



Questionnaire1

پرسشنامه وان - مرجع پرسشنامه ایران

ضمائم

پیوست (۱) - پرسشنامه اهمال کاری سولومون و راثبلوم

پاسخ دهنده گرامی: پرسشنامه حاضر مشتمل بر مجموعه ای از سؤالات در مورد مسائل تحصیلی شماست. خواهشمند است سؤالات را مطالعه و درجه موافقت یا مخالفت خود را با زدن علامت در مقابل هر سؤال مشخص نمایید. توجه داشته باشید که هیچ جواب درست یا غلطی وجود ندارد و صرفاً بر مبنای آنچه که هستید، نه آنچه که می خواهید باشید پاسخ دهید. پیشاپیش از همکاری شما کمال تشکر را داریم.

جنسیت: _____
معدل: _____
رشته تحصیلی: _____
مقطع _____

۱- هنگام مطالعه برای امتحان مرتباً رؤیا پردازی می کنم و تمرکز کردن برایم دشوار است.

هرگز به ندرت اکثر اوقات همیشه

۲- تا لحظه ای که امکان داشته باشد، آماده شدن برای امتحانات را به تاخیر نمی اندازم.

هرگز به ندرت اکثر اوقات همیشه

۳- سازمان دادن مطالب قبل از امتحان برایم دشوار است.

هرگز به ندرت اکثر اوقات همیشه

۴- هنگامی که از تاریخ یک امتحان اطلاع پیدا می کنم، اجازه نمی دهم که وقت تلف شود و فوراً شروع به آماده شدن می کنم.

هرگز به ندرت اکثر اوقات همیشه

۵- هنگامی که تاریخ یک امتحان نزدیک می شود، آماده شدن برای امتحان برایم دشوار است.

هرگز به ندرت اکثر اوقات همیشه

۶- هنگامی که می بایست برای یک امتحان آماده شوم، بر روی آن متمرکز می شوم و دچار حواس پرتی نمی شوم.

هرگز به ندرت اکثر اوقات همیشه

۷- هنگامی که آماده شدن برای امتحانات را به تعویق می اندازم، احساس بدی به من دست می دهد.

هرگز به ندرت اکثر اوقات همیشه

۸- دوست دارم عادات تعلل ورزی و امروز و فردا کردن در مورد امتحانات را در خودم تغییر دهم.

هرگز به ندرت اکثر اوقات همیشه

۹- تکالیفم را از یک جلسه به جلسه دیگر به تعویق می‌اندازم.

هرگز به ندرت اکثر اوقات همیشه

۱۰- هنگامی که در حال انجام تکالیف هستم، چیزهای دیگر حواسم را پرت می‌کنند و برایم دشوار است که آن را تا پایان انجام دهم.

هرگز به ندرت اکثر اوقات همیشه

۱۱- ترجیح می‌دهم که ابتدا تکالیفم را انجام دهم و سپس به چیزهای دیگر بپردازم.

هرگز به ندرت اکثر اوقات همیشه

۱۲- تمایل دارم که انجام تکالیفم را تا دقیقه آخر به تأخیر بیندازم.

هرگز به ندرت اکثر اوقات همیشه

۱۳- وقتی که باید برای مدرسه رفتن بیدار شوم تقریباً فوراً از رختخواب بلند می‌شوم.

هرگز به ندرت اکثر اوقات همیشه

۱۴- دیر به کلاس یا مدرسه می‌رسم.

هرگز به ندرت اکثر اوقات همیشه

۱۵- وقتی در کلاس چیزی نمی‌فهمم، مطمئنم که بزودی آن را خواهم فهمید (مثلاً کتابی می‌خوانم که آن را شرح داده باشد یا با پرسیدن از استاد و دوستانم آن را خواهم فهمید).

هرگز به ندرت اکثر اوقات همیشه

۱۶- پیش از اتمام رسیدن مهلت تحویل تکالیف، آن‌ها را تمام می‌کنم.

هرگز به ندرت اکثر اوقات همیشه

۱۷- هنگامی که می‌بایست تکالیفم را مرور کنم، آن را به تعویق می‌اندازم.

هرگز به ندرت اکثر اوقات همیشه

۱۸- وقتی که انجام دادن تکالیف را به تعویق می‌اندازم، احساس بدی به من دست می‌دهد.

هرگز به ندرت اکثر اوقات همیشه

۱۹- دوست دارم که عادات اهمال کاری و امروز و فردا کردن در انجام تکالیف را تغییر دهم.

هرگز به ندرت اکثر اوقات همیشه

۲۰- هنگامی که مجبور باشم که مقاله ای را آماده کنم، مرتباً آن را به تاخیر می اندازم.

هرگز به ندرت اکثر اوقات همیشه

۲۱- به محض مشخص شدن زمان ارائه مقاله، شروع به آماده کردن آن می کنم و آن را به تأخیر نمی اندازم.

هرگز به ندرت اکثر اوقات همیشه

۲۲- هنگامی که تصمیم می‌گیرم که بر روی مقاله ای کار کنم، احساس می‌کنم انرژی انجام دادن آن را ندارم.

هرگز به ندرت اکثر اوقات همیشه

۲۳- هنگامی که برای نوشتن مقاله ای برنامه ریزی می‌کنم، دقیقاً به زمان و تاریخ آن پایبند هستم.

هرگز به ندرت اکثر اوقات همیشه

۲۴- هنگامی که بر روی مقاله ای کار می‌کنم، نمی‌توانم روی آن تمرکز کنم و مرتباً رؤیاپردازی می‌کنم.

