهمیت کمتری در نمره دهی دانش آموز مدنظر است باید مشخص شود
برای اطمینان از نتایج ارزشیابی فرآیند بازبینی و کنترل شود.
در تصحیح سؤالات کتبی اشکالات هر دانش آموز در برگه آزمون توضیح داده شود.
اهمیت و میزان تأثیر هر یک از آزمون‌های گرفته‌شده برای دانش آموزان توضیح داده شود.

برای تصحیح سؤالات باز پاسخ باید ملاک نمره دهی مشخص باشد.
۶ عالی <input type="checkbox"/> ۵ خیلی خوب <input type="checkbox"/> ۴ خوب <input type="checkbox"/> ۳-۲ متوسط <input type="checkbox"/> ۱-۰ ضعیف <input type="checkbox"/>
A10: نتایج موجه
معلم باید چهارچوبی تدوین نماید که دران اهداف، اطلاعات موردنیاز، ابزار گردآوری و تحلیل و نتیجه‌گیری مشخص باشد.
معلم باید چهارچوب تدوین شده را به زبانی قابل فهم و ساده برای دانش آموز والدین بازنویسی و برای آنها تشریح کند.
در آزمون های عملی، نمونه‌ای از کارهای سال قبل برای آشنایی با فرآیند ارزشیابی در اختیار دانش آموز قرار گیرد
بعد از اعلام گزارش یافته ها معلم نحوه نمره دهی و فضیلت را برای دانش آموز شرح دهد.
هنگام اجرای ارزشیابی عملی علت انتخاب عملی خاص و نحوه ارزشیابی آن برای دانش آموز توضیح داده شود.
در خصوص اعتراض نمره دانشجویان و والدین آنها و یا هرگونه سوال در خصوص ابهام در نتایج ارزشیابی معلم بایستی بدون شفاف به تبیین دلایل خود بپردازد و از بیان جملاتی مانند اینکه من معلم هستم و من تعیین می کنم خودداری شود.
۶ عالی <input type="checkbox"/> ۵ خیلی خوب <input type="checkbox"/> ۴ خوب <input type="checkbox"/> ۳-۲ متوسط <input type="checkbox"/> ۱-۰ ضعیف <input type="checkbox"/>
A11: فرارزشیابی
بررسی شود که ارزشیابی انجام‌شده اثر مثبتی بر یادگیری دانش آموز داشته است یا خیر.
روش اجراشده با طرح از پیش تعیین‌شده به‌منظور انطباق مقایسه شود.
روش ارزشیابی منتخب را با اصولی که بر اساس آن وجود دارد مقایسه کنید.
مکانیزمی اتخاذ شود که معلم متوجه شود آن بازخوردهایی در ارزشیابی به‌موقع و مفید بوده است.
از فردی خارج از مدرسه و آشنا به ارزشیابی برای تحلیل و اصلاح روش های انتخابی کمک گرفته شود.
معلم باید از طریق اطلاعات از دانش آموزان و والدین پی ببیرد آیا گزارش های ارزشیابی مفید و قابل درک بوده اند.
۶ عالی <input type="checkbox"/> ۵ خیلی خوب <input type="checkbox"/> ۴ خوب <input type="checkbox"/> ۳-۲ متوسط <input type="checkbox"/> ۱-۰ ضعیف <input type="checkbox"/>

**کاربر گرامی: در صورتی که نیاز به پرسشنامه استاندارد و جامع دارید به سایت
مادسیج مراجعه کنید و نام پرسشنامه خود را جستجو کنید.**