هرگز به ندرت اکثر اوقات همیشه

۲۵- هنگامی که مجبورم که مقاله ای را تا تاریخ معینی ارائه دهم، از چندین روز قبل آن را آماده می‌کنم.

هرگز به ندرت اکثر اوقات همیشه

۲۶- هنگامی که نوشتن یک مقاله را به تأخیر می‌اندازم، احساس بدی به من دست می‌دهد.

هرگز به ندرت اکثر اوقات همیشه

۲۷- علاقمند هستم که عادات اهمال کاری و امروز و فردا کردن در نوشتن مقالات را تغییر دهم.

هرگز به ندرت اکثر اوقات همیشه

پیوست (۲) - پرسشنامه ادراک از فاصله میان برنامه‌درسی موردانتظار و تجربه شده

دانشجوی گرامی؛

این پرسشنامه در راستای انجام پایان نامه مقطع کارشناسی ارشد و به منظور سنجش انتظارات شما از مؤلفه های برنامه درسی در قبل از ورود به دانشگاه و بعد از شروع به تحصیل طراحی و تدوین شده است. خواهشمندم که هر عبارت را مطالعه نموده و بر اساس انتظاری که پیش از ورود به دانشگاه داشته اید، ابتدا یکی از گزینه های ستون سمت راست (مورد انتظار) و سپس بر اساس وضعیتی که بعد از ورود به دانشگاه با آن مواجه شدید، یکی از گزینه های ستون سمت چپ (تجربه شده) را علامت گذاری نمایید. با توجه به تعداد عبارت ها، پاسخ دهی دقیق به تمامی عبارتها بین پنج تا ده دقیقه زمان می برد. از اینکه با من همکاری مینمایید، صمیمانه سپاسگزارم.

جنسیت:

مقطع تحصیلی:

رشته تحصیلی:

انوشه دانیالی

دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی

دانشگاه فردوسی مشهد

در برنامه درسی رشته تحصیلی ام شاهد (متن عبارت) هستم. (تجربه شده)	عبارت ها				قبل از ورود به دانشگاه انتظار داشتیم که شاهد(متن عبارت) باشم. (مورد انتظار)				
	بسیار زیاد	زیاد	کم	بسیار کم	بسیار زیاد	زیاد	کم	بسیار کم	
					۱- وضوح، روشنی و قابل فهم بودن اهداف آموزشی				
					۲- مناسب بودن انتظارات آموزشی برای دروس دوره تحصیلی				
					۳- امکان رسیدن به اهداف درسی مشخص در طول ترم تحصیلی				
					۴- سازگاری و مطابقت محتوای دروس با نیازها، مسایل و واقعیت‌های زندگی				
					۵- نقش محتوای دروس در ایجاد چالش‌های ذهنی				
					۶- نقش محتوای دروس در ترغیب به مطالعه منابع بیشتر				
					۷- عدم ایجاد رخوت و خستگی هنگام مطالعه محتوای کتابهای درسی				
					۸- تناسب حجم محتوای ارائه شده دروس با توانایی دانشجویان در ترم تحصیلی				
					۹- توالی منطقی محتوای ارائه شده در دروس مختلف و تناسب پیش‌نیازها و پس‌نیازهای درسی				
					۱۰- سازگاری محتوای دروس و سرفصل‌های ارائه شده با اهداف آموزشی تعیین شده				

در برنامه درسی رشته تحصیلی ام شاهد (متن عبارت) هستیم. (تجربه شده)				عبارت ها	قبل از ورود به دانشگاه انتظار داشتیم که شاهد(متن عبارت) باشیم. (مورد انتظار)			
بسیار کم	کم	زیاد	بسیار زیاد		بسیار کم	کم	زیاد	بسیار زیاد
				۱۱- به روز بودن محتوای آموزشی				
				۱۲- جذاب بودن روشهای تدریس و برانگیختن انگیزه دانشجویان برای فراگیری درس				
				۱۳- توانایی استادان (مدرسان) در جلب مشارکت دانشجویان و یادگیری در کلاس درس				
				۱۴- استفاده مدرسان از روشهای مبتنی بر مشارکت دانشجویان برای یادگیری فعال				
				۱۵- پرهیز مدرسان از ارائه مطالب صرفاً نظری و استفاده از روشهای یادگیری در حین عمل				
				۱۶- استفاده موثر از زمان توسط مدرسان با اتکاء به طرح درس				
				۱۷- جلوگیری از انحراف محتوای آموزشی به سوی حواشی و مطالب غیر ضروری توسط مدرسین				
				۱۸- منطبق بودن محتوای ارزشیابی ها با اهداف مهم آموزشی				
				۱۹- استفاده از شیوه های ارزشیابی مناسب برای سنجش طبقات بالتر حیطه شناختی به جای حافظه سپاری				
				۲۰- مستمر بودن ارزشیابی ها در طول ترم و اکتفا نکردن به ارزشیابی پایانی				
				۲۱- عادلانه بودن سیستم نمره‌دهی در ارزشیابی				
				۲۲- ارزشیابی بر اساس پروژه و فعالیت های عملی به جای تاکید بر آزمون های مداد-کاغذی				
				۲۳- استفاده از موقعیت های واقعی و روزمره برای ارزشیابی عملکرد دانشجویان				
				۲۴- مناسب و کافی بودن زمان ارزشیابی				

کاربر گرامی: در صورتی که نیاز به پرسشنامه استاندارد و جامع دارید به سایت
مادسیج مراجعه کنید و نام پرسشنامه خود را جستجو کنید.